



شیخ



الرياضيات

2022



الفصل الدراسي الأول



قطر الـندى



أمثلة

عذو قرأت وترتيب الأعداد من ١ إلى ١٤ بمهارة.

العد بزيادة واحد ، العد بزيادة عشرة.

عد أيام الحضور بالمدرسة (يتد رسه دار) حول العدد .

إجراء عمليات الجمع والطرح.

(المجموعة الأولى) تزداد الأعداد في كل صف بمقدار (١)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



(المرة للأمام) تزداد أعداد العد عبر الصف بمقدار (١)

لا تنسى • قيم طفلك

(عبارة عن أنشطة توجد في نهاية كل جزء ونهاية كل درس ونهاية كل فصل)
تُستخدم كوسيلة للتقدير التكيني والسماح للطفل بإظهار ما لديه من مهارات ومهارات.

٤



ال أيام

(١٠ - ١)

الفصل

الأول

تتم في كل درس

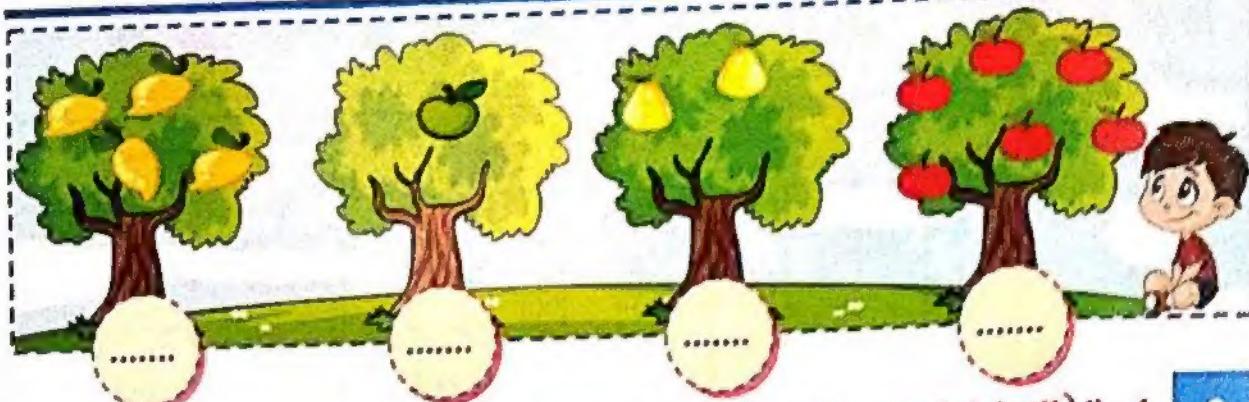
* خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى :
المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات ".

اليوم (الدروس)	الدروس
١	<ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات وتقديرها . • إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة . • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة . • استخدام الرموز (<) و (>) و (=) للتعبير عن المقارنات .
٢	<ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات وتقديرها . • ترتيب مجموعة من الأعداد . • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة . • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة .
٣	<ul style="list-style-type: none"> • العد بالقفز بمقدار ٢ • تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقاييس ٢ • العد بالقفز بمقدار ١٠ • تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقاييس ١٠ • إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها . • تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .
٤	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير تمثيل بياني مقاييسه ٢ • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور . • إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور . • تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقاييس ٢
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

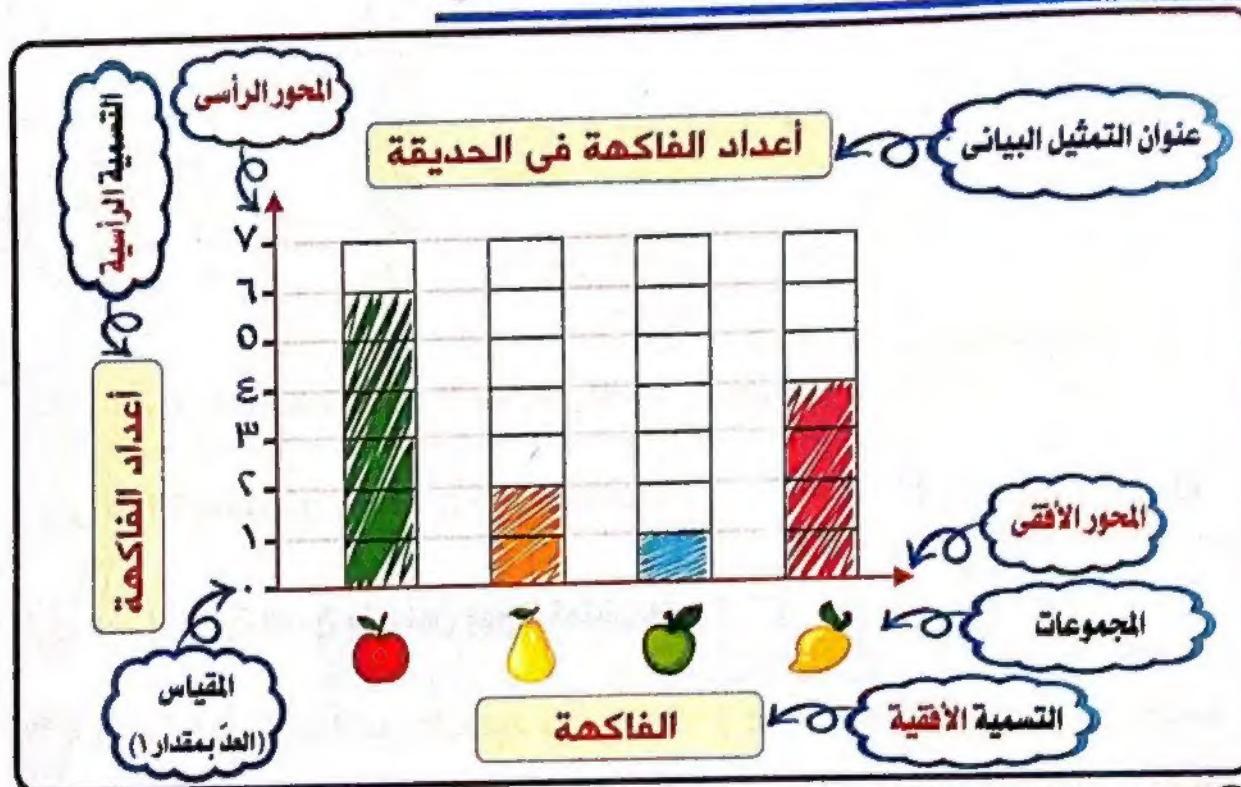
الجزء ١

ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتبه العدد:



لاحظ (التمثيل البياني بالأعمدة) لهذه البيانات كالتالي:

٩



وضح لطفلك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما.

وضح لطفلك جميع عناصر التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالتالي:

المجموعات: توضح نوع البيانات التي تقوم بجمعها (أباجنة، لوز، أباجنة، لوز).

المقياس: يحتوى على أرقام تساعدنا على عد البيانات التي تقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدد بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠).

النسبة الرئيسية: توضح لنا عدد ما تشير إليه المجموعات (الفاكهه).

النسبة الأفقيّة: توضح لنا عدد ما تقوم بعلمه (أعداد الفاكهة).



الشكل التالي يوضح (اليوم المفضل من أيام الأسبوع) لمجموعة من التلاميذ.
عٰد وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة:

٢

الجمعة

الخميس

الأربعاء

الأحد



اليوم المفضل من أيام الأسبوع

عمود

٥ تلاميذ



صندوق واحد ملون
يدل على تلميذ واحد

ثم

باستخدام التمثيل البياني السابق لون الإجابة الصحيحة:

٠	٤	٣	٢
٠	٤	٣	٢
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الأحد
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الأحد

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد هو :

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس هو :

٣ اليوم الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

٤ اليوم الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

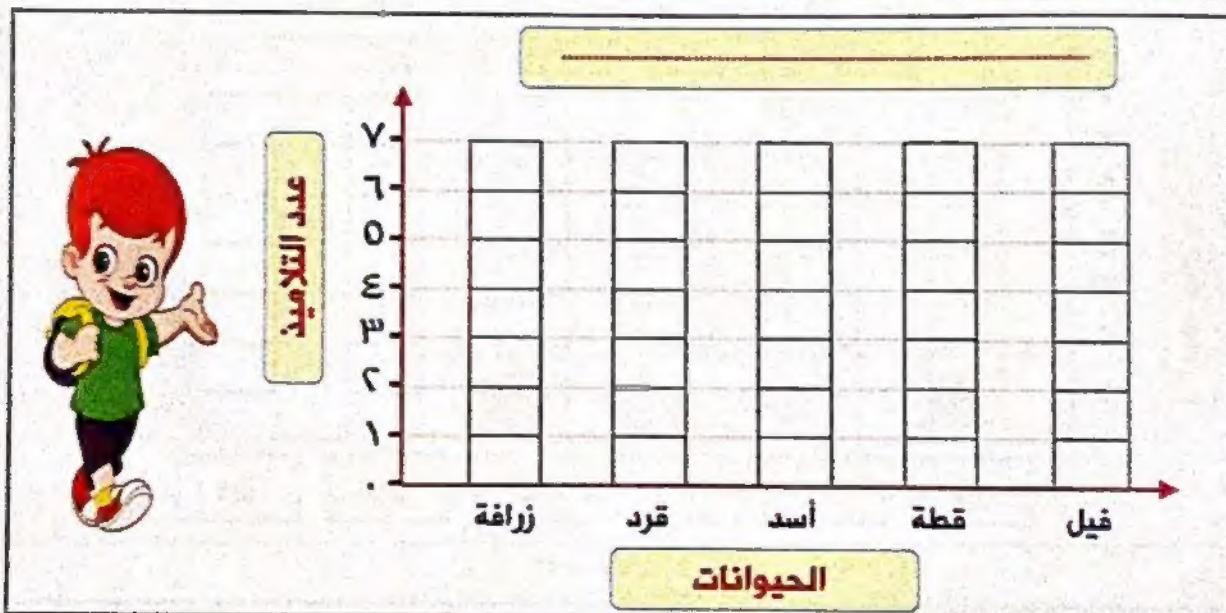
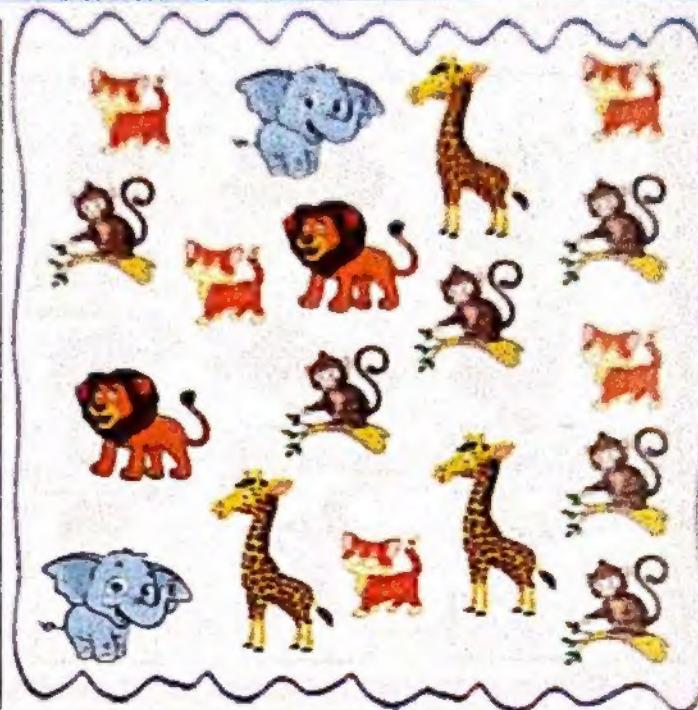
ساعد مطلقك في إكمال التمثيل البياني كالتالي:

تلويز متواقاً واحداً (على كل عمود من أعمدة الأيام التي يفضلها التلاميذ) حيث أن: كل صندوق ملون يدل على اختيار مفضل لأحد التلاميذ.

الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ.
عد واكتب العدد وأكمل التمثيل البياني بالأعواد لم أجرب عن الأسللة:

٣

العدد	الحيوان
_____	زرافة
_____	قرد
_____	أسد
_____	قطة
_____	فيل



١ ما الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ؟

٢ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق:

ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني ووضع له كيفية تحديد عنوان مناسب للتمثيل البياني مثل:
مجموعات هنا هي (الحيوانات) ليكون عنوان التمثيل البياني هو (الحيوانات المفضلة).

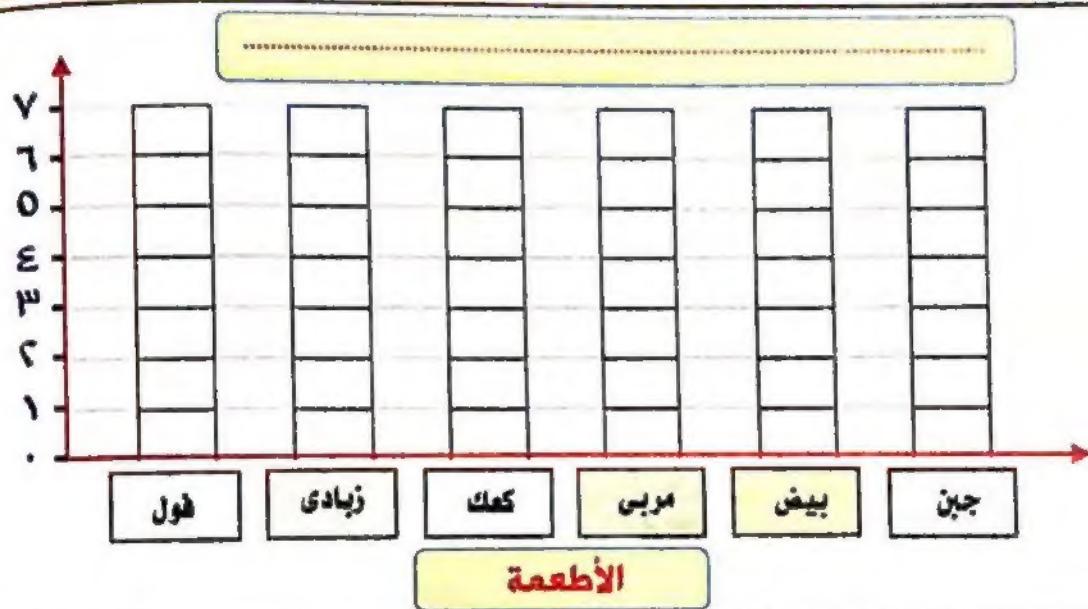
٤



٤

الشكل التالي يوضح (الأطعمة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ. انظر إلى الشكل وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

الأطعمة المفضلة



١. ما الطعام الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢. ما الطعام الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٣. اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

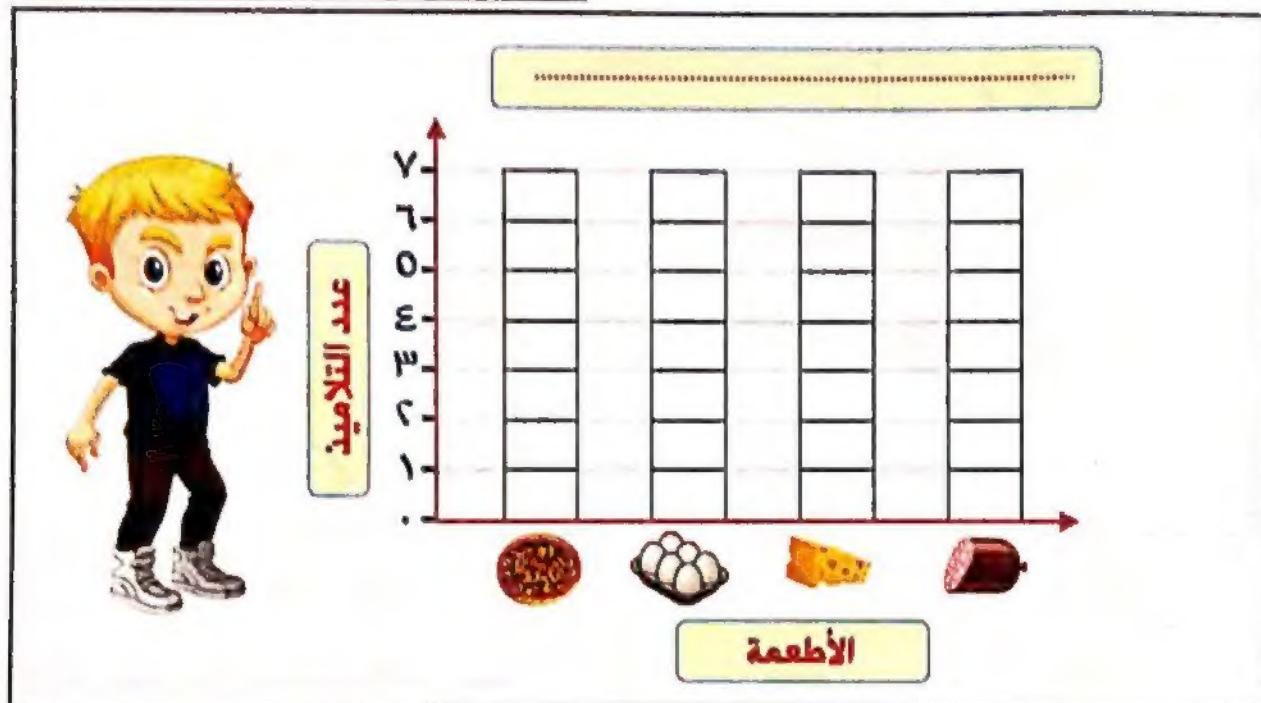
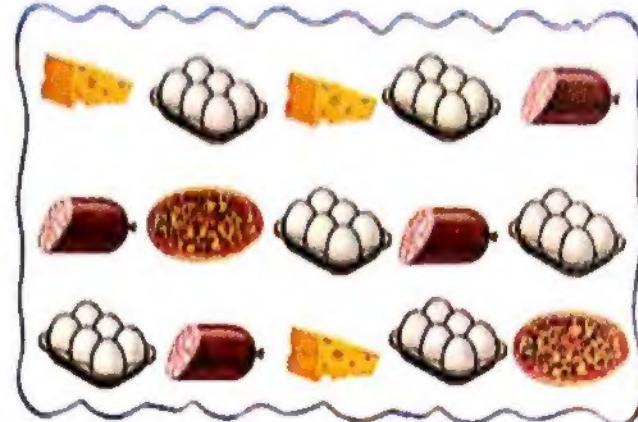


قييم طفل على الجزء الأول



الصورة التالية توضح بعض (**الأطعمة المفضلة**) لمجموعة من التلاميذ.
عد واكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة لم أجب عن الأسئلة :

العدد	الأطعمة
	لحم البresa
	بيض الدجاج
	جبن
	لحم الباخرة



ما الطعام الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ؟

١

ما الطعام الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ؟

٢

اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

٣

١١

فنا

الصف الثاني

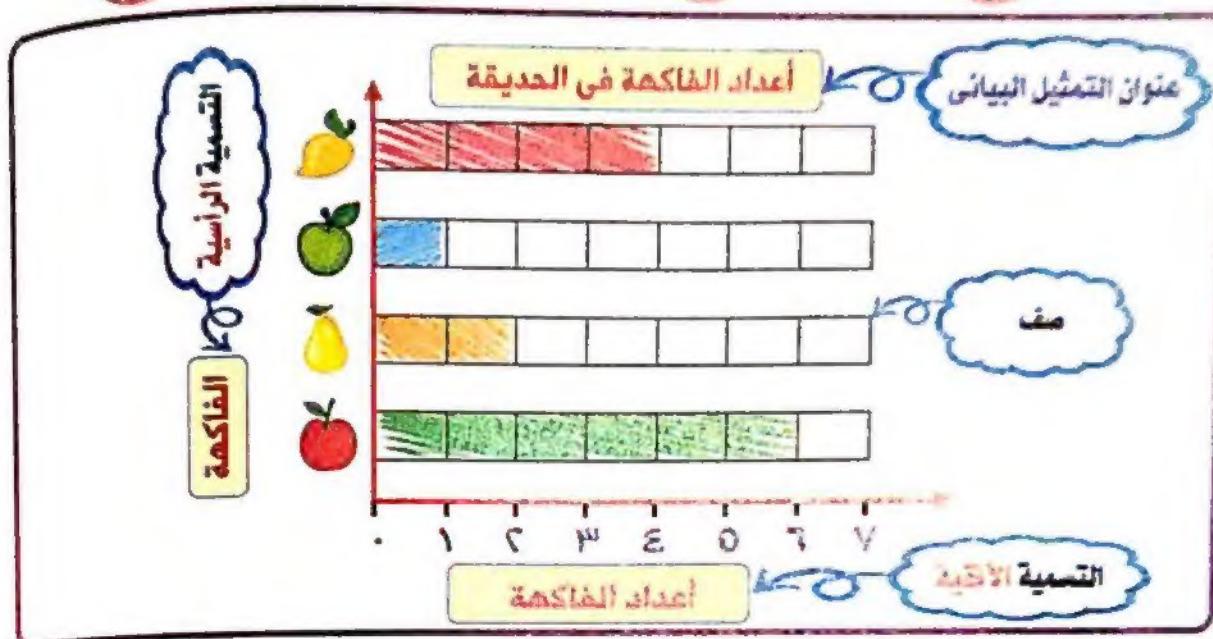
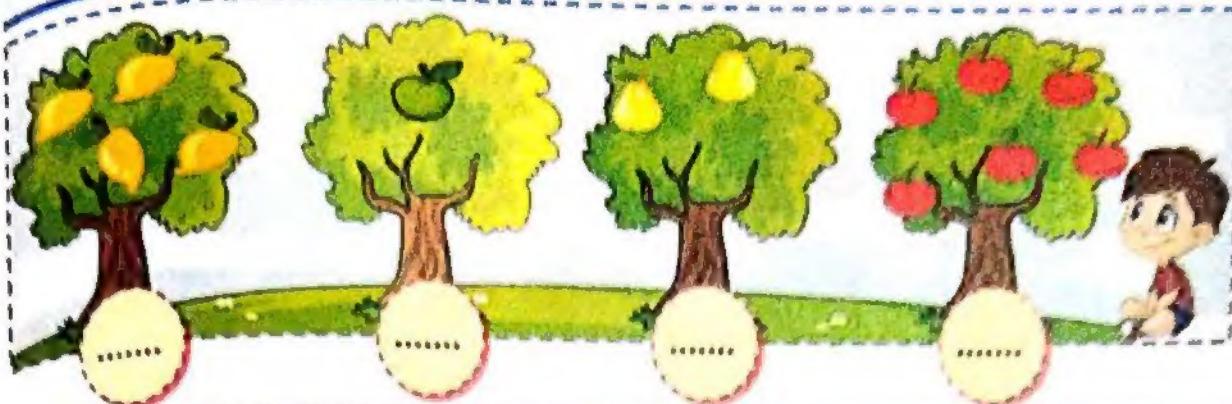


التمثيل البياني بالصفوف (الطريقة الأفقية)

الجزء ٢

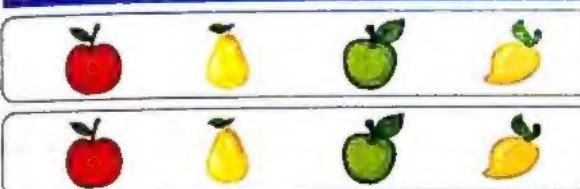


١ ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتب العدد:



استخدم التمثيل البياني السابق (الطريقة الأفقية) في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ثم



١ حُوت حول الفاكهة الأقل عدداً :

٢ حُوت حول الفاكهة الأكثر عدداً :

● وضع لطفلك أنه يوجد طريقتين للتمثيل البياني وهي : (١) الطريقة الرئيسية (بالصفوف) .

● وضع لطفلك أن الطريقة الأفقية (التمثيل البياني بالصفوف) هي عبارة عن تبديل الصفوف والأعمدة بالطريقة الرئيسية حيث :

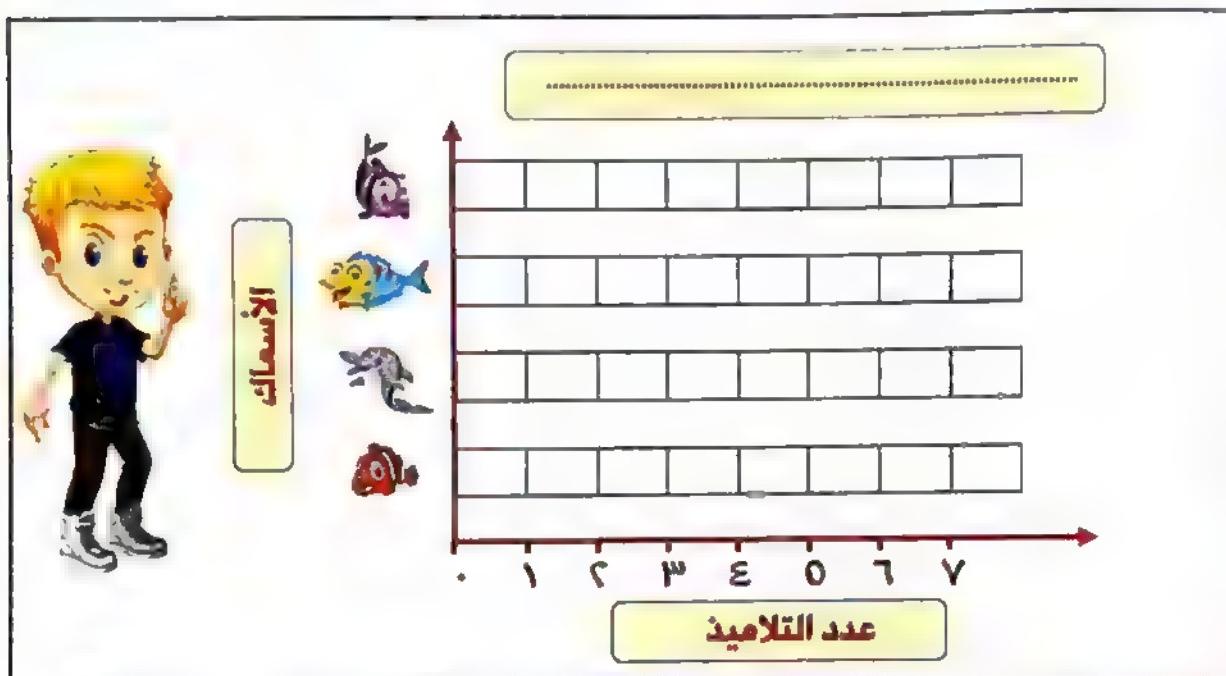
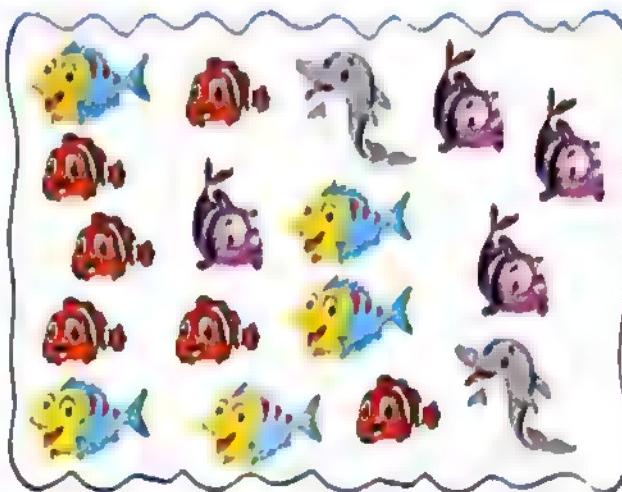
● أصبحت التصنيف الأفقي (أعداد الفاكهة) أسلف المقياس الذي فيه العدد يمقتبس (١) .

● و التصنيف الرأسية (الفاكهة) يحول المجموعات وهي (●) (●) (●) (●) .

● و عنوان التمثيل البياني كما هو في مكانه لا يتغير.

الصورة التالية توضح بعض (الأسماك المهمة) لمجموعة من التلاميذ.
عد واكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالصفوف، لم أجب عن الأسئلة.

العدد	الأسماك
١	
٢	
٣	
٤	



اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني :



١ حوطط حول الأكثر تفضيلاً :



٢ حوطط حول الأقل تفضيلاً :

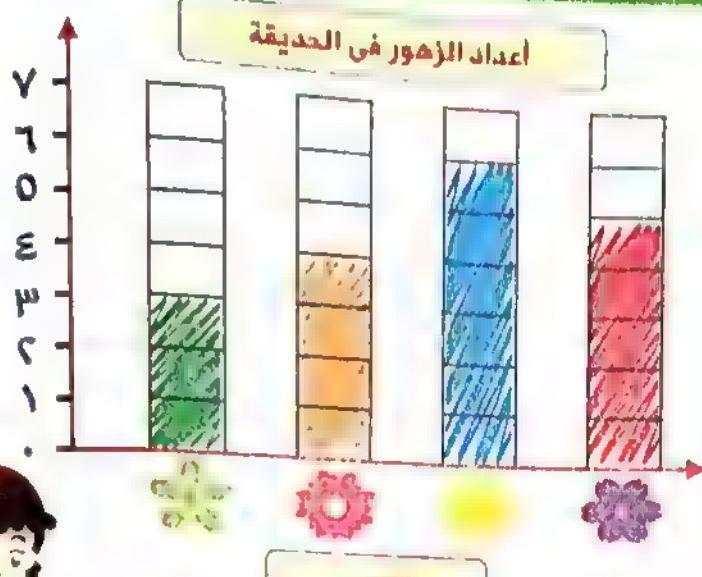


ساعد (داليا) في الحصول على البيانات من التمثيل البياني (أعداد الزهور في الحديقة) (راسينا وافقنيا)



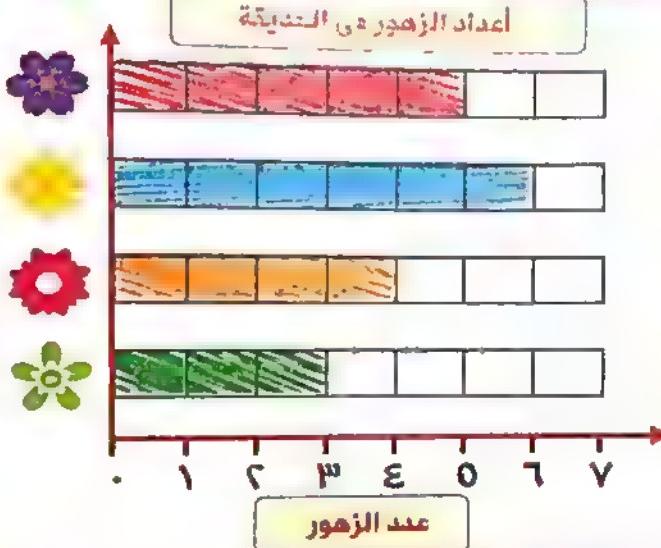
التمثيل البياني بالأعمدة (راسينا)

عد واكتب العدد:



الزهور

عد واكتب العدد:



عدد الزهور



لخافت البيانات التي حصلت عليها من التمثيل البياني (راسينا وافقنيا) ؟



لا

نعم

وضع لفظك أن التمثيل البياني في الطريقتين (بالأعمدة وبالسلوف) لنفس البيانات مختلفاً في الشكل ولكن يحتويان على نفس البيانات.

أكمل التمثيل البياني الذي يوضح (أعياد الميلاد) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا وأفقيًا) :

يونيو



مايو



أبريل



بالصفوف (أفقياً)

أعياد الميلاد

يونيو

مايو

أبريل

عدد التلاميذ

بالأعمدة (رأسيًا)

أعياد الميلاد

يونيو

مايو

أبريل

شهر السنة

باستخدام التمثيل البياني السابق لون الإجابة الصحيحة:



٠

٤

٢



٠ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر إبريل هو :

٠

٤

٢



٠ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر مايو هو :

يونيو

مايو

أبريل



١٣ الشهر الذي فيه أكبر عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو :

يونيو

مايو

أبريل



٤ الشهر الذي فيه أقل عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو :

٠ اطلب من طفلك الإجابة على الأسئلة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) مرة أخرى لتتأكد من عدم اختلاف البيانات في العائلتين.

١٥

١٦

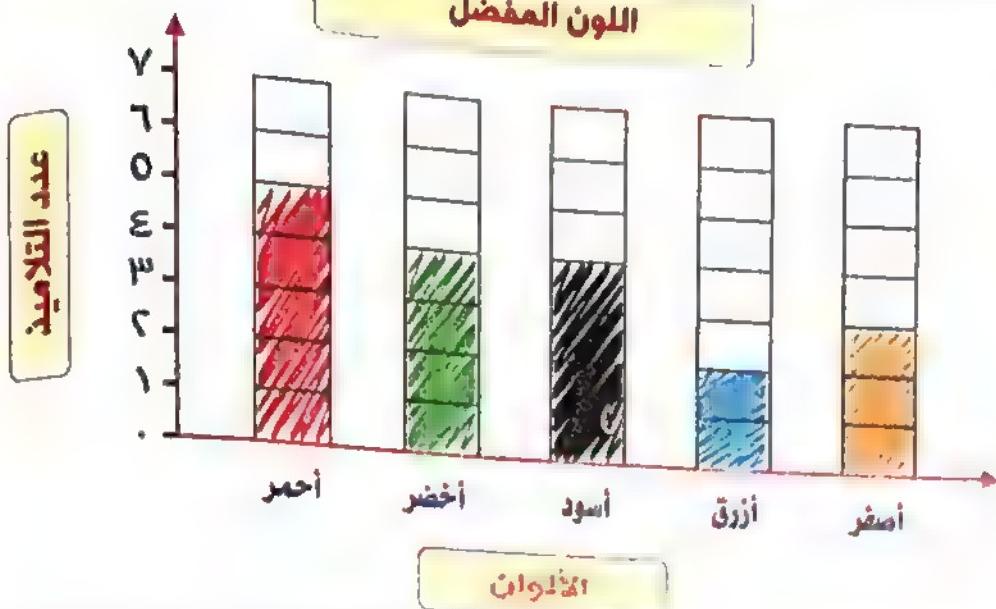
١٧

الصف الثاني



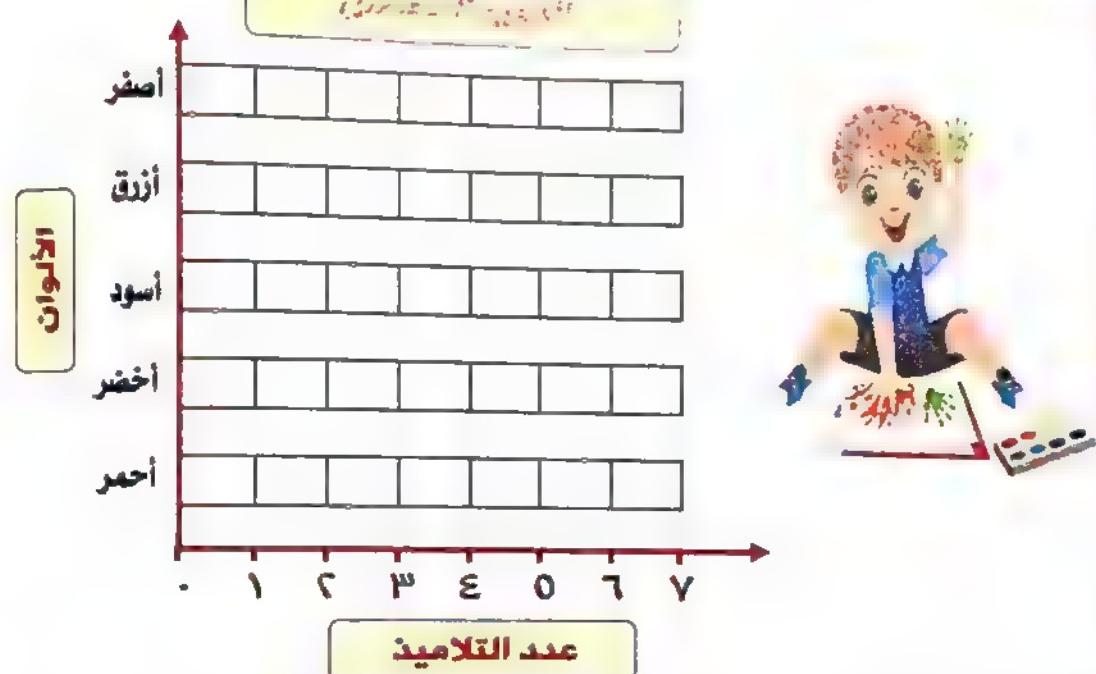
التمثيل البياني بالأعمدة (رأسياً) التالي يوضح (اللون المفضل) لمجموعة من التلاميذ.

اللون المفضل



باستخدام البيانات السابقة أكمل التمثيل البياني لها بالصفوف (أفقياً) في الشكل التالي:

Digitized by srujanika@gmail.com



٤٣ ساعد مفلك في إكمال التمثيل البياني بالصيغة (أقيا) باستخدام بيانات التمثيل البياني بالأعمدة (راسيا).

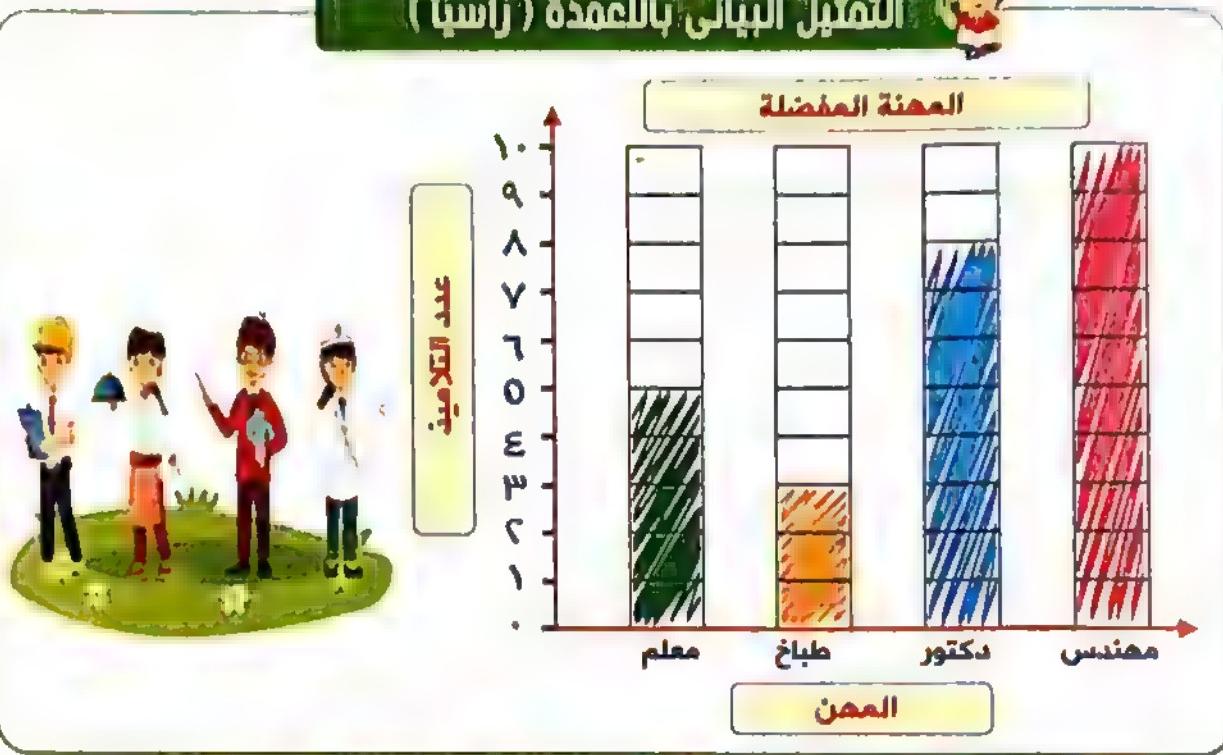


قييم طفل على الجزم الثاني



باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة (رأسها) أكمل التمثيل البياني بالصفوف (أفقياً):

التمثيل البياني بالأعمدة (رأسها)



التمثيل البياني بالصفوف (أفقياً)





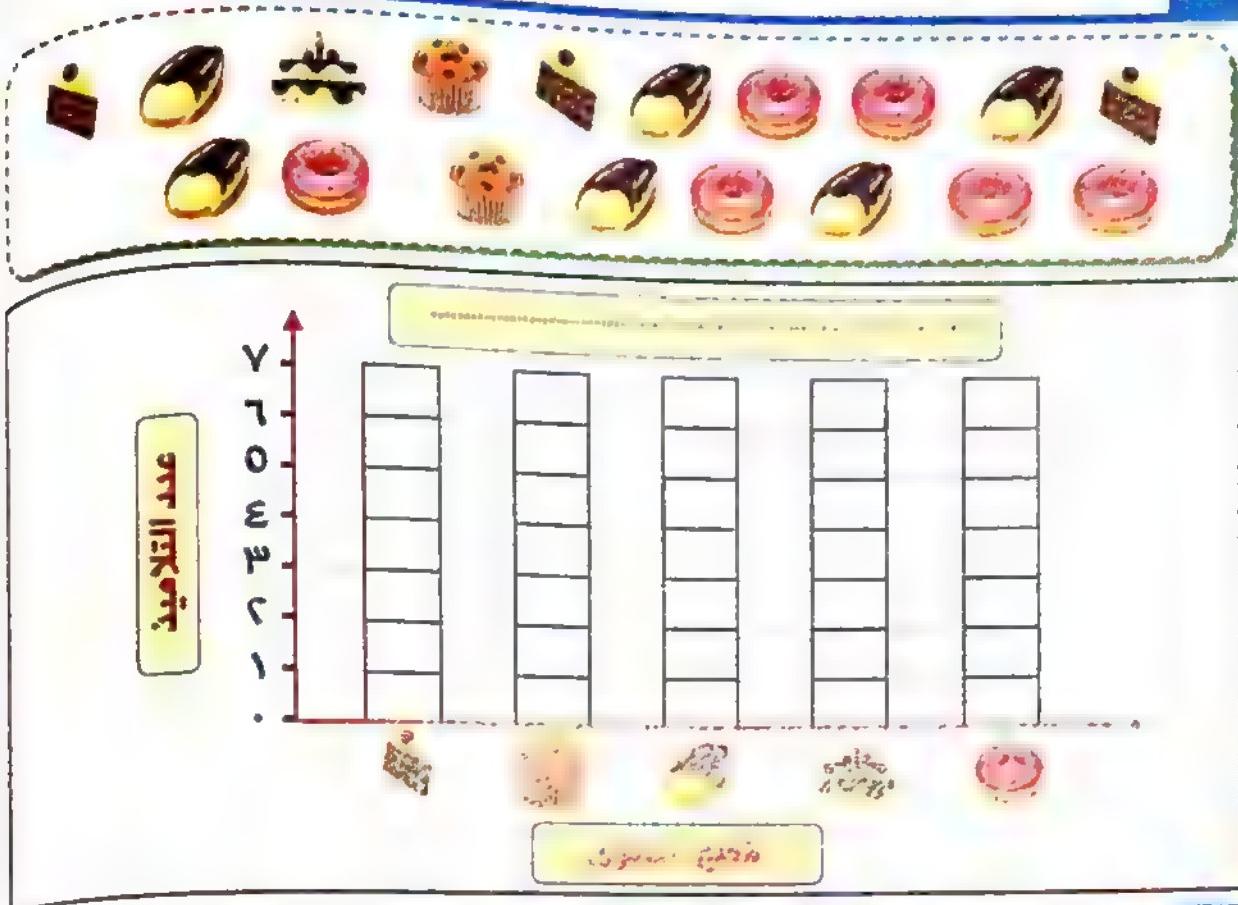
استخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) للتعبير عن المقارنات

الجزء ٣



الصورة التالية توضح (قطع الحلوى المفضلة) لمجموعة من التلاميذ.

انظر إلى الصورة وأكمل التمثيل البهائني بالأعمدة:



اكتب عدد الاختيارات لقطع الحلوى لكل نوع ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب
(< أو > أو =) كما بالمثال:



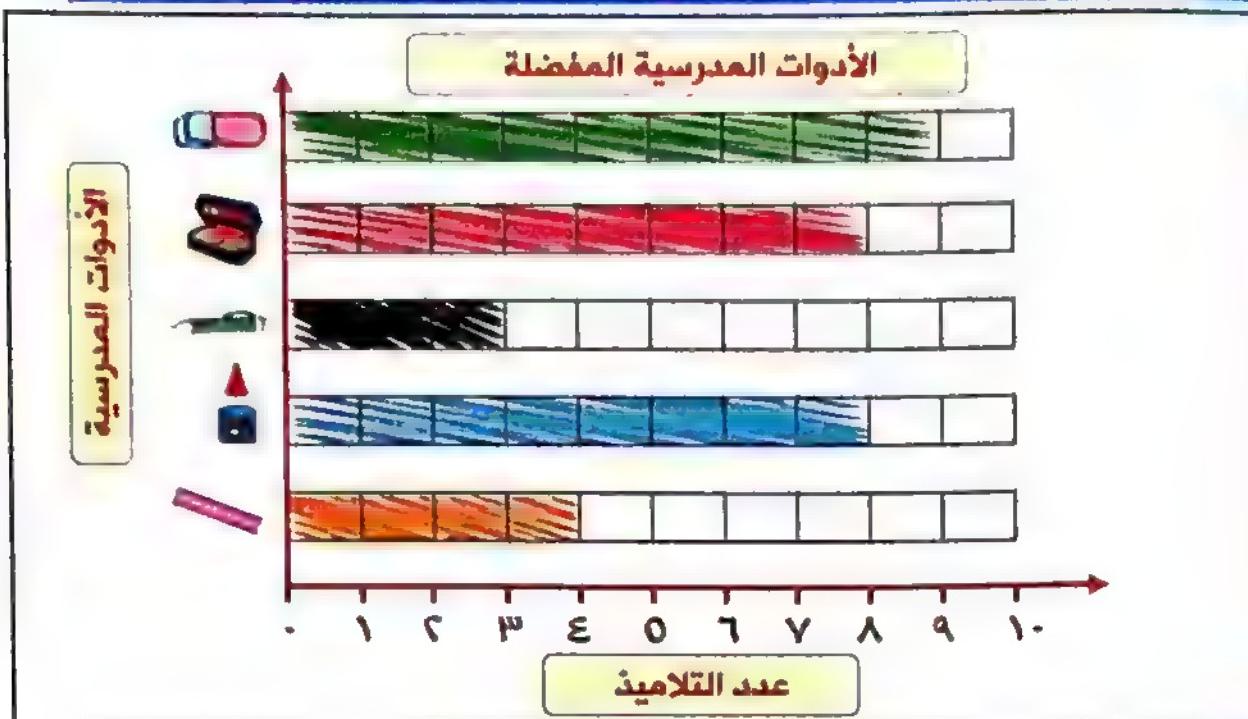
ساعد مظلوك على استخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) للتعبير عن المقارنات بين البيانات التي يحصل عليها من تمثيل بيانى بالأعمدة أو المصفوف.



فدا - الصف الثاني

١٦

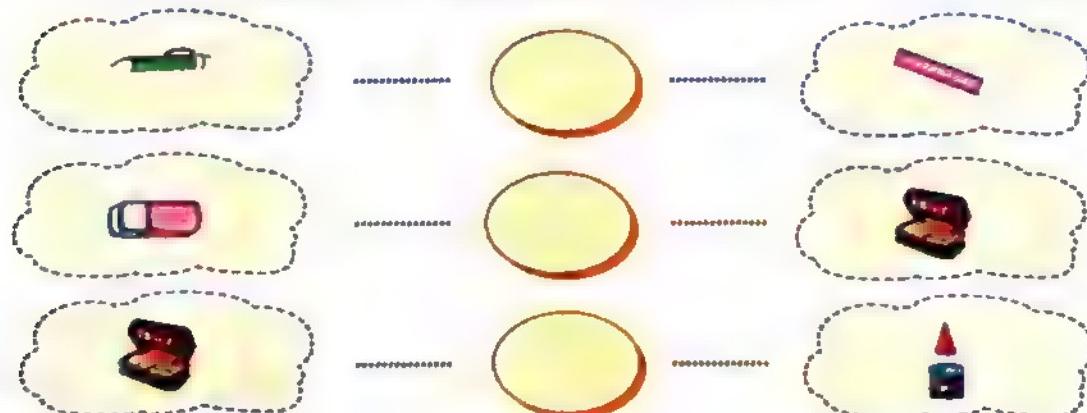
لاحظ التمثيل البياني بالصفوف الذي يوضح (الأدوات المدرسية المفضلة) لبعض التلاميذ.



٩ باستخدام التمثيل البياني السابق لون الإجابة الصحيحة :

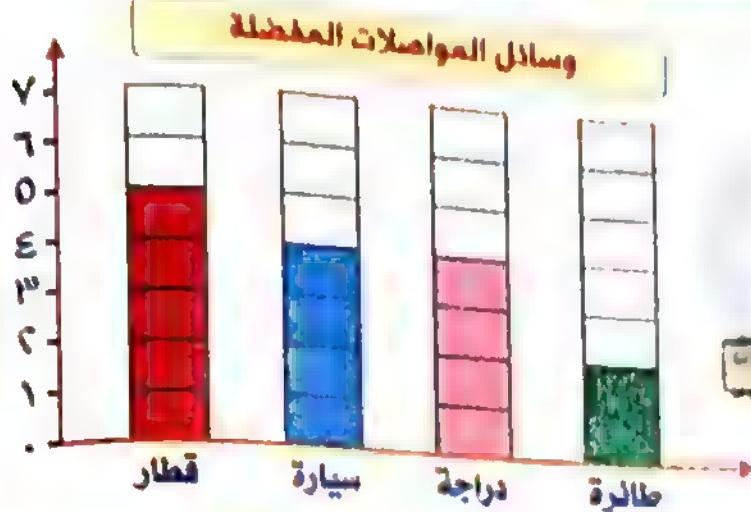
- ٩ ٨ ٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون هو :
- ٩ ٨ ٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون هو :
- ٩ ٨ ٤ الأداة الأقل تفضيلاً هي :

١٠ اكتب عدد الاختيارات لكل أداة وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< او > او =) :





لاحظ التمايل البهان التالي الذي يوضح (وسائل المواصلات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ.



أكمل ما يأنق :

وسيلة المواصلات الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هي :

وسيلة المواصلات الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هي :

اكتب عدد الاختيارات لكل وسيلة مواصلات وقارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :



شارك بذلك أفكاره حول أعمالاته ورسوماته واستنطه.

تمام

٣

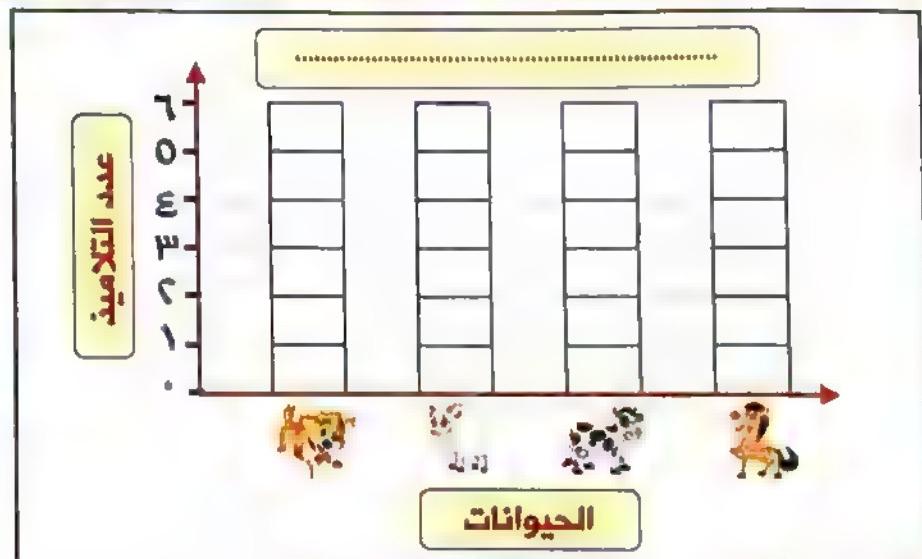


٢٠

قييم طفل على الجزء الثالث



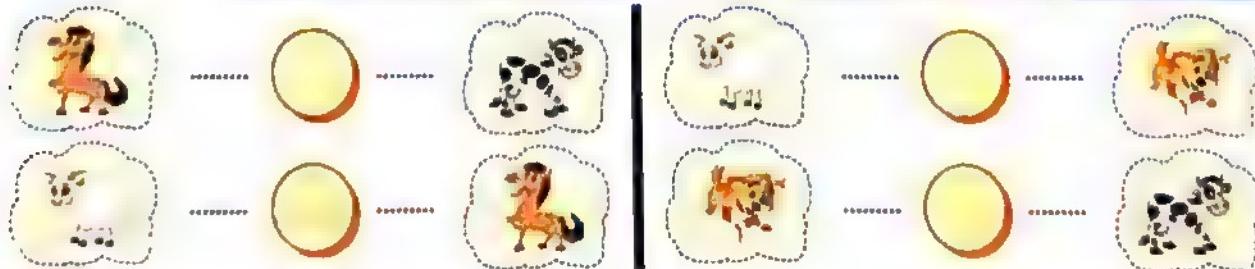
الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ. أكمل التعميل البيان واجب عن الأسللة:



ما الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ؟

ما الحيوان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ؟

٣ اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان وقارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :





٣

قييم طفل حتى الدرس



لاحظ الصورة التالية التي توضح (المهنة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ.
وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة لم أجب عن الأسئلة.



المعنى

ما أكثر مهنة مفضلة لدى التلاميذ؟



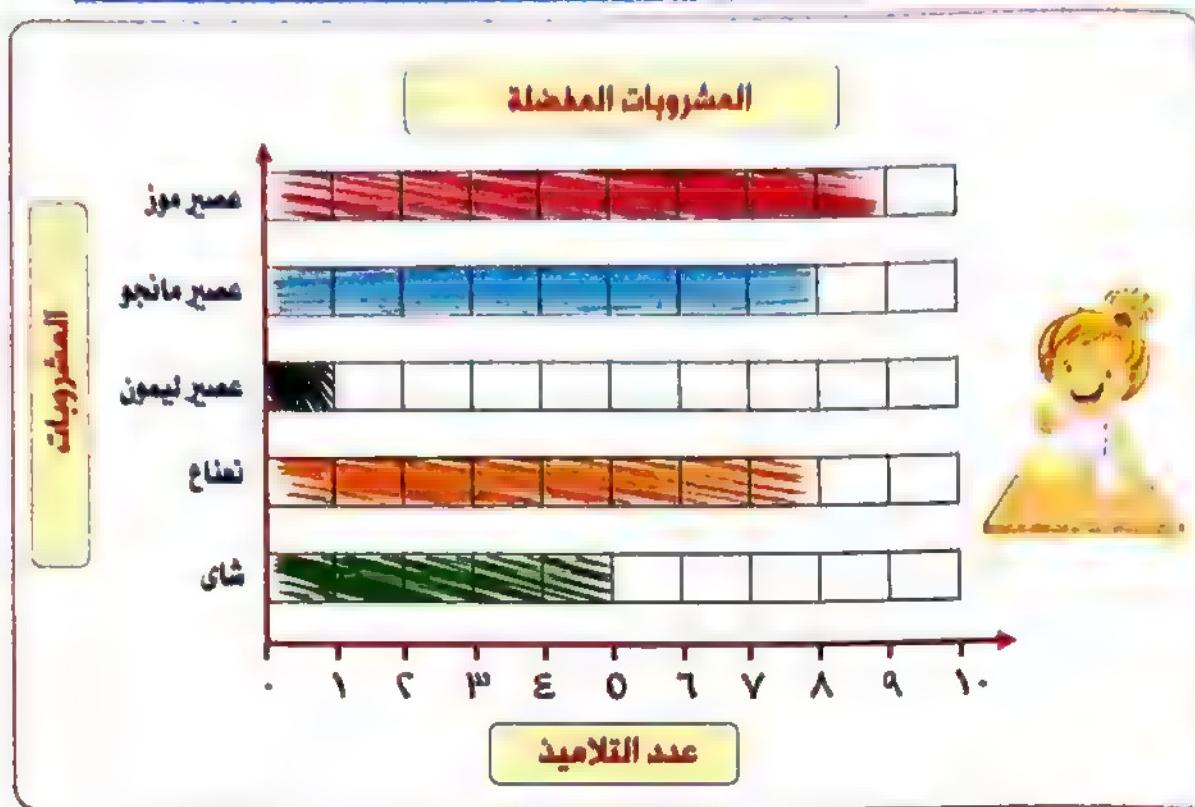
ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة "المعلم"؟



اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني:



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (المشروبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ:



أكمل ما يأتي :

المشروب الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو :



المشروب الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو :



اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون المشروبات الآتية وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :



نعناع

عصير مانجو



شاي

عصير ليمون



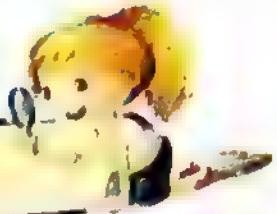
عصير ليمون

عصير موز



الدرسان ٤

تفسير البيانات في التعميل البياني



5

مختلط الأعداد (١٢)

	116	118	110	117	119	114	119	115
11	1-16	1-18	1-10	1-17	1-19	1-14	1-19	1-15
12	AP	AB	AO	AT	AV	AA	AB	AD
13	AP	AB	AO	AT	AV	AA	AB	AD
14	AP	AB	AO	AT	AV	AA	AB	AD
15	VP	VB	VO	VT	VV	VA	VG	VA
16	TP	TE	TO	TT	TV	TA	TR	VI
17	OP	OB	OO	OT	OV	OA	OB	TI
18	EP	EE	EO	ET	EV	EA	EG	OD
19	PP	PE	PO	PT	PY	PA	PR	ED
20	CP	CE	CO	CT	CV	CA	CR	EP
21	TP	TE	TO	TT	TV	TA	TR	VI
22	P	E	O	T	V	A	R	I

رسد حول العدد (ع) في مدخل (١٢٠)

جيوپ (الأحاد - العشرات - العلوات)



وضع (ع عصى) في جيب الأحاداد.

ساعده لفلك يومياً في الأذى

- (١) أن ينظر إلى **التقييم الشهير المنشق** في المنزل للتحديد :
 - **اليوم الحالي والشهر الحالي** (بوضع علامة ✓ داخل
 - **تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية** (بوضع ○)
 - (٢) التعمير عن العدد الذي يعبر عن عدد أيام العهد، إلى النصف.

- تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

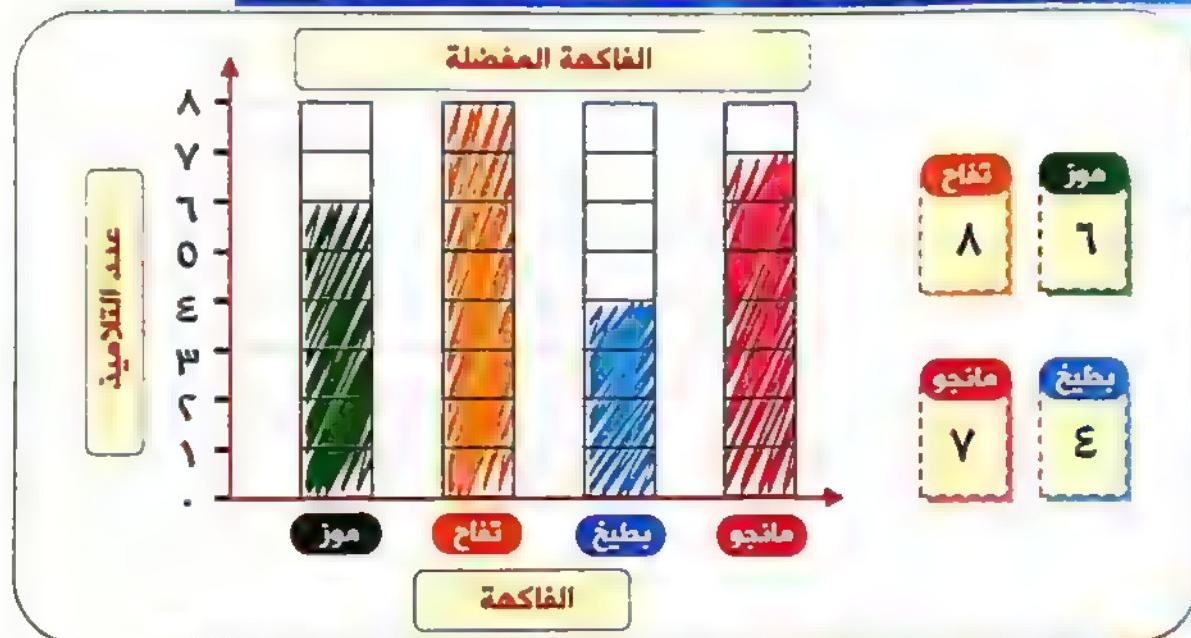
الامس هو: الفد هو: اليوم هو:

الفصل الثاني

تذكرة ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً



التمثيل البياني التالي يوضح (الفاكهة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :



لاحظ ترتيب (الفاكهة المفضلة) حسب عدد اختيارات التلاميذ كالتالي :

- ٢- الترتيب تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) على حسب عدد اختيارات التلاميذ لكل نوع من أنواع الفاكهة هو :



قطط المدرسة

الفصل ١

لاحظ التمثيل البياني بالصور الذي يوضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ وعماذا يكتب العدد ثم أكمل التمثيل البياني لها (رأسياً وأفقياً) :

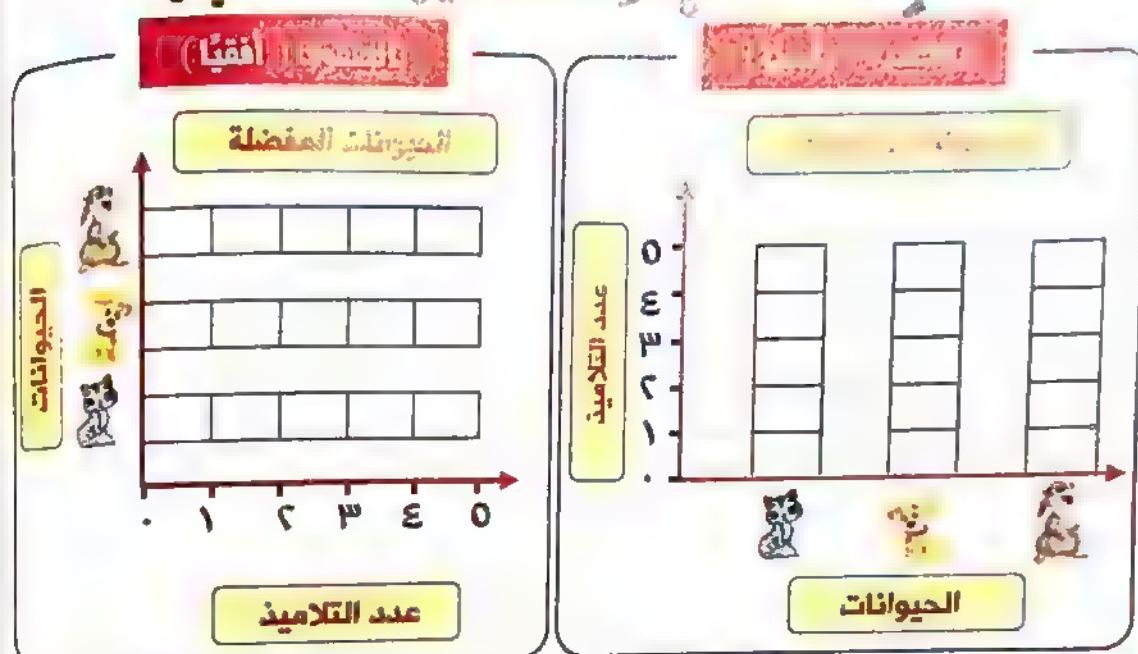
الحيوانات المفضلة

العدد	الحيوان
١	قطة
٢	كلب
٣	ذئب

القطة	الكلب	الذئب
١	٢	٣
٢	٣	٤
٣	٤	٥
٤	٥	٦



التمثيل البياني للحيوانات المفضلة لمجموعة من التلاميذ



اطلب من طفلك إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة (رأسياً) وبالسلوف (أفقياً) من خلال البيانات التي يحصل عليها من تمثيل بيانى بالصور .



أجب عن الأسئلة الآتية :



للون الإجابة الصحيحة :



- أطول عمود في التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) يمثل عدد :



الأرنب

الكلب

القطة

- أطول صف في التمثيل البياني بالصفوف (أفقياً) يمثل عدد :

الأرنب

الكلب

القطة

اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :



الأرنب .

.....

القطة ●

القطة .

.....

الكلب ●

الكلب .

.....

الأرنب ●

رتب الحيوانات السابقة من الأصغر للأكبر (تصاعدياً) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :



.....	,	,
-------	---	-------	---	-------

رتب الحيوانات السابقة من الأكبر للأصغر (تنازلياً) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :



.....	,	,
-------	---	-------	---	-------

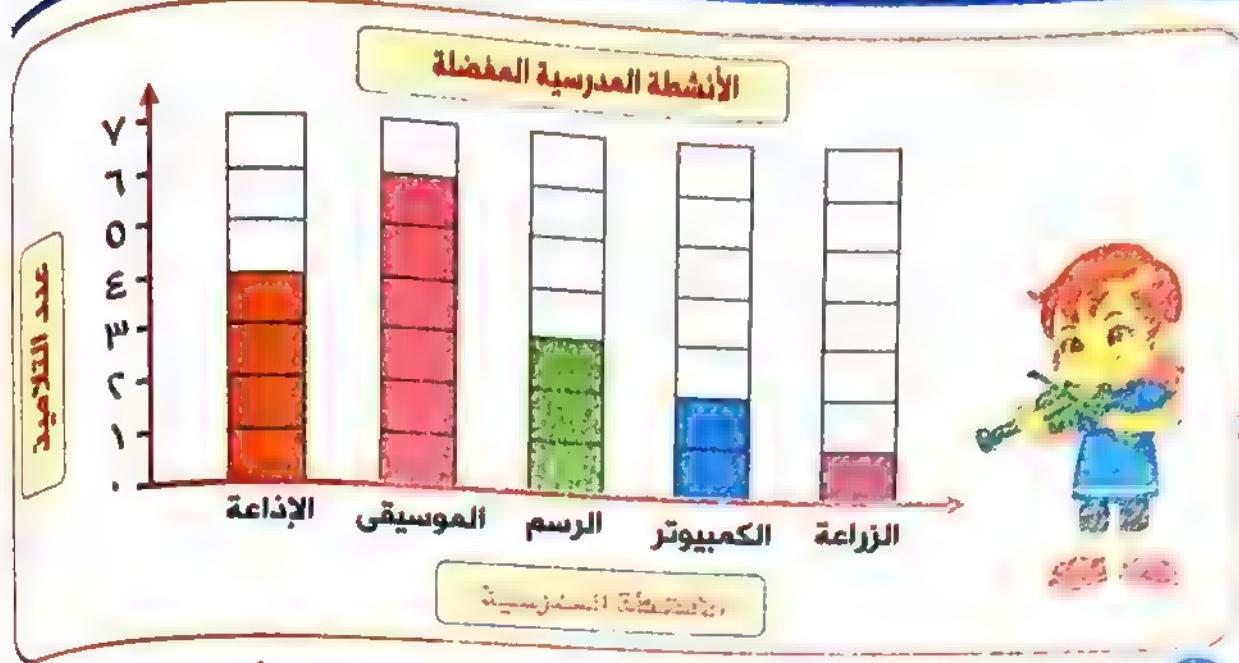
• ساعد مطلقك في إكمال التمثيل البياني ثم الإجابة عن بعض الأسئلة حول التمثيل البياني .

• ساعد مطلقك في استخراج البيانات من التمثيل البياني واستخدام الرموز (< أو > أو =) للمقارنة بينها .





لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الأنشطة المدرسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة :



اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نشاط ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :

الكمبيوتر	.....	الزراعة	.....	الرسم	.....	الإذاعة	.....
الكمبيوتر	.....	الرسم	.....	الموسيقى	.....	الإذاعة	.....

أكمل ما يأتي :



أكثر الأنشطة تفضيلاً هو : ●

أقل الأنشطة تفضيلاً هو : ●

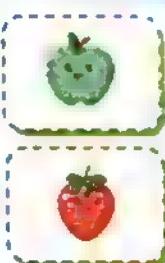
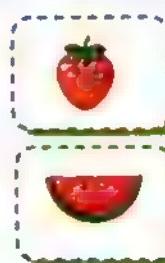
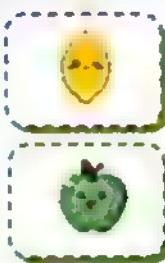
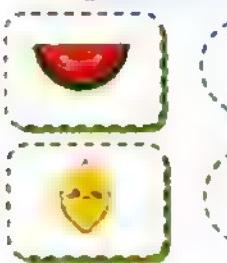
رتّب الأنشطة السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) :

الترتيب تنازلياً هو : ، ، ، ، ،

أكمل التمثيل البياني بالأعمدة الذي يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ
باستخدام الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة :



قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد اختبارات التلاميذ :



حُوّط حول الإجابة الصحيحة :

● العصير الأقل تفضيلاً هو :

● العصير الأكثر تفضيلاً هو :

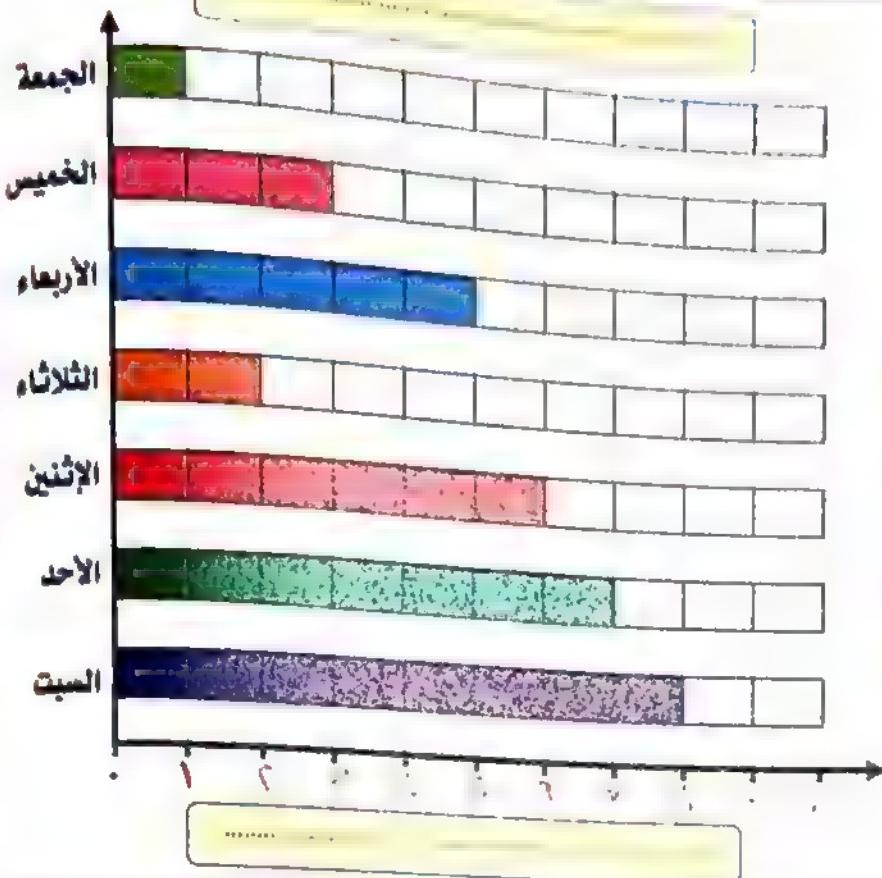
iii رتب العصائر السابقة حسب عدد اختبارات التلاميذ تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) :

الترتيب تصاعدياً هو : ، ، ، ، ،

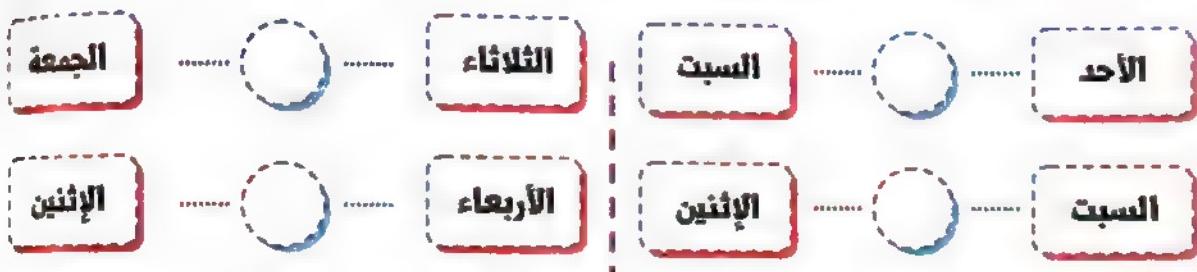
قطر الندى

الفصل ١

أكمل الناقص على التمثيل البياني التالي الذي يوضح (عدد ساعات المذاكرة التي قام بها عادل) خلال أيام الأسبوع . ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



اكتب عدد ساعات المذاكرة التي قام بها (عادل) في هذه الأيام ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :



ترتيب الأيام التي ذكر فيها (عادل) تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) حسب عدد ساعات المذاكرة:

الترتيب هو : ، ، ، ، ، ،

فرا الصف الثاني

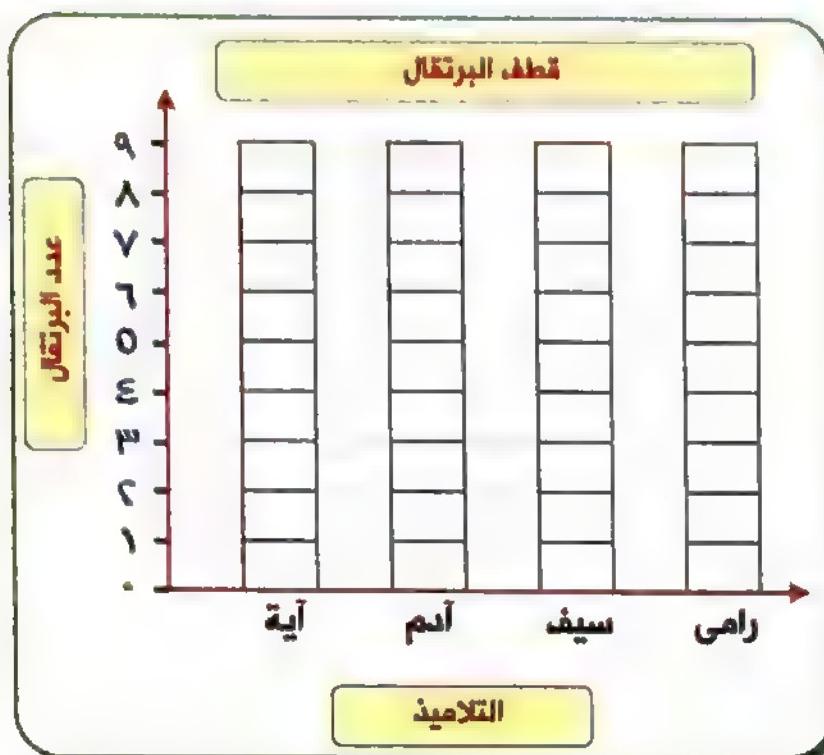
٣.



قيِّم طفلك على الجُزء الأول

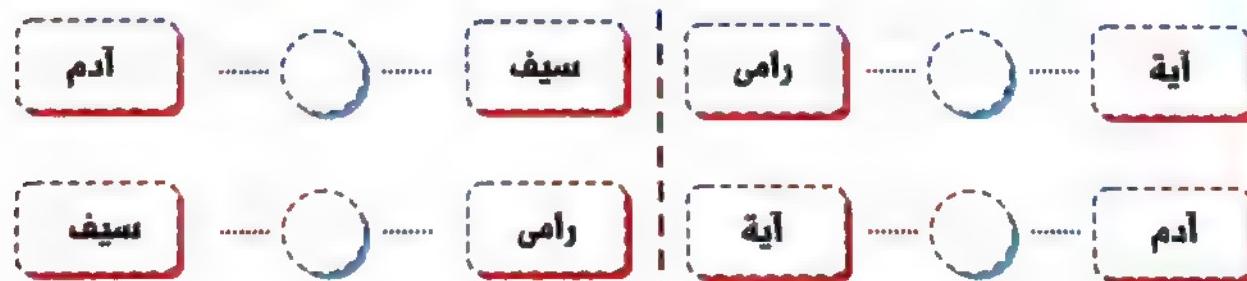


أكمل التمثيل البياني بالأعمدة الذي يوضح (قطف البرتقال) لاربعة تلاميذ باستخدام الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة :



الתלמיד	عدد البرتقال	الתלמיד
آية	٠	آية
آدم	٣	آدم
سيف	٧	سيف
رامي	٤	رامي

اكتب عدد البرتقال الذي قطفه كل تلميذ ثم قارن بينها باستخدام علامة (< أو > أو =) :

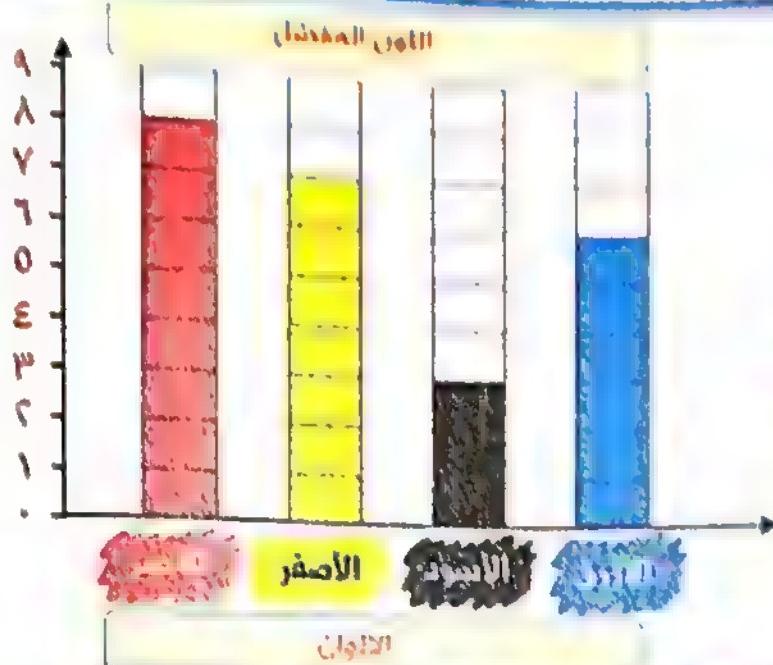


رتّب التلاميذ حسب عدد البرتقال الذي قطفه كلّاً منهم تصاعدياً :

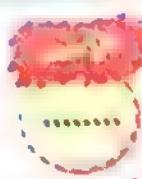
الترتيب تصاعدياً هو : ، ، ، ،



١٧ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر ملحوظ (الاول، المدخل) لمجموعة من التلاميذ لم أجده عن الاسطوان



١٨ عد واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الآتية :



أكمل كما بالمثال :

١٩ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر واللون الأسود معاً = $٣ + ٨ = ١١$ تلميذاً.

٢٠ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر واللون الأزرق معاً = $..... + =$ تلميذاً.

٢١ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود واللون الأزرق معاً = $..... + =$ تلميذاً.

٢٢ ساعد طفلتك في النهاية ببعض عمليات الجمع والطرح وبيانها.

٢٣ سأله طفلتك هل من التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر والأسود ووضح له أنه يلزم إجراء عملية الجمع للحصول على العدد الكلى لهما.



أكمل كما بالمثال :



كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود ؟

$$\text{طلاب} = 13 - 8 = 5 \text{ تلميذ.}$$

(العدد تصاعدياً من العدد الأصغر (١٣) إلى العدد الأكبر (٨))

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأزرق ؟

$$\text{تلميذ} = 10 - 8 = 2 \text{ تلميذ.}$$

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأزرق ؟

$$\text{تلميذ} = 10 - 8 = 2 \text{ تلميذ.}$$

ما العدد الكل للتلاميد الذين يفضلون الألوان الأصفر والأسود والأزرق ؟



$$\text{العدد الكلى هو : } 10 + 8 + 2 = 20 \text{ تلميذ.}$$

قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

رتب الألوان السابقة على حسب عدد اختبارات التلاميذ تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) :

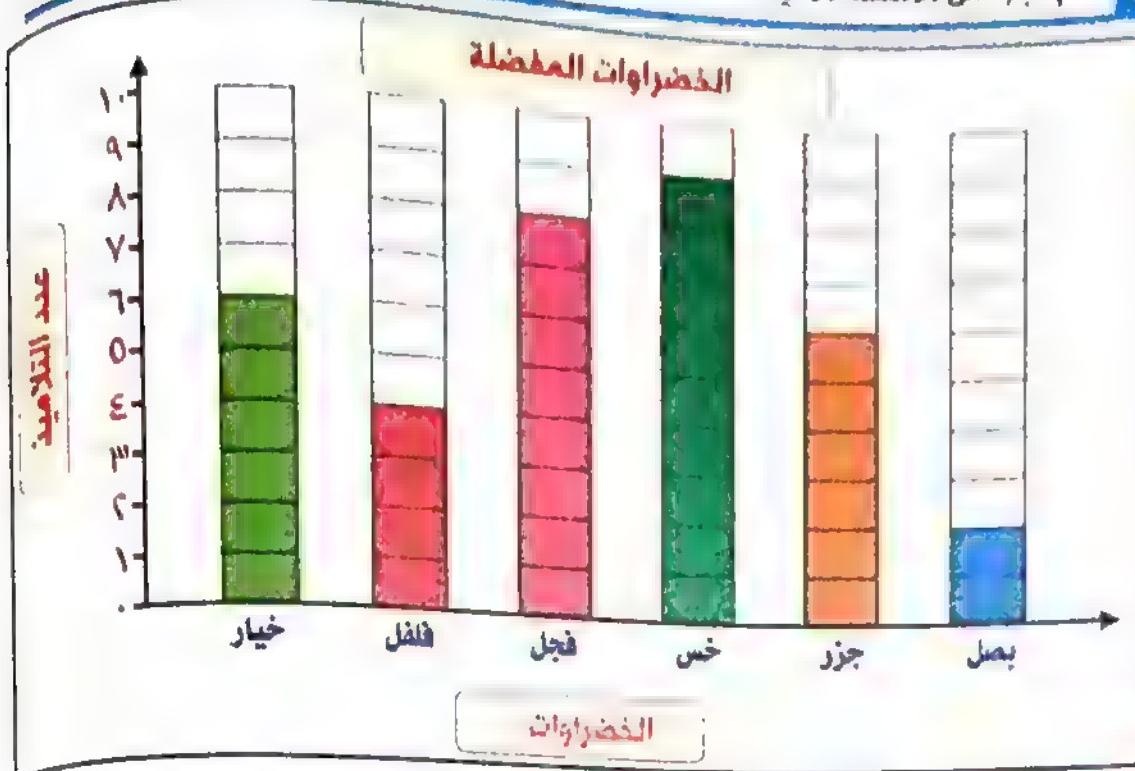


الترتيب تنازلياً هو : ٢٠ ، ١٣ ، ٨

اسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود وناقشه في طريقة الحل حيث يمكن الحل هنا بأكثر من طريقة، عن طريق الرجوع إلى التمثيل البياني وحساب الفرق بين المعددين أو العدد تصاعدياً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو العدد تنازلياً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الخضروات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ لم أجرب عن الأسئلة الآتية :



كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخس على الجزر؟

..... تلميذ = تلميذ

ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون الفلفل؟

..... تلميذ = تلميذ

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والجزر معاً؟

..... تلميذ = تلميذ + تلميذ

ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الفجل والجزر والبصل؟

..... تلميذ = تلميذ + تلميذ + تلميذ

ساعد طفلك في إجابة بعض البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكفرله كلمة "مجموع" و "فرق".

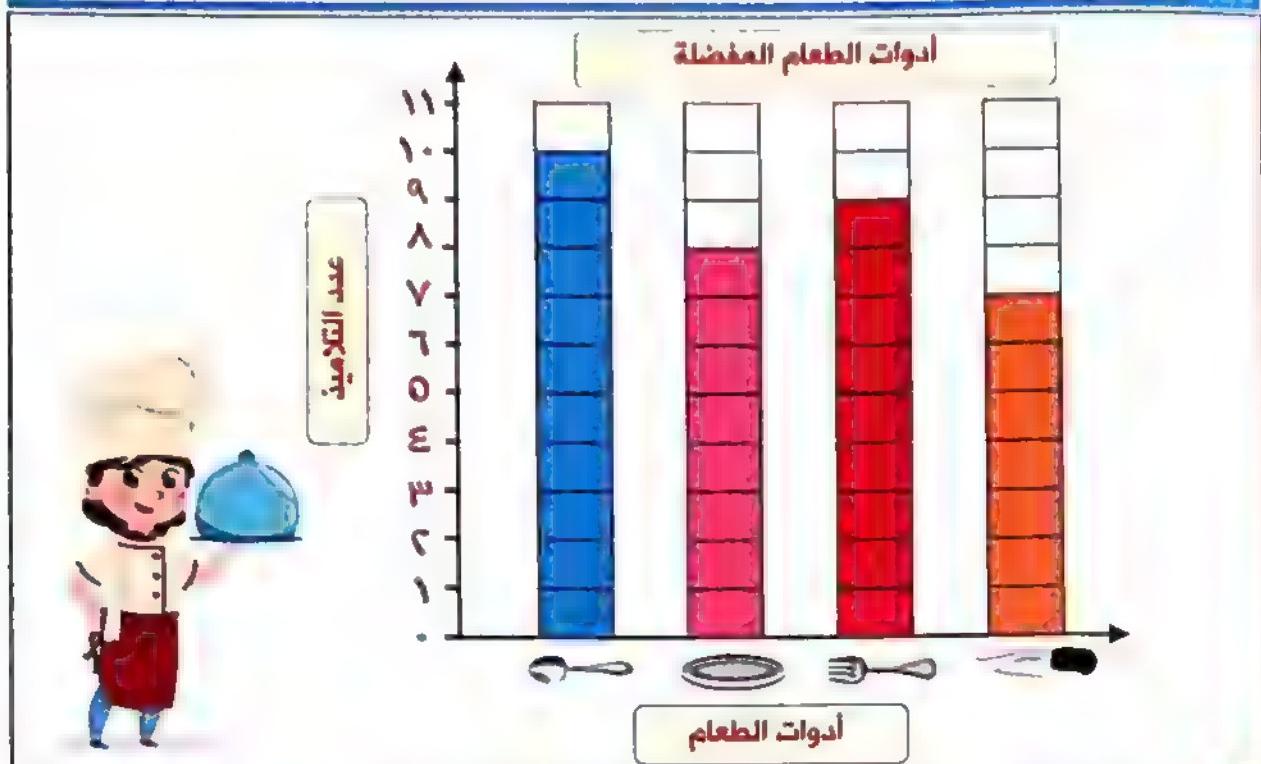
شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.



٣٤

قيمة طفل على الجزء الثاني

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (أدوات الطعام المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ← عن عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟

تمرين .

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون — عن عدد التلاميذ الذين يفضلون — ؟

• تلميذ _____

ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون معاً؟

تمرين .

حوط حول أكثر أدوات الطعام تفضلاً:

رتب كلًا من (السكاكين - الأطباق - الشوك - الملاعق) تنازلنا حسب أعداد التلاميذ.

الترتيب التنازلي هو:



قييم طفل حتى الدرس



لاحظ الصور الآتية ثم أكمل التمثيل البياني لها، أسيّا وأفقياً:



السؤال البياني لـ (الرياضيات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ

النطاق (أفقياً)

النطاق (رأسي)

الرياضيات المفضلة

الرياضيات المفضلة



اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل رياضة ثم قارن بينها باستخدام (< أو > أو =).



شم أكمل ما يأتى:

عدد التلاميذ الذين يفضلون و معاً :

$$\dots \text{ تلاميذ} = \dots + \dots = \dots$$

الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون وعدد التلاميذ الذين يفضلون تلاميذاً :

$$\dots = \dots - \dots = \dots$$



العد بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠

لها مفاجأة يومياً

رقم المراجعة ٥٥٥٥٥

١

٦

٩ ٩ ٩



مخطط الأعداد (١٠٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١٠٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٨٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسد حول العدد (٦) في مخطط (١٠٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٦ عص) في جيب الآحاد.

ساعد طفلك يومياً في الآتي:

- (١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
● اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل)
- (٢) التعبير عن العدد الذى يعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

النتيجة الشهرية

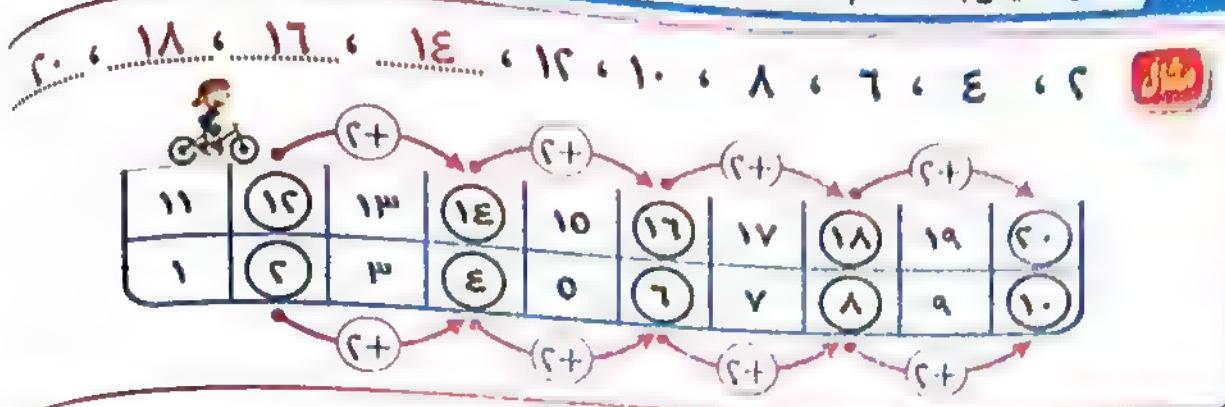
اليوم	٦ ٠ ٤ ٣ ٢ ١	سبت
١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧		الإثنين
١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣		الثلاثاء
٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩		الأربعاء
٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥		الخميس
٣١		الجمعة

الشهر	سبتمبر	مايو	يناير
أكتوبر			فبراير
نوفمبر			مارس
ديسمبر			إبريل
السنة	٢٠٢٣	٢٠٢٢	٢٠٢١

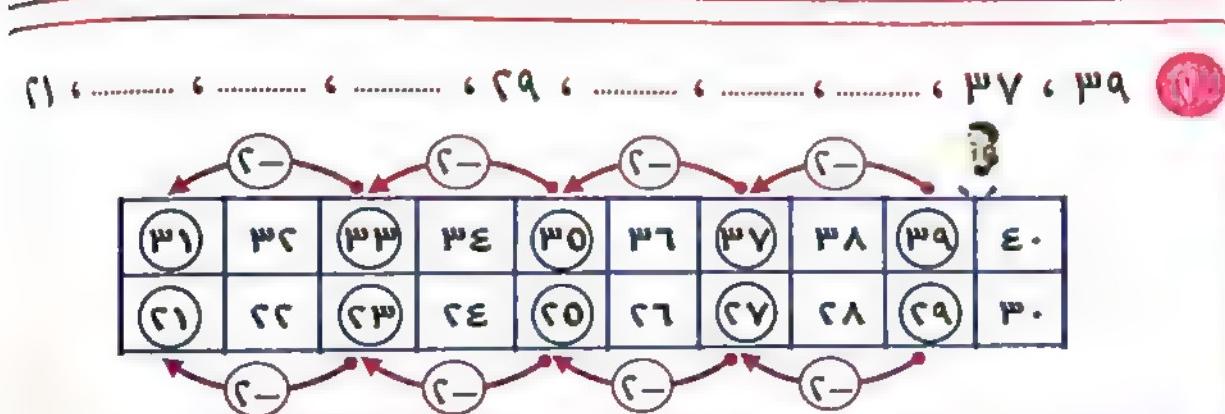
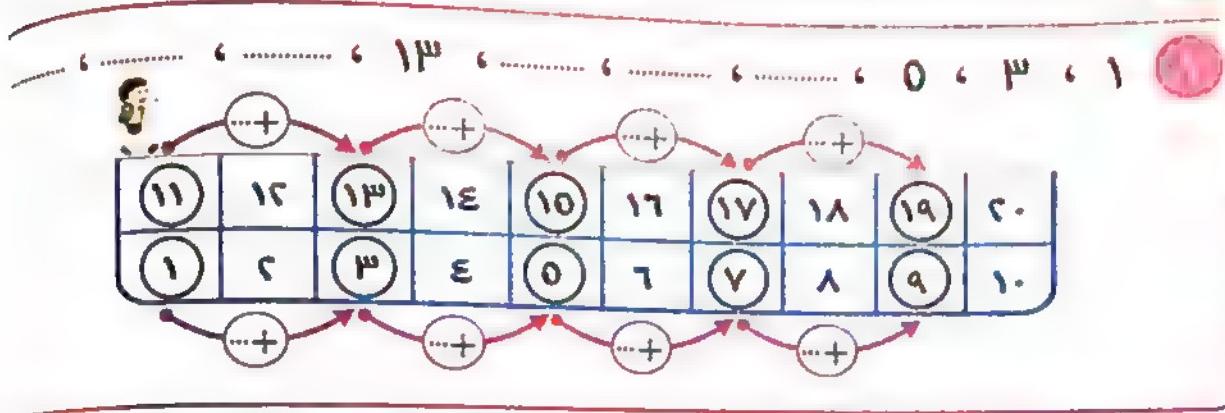
تحديد (الىوم - الف - الامس)

الامس هو: الف هو: الى اليوم هو:

أكمل ما يأن باستخدام مخطط (١٢) كما بالمثال:



احذب من صلفك إكمال العد بالقفز بنفس الطريقة.



وضع لغافل مطرقة العد باللغاف بمقابل (٢) للأمام (زيادة) ولخلاف (نقص) باستخدام مطاط (١٣٪).



٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠

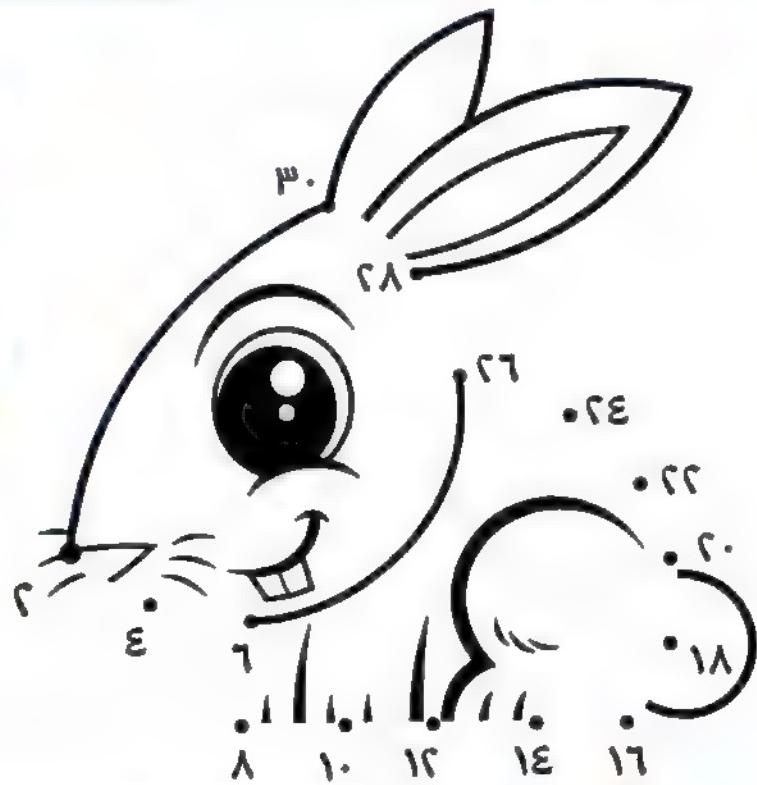
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

أكمل العدد بالقفز بمقدار (٢) :



صل النقاط (باستخدام العدد بالقفز بمقدار (٢) للأمام) ثم لون:

ترفيه





قييم طفل على الجزم الأول

اكتب العدد بالقلم رقم دائري (١٢)

١٤	٦	٤
----	---	---



٦١	٠٠	٠٣	٠١
----	----	----	----



٢٨	٣٤	٦
----	----	---



اكتب ما يأتى باستخدام مخطط (١٧)

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠



٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠



٢ الكرة (العدد بالقفز بمقدار ١٠)

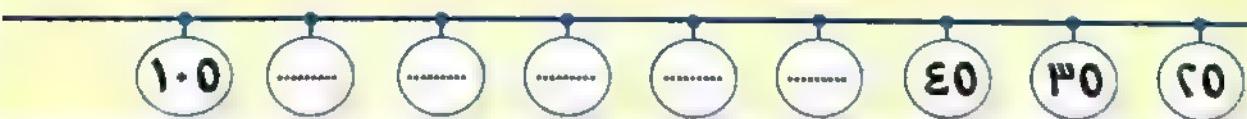
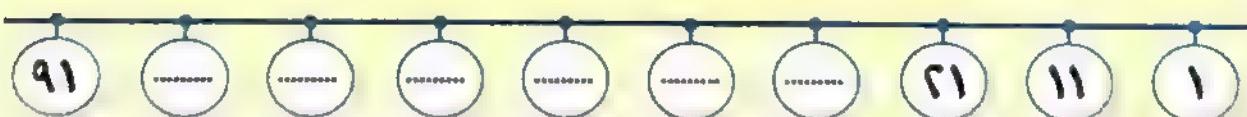
ساد مطلبك في العدد بالقفز بمقدار (١٠) بدأ من (٢).

أكمل باستخدام مخطط (١٢٠) :

المهمة لغرض تعلم داخل العدد (نحو العدد بمقدار ١٠)

١٣١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١٠٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

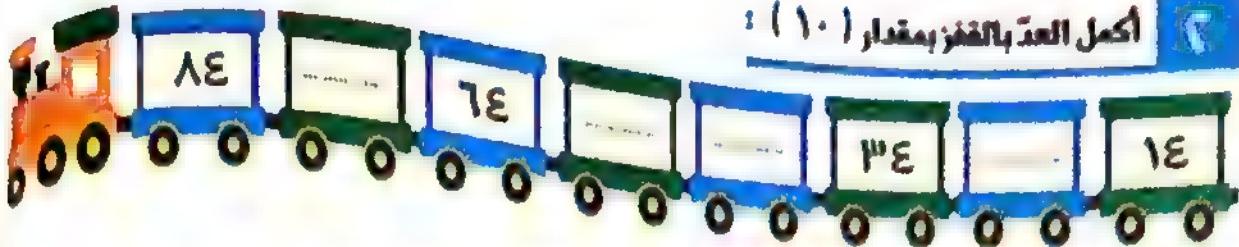
المهمة لغرض تعلم داخل العدد (نحو العدد بمقدار ١٠)



وضع مطلبك أنه عند العدد بالقفز بمقدار (١٠) فإننا نتعرف على نفس العدد.



أكمل العدد بالقفز بمقدار (١٠) :



تتأكد أن مطلبك يتحقق العدد بالقفز بمقدار (١٠).

حوط حول العدد الصحيح لإكمال العدد:

[١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ]	.....	، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠
[٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ]	.....	، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠
[٨١ ، ٦١ ، ٧١ ]	.....	، ٥١ ، ٤١ ، ٣١
[٨٢ ، ٦٢ ، ٤٢ ]	.....	، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢

حوط حول الحرف المناسب الذي يساعد الأربب في الوصول إلى الجمرة وذلك عن طريق تلوين المربع الصحيح الذي يوضح العدد بالقفز بمقدار (١٠) :

الصحيح الذي يوضح العدد بالقفز بمقدار (١٠) :

٨٠	٧٠	٤٠	٢٠	٧٠	→	
٦٠	٠٠	٢٠	٨٠	٦٠		

→	١٠	٠٠	٠٠	٦٠	٨٠
	٢٠	٣٠	٤٠	٠٠	٦٠

الربيع

قيم طفل على الجزء الثاني



حوّل حول العدد الصحيح لإكمال العد:

[٠١ ، ٤١ ، ١٤]

_____ ، ٣١ ، ٢١ ، ١١



[٣١ ، ٠١ ، ١٧]

_____ ، ٤١ ، ٠١ ، ٦١



[٨٣ ، ٥٨ ، ٣٨]

_____ ، ٢٨ ، ١٨ ، ٨



[٥٦ ، ٦٥ ، ٨٥]

_____ ، ٧٥ ، ٨٥ ، ٩٥



لون حسب المطلوب على مخطط (١٠) للعد بالقفز بمقدار (١٠) :



١ ببداية من ١٥ حتى ٦٦ باللون الأزرق.



٢ ببداية من ٤٩ حتى ١٩ باللون الأصفر.



٣ ببداية من ٣٢ حتى ١٢ باللون الأخضر.



٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

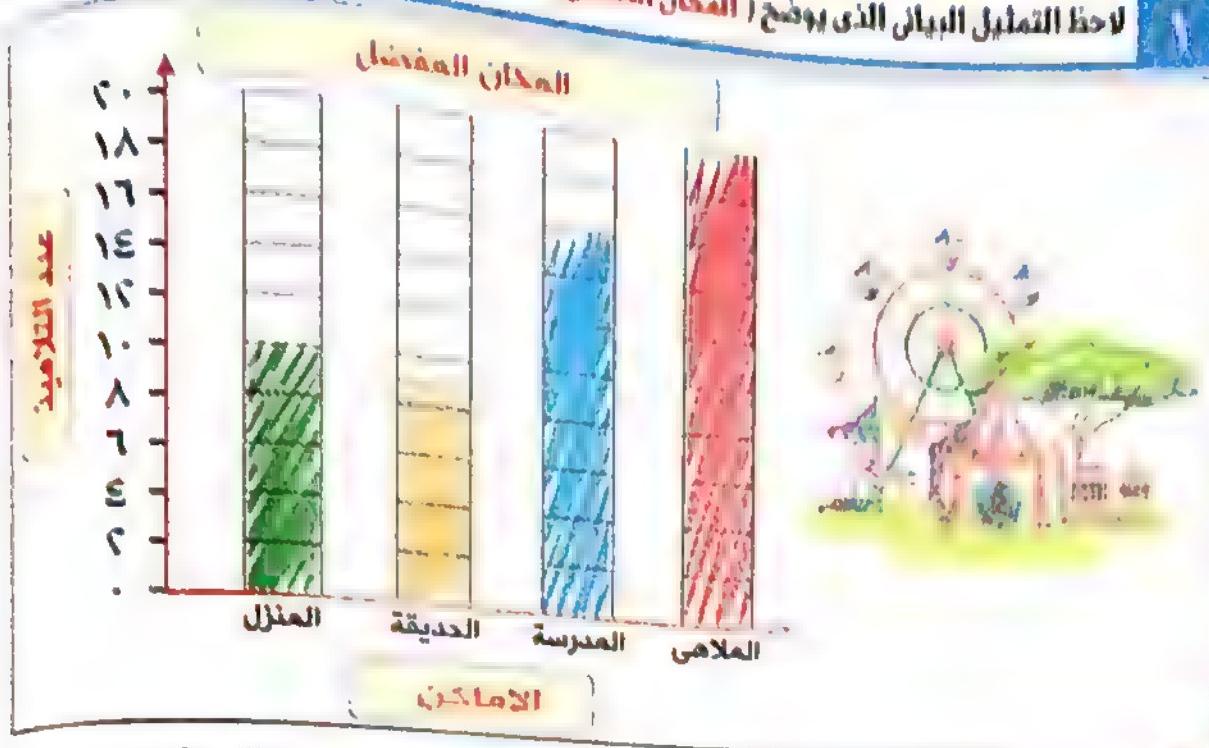
أكمل العد بالقفز بمقدار (١٠) :





التفسير التمثيلي البياني بالأعمدة بمقاييس (٢)

لأخذ التمثيل البياني الذي يوضح (المكان المفضل) المجموعة من التلاميذ وأجد عن الأسئلة.



ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي؟

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الحديقة؟

ما المكان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ؟

ما المكان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ؟

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي والحدائق معاً؟

$$\text{تلميذ.} = +$$

ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي عن المدرسة؟

$$\text{تلميذ.} = -$$

- ويوضح لك ذلك أن كل صندوق يمثل تلميذين ولذلك تحتاج إلى العد بالتفصيل (٤).

- ووجه لك ذلك إلى أن هذه التلاميذ الذين قطعوا الحديقة هو (٩) لأن التمثيل البياني محدد بين (١٠٠،٨).

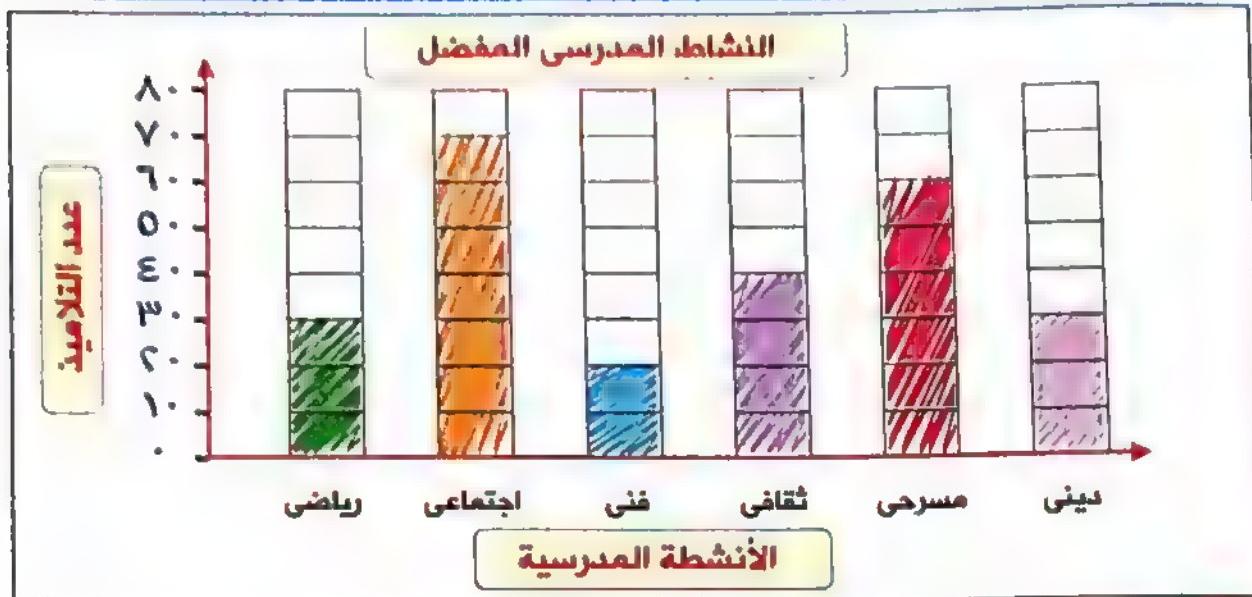
- أinal مطلبك بعض الأسئلة حول التمثيل البياني مثل:

هل فعلت العمل باستخدام تمثيل بياني متباين (٢) أم العمل باستخدام تمثيل بياني متباين (١) أو لم يمثل هذا المعنى بالنسبة لك؟

تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقاييس (١٠)

٦

لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (النشاط المدرسي المفضل) لمجموعة من التلاميذ لم أجِب :



عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الرياضي = تلميذ .

عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الاجتماعي = تلميذ .

عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الفنى = تلميذ .

عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الثقافي = تلميذ .

عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي = تلميذ .

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الديني والفنى معاً ؟

 $(\text{الديني} + \text{الفنى}) = + = \text{ تلميذ}.$

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي عن النشاط الرياضي ؟

 $(\text{المسرحى} - \text{الرياضي}) = - = \text{ تلميذ}.$

ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة حول البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و "فرق".

ووضح لطفلك أن كل صندوق يمثل ١٠ تلاميذ ولذلك تحتاج إلى العد بالقفز بمقدار (١٠).



شارك طفلك أحكامه حول أفعاله ورسوماته وأسلنته.

تأمل

٣





قييم طفل على الجزء الثالث

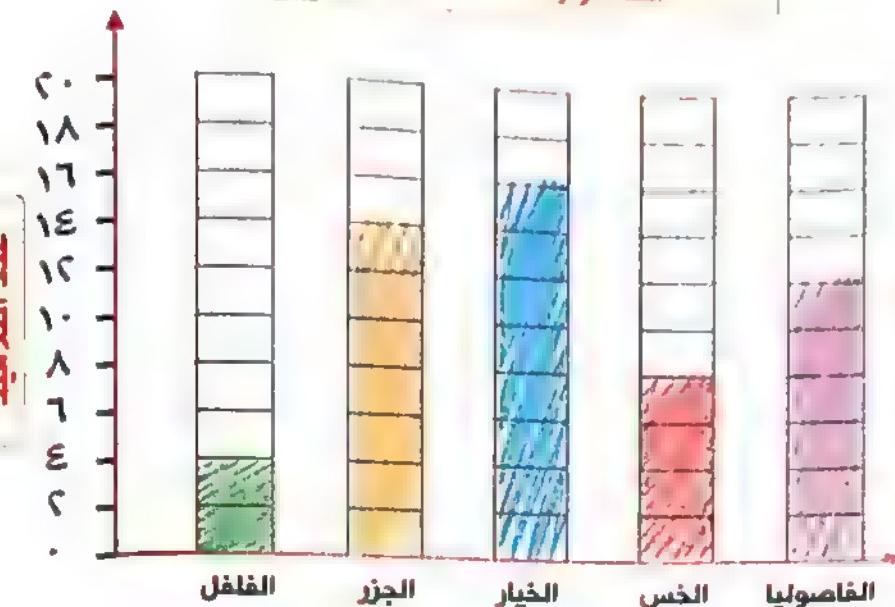


لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (الخضروات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ لم أجرب عن الأسلطة

ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وفرزه كلية "مجموع" و"فرق".



الخضروات المفضلة



الخضروات

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار و الفلفل معاً؟



$$\text{تلميذ.} = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots$$

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا و الخس معاً؟



$$\text{تلميذ.} = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots$$

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر عن الفاصوليا؟



$$\text{تلميذ.} = \dots \dots \dots - \dots \dots \dots$$

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار عن الخس؟

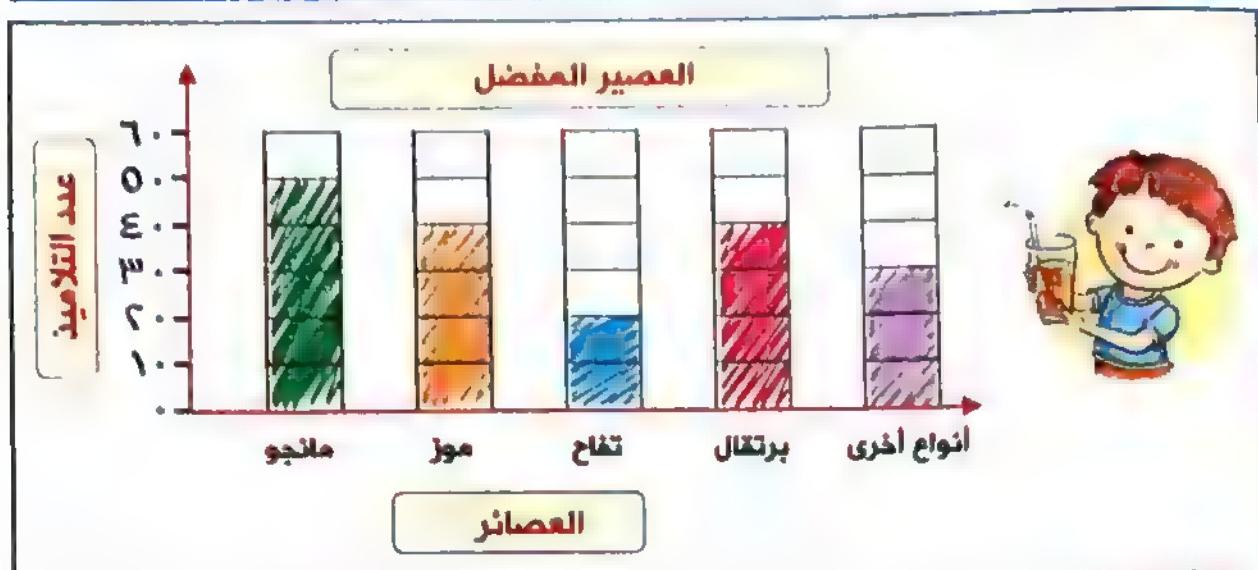


$$\text{تلاميذ.} = \dots \dots \dots - \dots \dots \dots$$





لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة:



عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو = تلميذ.

عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال = تلميذ.

العصير الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز عن عصير التفاح؟

..... - = تلميذ.

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواع أخرى من العصائر؟

..... تلميذ.

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير التفاح وعصير الموز معاً؟

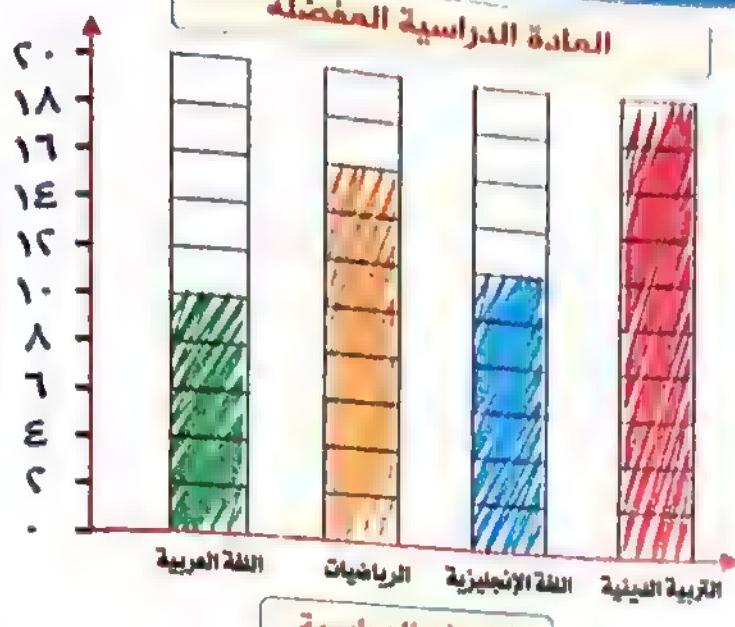
..... + = تلميذ.

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال وعصير المانجو معاً؟

..... + = تلميذ.

قيمة طفل حتى الدرس

باستخدام التمثيل البهائاني (المادة الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ أجب عن الأسئلة:



ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات معاً؟

للمزيد...

ما أقبل المواد تفضيلاً لدى التلاميذ؟

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة التربية الدينية عن اللغة العربية؟

للمزيد [المزيد](#)

اكتب عدد الاختيارات لكل مادة دراسية وقارن بينها باستخدام (< او > او =) :

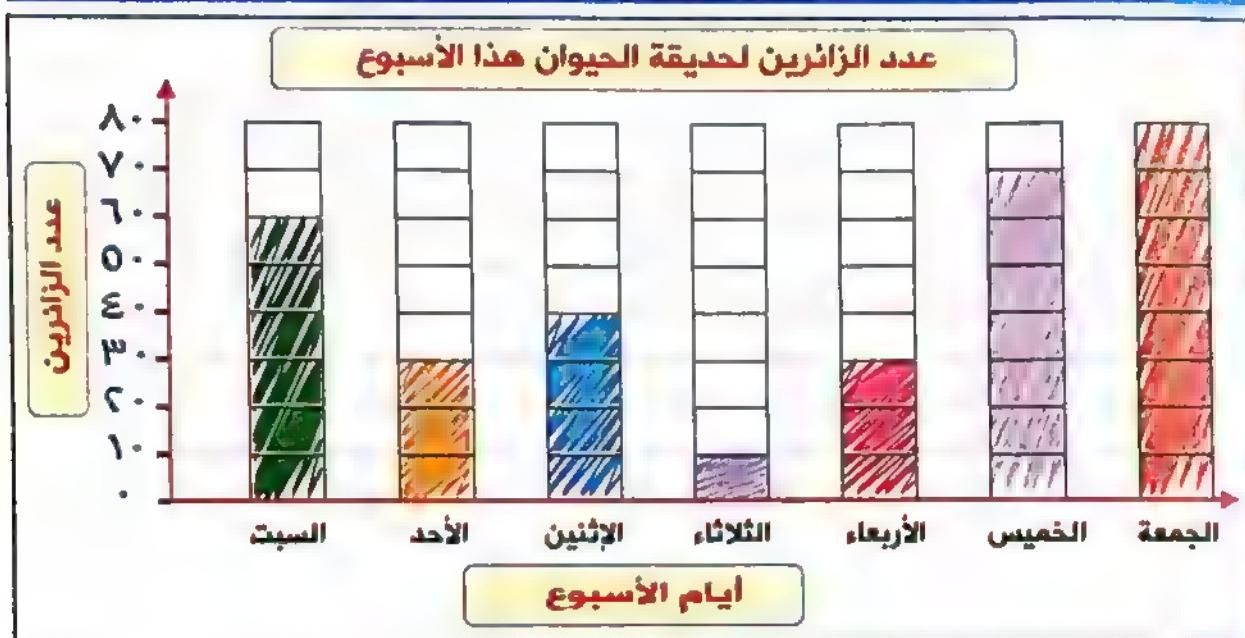


٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

استخدم (مخطط) لإكمال العدد

- ٣ ، ١٣ ، ٤٣
٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠
٤٢ ، ٤٠ ، ١٨
٦٩ ، ٤٩ ، ٥٩

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (عدد الزائرين لحديقة الحيوان هذا الأسبوع)
ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



ما عدد الزائرين لحديقة الحيوان يوم الجمعة؟ زائر.

ما أكثر الأيام ازدحاماً (يكون فيه أكبر عدد للزائرين)؟

ما أقل الأيام ازدحاماً (يكون فيه أقل عدد للزائرين)؟

ما عدد الزائرين يوم الأحد والأربعاء معاً؟ + = زائر.

كم يزيد عدد الزائرين يوم الخميس عن يوم السبت؟

..... زائرين.

الدرسان ٩

التمثيل البياني المصور

٩

٩ ٩ ٩



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١٠٠

رسه (٩) حول العدد (٩) في مخطط (١٢٠)

جيوب (الأحد - العشرات - المئات)



وضع (٩) عص في جيب الأحداء.



في اليوم العاشر يوجد ١٠ عص في جيب الأحداء لذلك يجب أن تجمع العصين معاً (باستخدام إطار مطاطي حولها للتكون حزمة) ونقلها إلى جيب العشرات.
وذلك لأن جيب الأحداء يمكن أن يحمل حتى ٩ من العصين فقط).

هذا الصنف الثاني

٥٠

علم

٢



يعنى ان كل يعبر عن
تلميذ واحد قام باختيار
هذه المادة كمادة مفضلة له.



النواتج المنشورة في المدرسة	
	اللغة العربية
	الرياضيات
	اللغة الإنجليزية

عدد من يفضلون مادة الرياضيات = تلاميذ.

١١

عدد من يفضلون مادة الرياضيات و مادة اللغة الإنجليزية معاً :

١٢

..... تلميذ = + تلميذ.

١٣

ما المادة الدراسية الأكثر تفضيلاً؟

ما إجمالي عدد من يفضلون المواد الدراسية (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات)؟

١٤

..... تلميذ = + تلميذ.

١٥

كم يزيد عدد من يفضلون مادة اللغة العربية عن مادة اللغة الإنجليزية؟

..... تلاميذ = - تلاميذ.

١٦

ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور للإجابة عن الأسئلة.

راجع مع طفلك مهارات الجمع والطرح.

نشر له كلمة (منهاج) التي توجد مع (التمثيل البياني المصور) حيث أن المفهوم يغيرنا بالكمية العددية التي تمثلها كل صورة.



انظر إلى التمثيل البياني المصور لـ (الرياضيات المعاصرة) لمجموعة من التلاميذ لم أجرب عن الأسلحة



الرياضيات
1 - التلميذ

عدد واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :



ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم ، السباحة معاً ؟
تلميذ = +

ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة ، التنس معاً ؟
تلميذ = +

كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟
تلميذ = -

ما إجمالي عدد من يفضلون كلّاً من (السباحة و التنس و كرة السلة) ؟
تلميذ = + +

ساعد طفلتك في استخراج البيانات من التمثيل البياني للصور للإجابة عن الأسئلة وتأكد أنه يتقن مهارات الجمع والطرح .

لاحظ التمثيل البياني المصور الذى يوضح (عدد أرغفة الخبز الذى يحضرها الاب إلى المنزل) خلال أيام الأسبوع وأجب عن الأسئلة الآتية :



عد واكتب عدد الأرغفة فى الأيام التالية :



هل هناك يومان متساويان فى عدد الأرغفة ؟

كم يزيد عدد الأرغفة فى يوم السبت عن يوم الخميس ؟

..... = - أرغفة .

ما إجمالي عدد الأرغفة فى يومى السبت و الأحد معاً ؟

..... + = رغيف .

ما إجمالي عدد الأرغفة فى كل من الأيام (الأحد والثلاثاء والخميس) ؟

..... + + = رغيف .

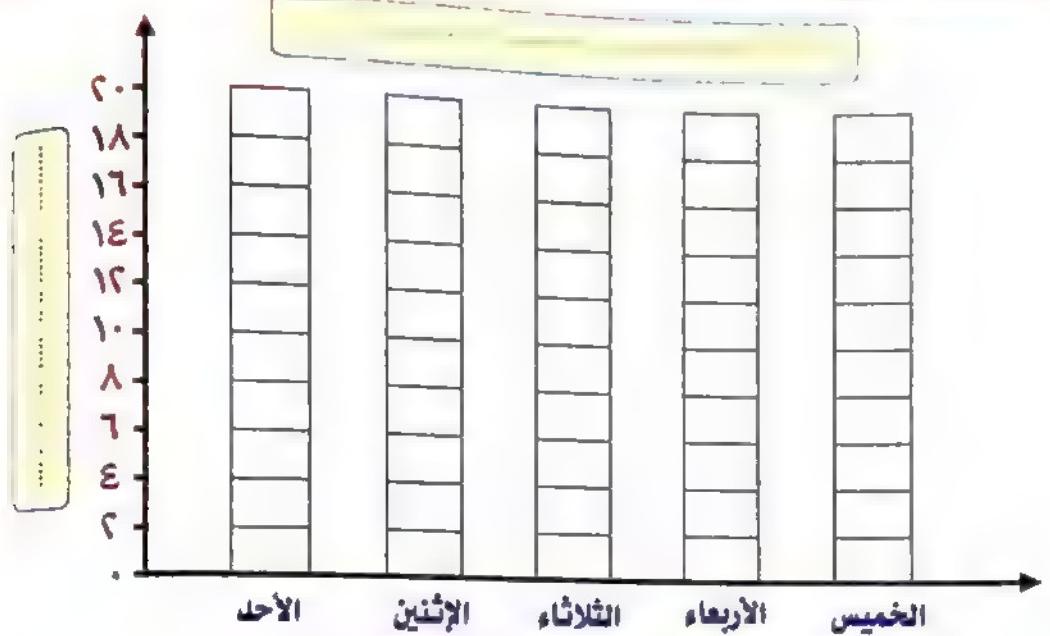
- لسر لعلك أن المفاجأة في هذا التمثيل يشير إلى كميتين :  = ٢ رغيف ،  = ١ رغيف .
- ما حد عللتك أن استخدام الديبالتفز بمقدار (٢) لا متغيرات البيانات من التمثيل البياني للصور .



بالاستعارة بالتمثيل البياني المصور التالي ١ (صيد الأسماك) لمدة ٥ أيام
أكمل التمثيل البياني بالأعمدة :

٣

النوع	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
سمكة					
سمكة واحنة					
سمكة مفترضة					
سمكة مفترضة واحنة					



- ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور (صيد الأسماك لمدة ٥ أيام) ثم استخدام هذه البيانات في إكمال تشيري البيانات بالأعمدة لها .
- اطلب من طفلتك تحديد (عنوان التمثيل البياني - التسمية الأفقية - التسمية الرأسية) .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسلحته.

ناتي

٣



قييم طفل حتى الدرس ١٠

باستخدام التمثيل البياني المصور (نطول السنة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ.
أكمل التمثيل البياني بالأعمدة لم أجب عن الأسئلة الآتية.

نطول السنة المفضلة					



اكتب التسمية الأفقية والرأسية في التمثيل البياني السابق :

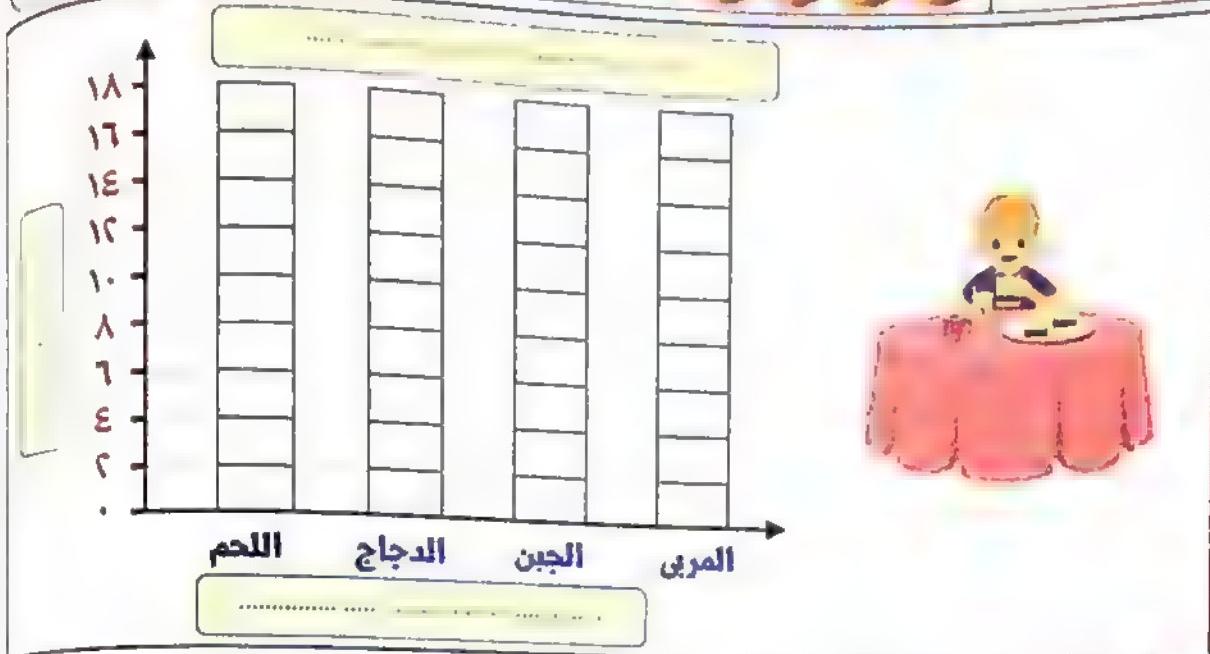
- ١- عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء = تلميذ .
- ٢- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الخريف ؟ - = تلميذ .
- ٣- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء عن فصل الصيف ؟ - = تلميذ .



على الفصل الأول

قيم طفلك

باستخدام التمثيل البياني المصور (الساندويتش المفضل) لمجموعة من التلاميذ، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة التالية.



اكتب عنوان مناسب للتمثيل البياني السابق **والتسمية الأفقية والرأسية**.

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندوتشات الدجاج = تلميذ.

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندوتشات الدجاج **عن** المربي ؟

..... تلميذ.

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندوتشات اللحم **عن** الجبن ؟

..... تلميذ.

٤ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندوتشات المربي **والجبن معاً** ؟

..... تلميذ.



أكمل ما يان :



أكمل التمثيل البياني الذي يوضح (الوجبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ (راسيا وأفقيا) :

العشاء



الغداء

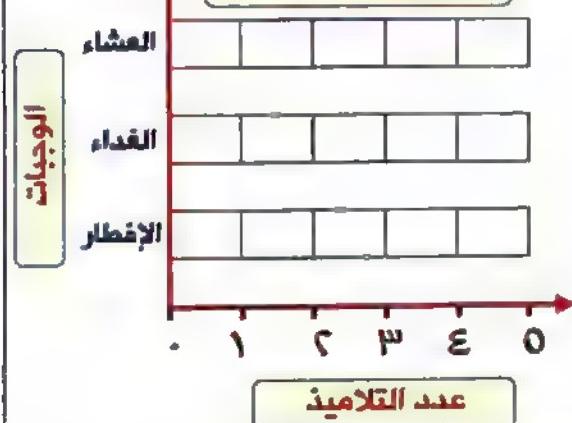


الإفطار



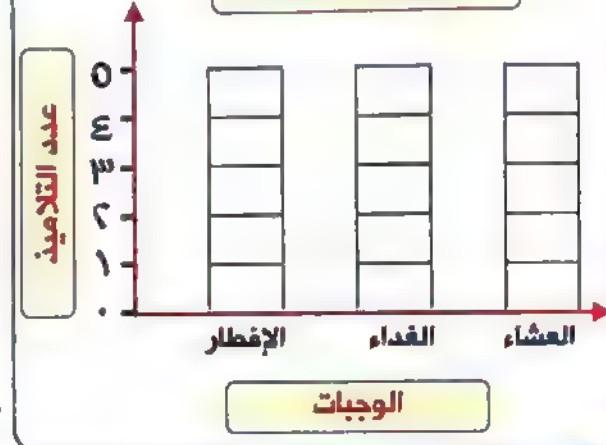
بالصفوف (أفقيا)

الوجبات المفضلة



بالأعمدة (راسيا)

الوجبات المفضلة



باستخدام التمثيل البياني اكتب عدد التلاميذ لكل وجبة ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :

٩



٥٧

الصف الثاني هـ



الايمان

(٢٠ - ١١)



الفصل



تتم في كل درس

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي:

المشاركة في نشطة " تقويم الرياضيات "

اليوم
(الدرس ١)

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (العدد الناقص) لحل مسائل الجمع .
- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للعدد (العدد الأكبر) للجمع .
- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للعدد (العدد الأصغر) للطرح .

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (الدفع) للطرح بعقارب (١٠) لحل مسائل الجمع والطرح .

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع والطرح بسهولة .

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الطرح .

- إيجاد (العدد الناقص) في مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين .

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (جمع المعلمات - العد)

لیکٹریک

卷之三

١٣٦

مقدمة في الأدب

رسالة حول العدد (١١) من مجلسيط (٢٠١٣)

جيوب (الأحاء - العشرات - الملايين)



١٠ وضع (مساواة) في جيب الأحادب بالإضافة إلى حزمه في جيب العرشان.

ساده طفلك يومها في الآنس

- (١) اذ ينظر الى النتيجة الشهرية المثلثة في المزلزل لتحديد :
 - اليوم الحالى والشهر الحالى (بوضع علامة ✓ داخل)
 - تاريخ اليوم الحالى والسنة العالمية (بوضع ○)
 - (٢) التعمير من العدد الذى يعبر عن عدد أيام الحضور إلى المرض.

二十一
第二部分

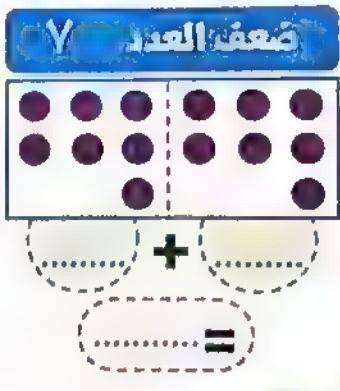
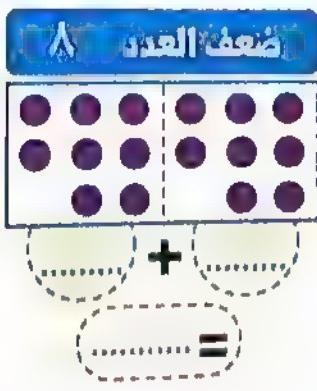
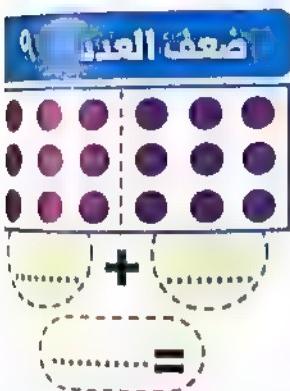
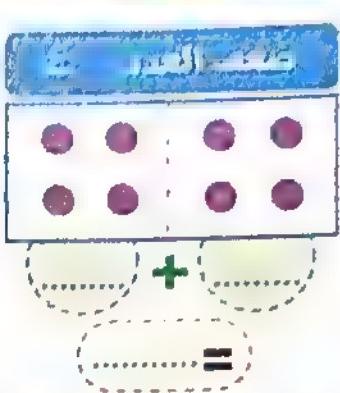
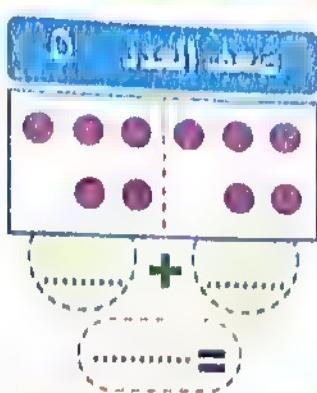
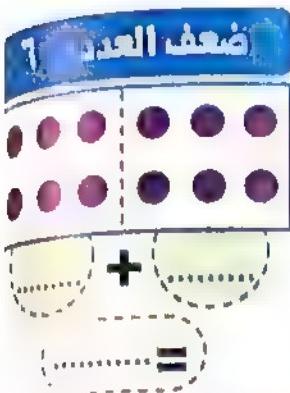
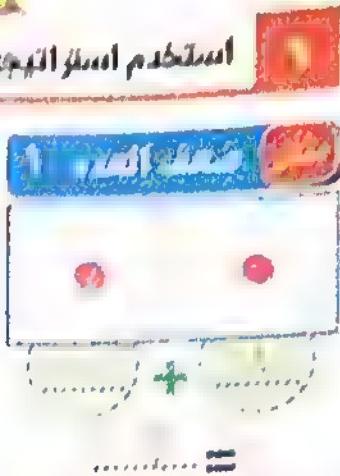
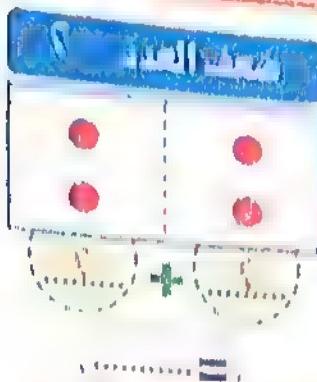
الامس هو القدر، اليوم هو الفدح.

09



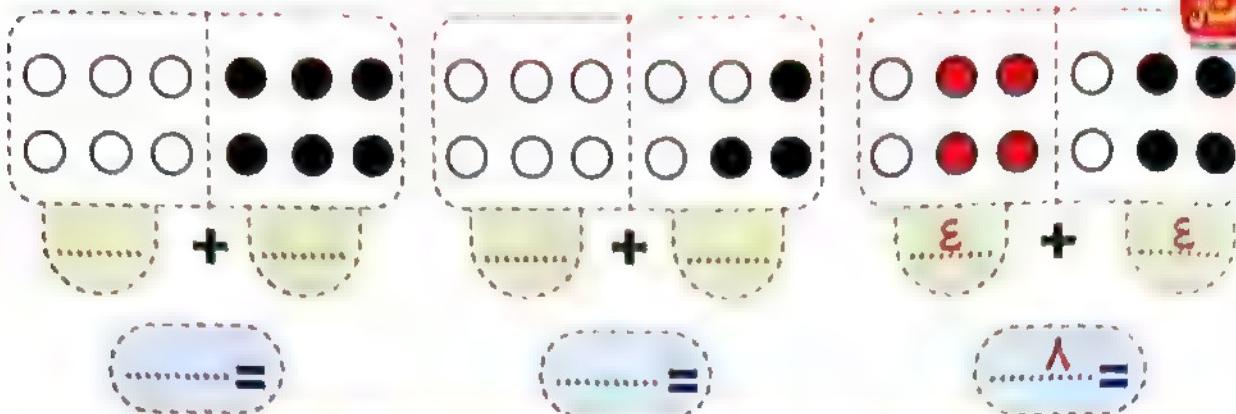
ପ୍ରକାଶନ ମେଲାକୁଣ୍ଡା

استخدم اسلوب التوجيه (*way of guidance*) كما بالمثال :



هذا الصنف الثاني

لّوّن للتحصل على (عددين متماثلين) ثم اجمع كما بالمثال :



استخدام (الستراتيجية جمع المضاعفات) (العدادان غير متماثلان)



$$\begin{array}{c|c} \bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c|c|c} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{c|c|c} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$1 + \begin{array}{c|c|c} & 2 & 2 \\ \hline 2 & + & 2 \end{array} = 3 + 2$$

$$0 = 1 + 4 =$$

صل لإجراء عملية الجمع باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :

$$\begin{array}{c|c} \bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c|c|c} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{c|c|c} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c|c} \bullet & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{c|c|c} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{c|c|c} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$$

ساعد طفلك على فهم استراتيجية (المضاعفات) وهي تتمثل في التفكير في جمع عددين متماثلين.

استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال:

$$= 7 + 7$$

$$= \boxed{7} + \boxed{7}$$

$$= 9 + 8$$

$$= \boxed{9} + \boxed{8}$$

٤٠

٥٠

$$= 8 + 7$$

$$= \boxed{8} + \boxed{7}$$

$$= 7 + 0$$

$$= \boxed{7} + \boxed{0}$$

٦٠

٧٠

أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال:

$$\text{١. } = 2 + 8 = 2 + \boxed{5 + 3} = 2 + 5 + 3 = 7 + 3$$



$$\text{٢. } = \dots + \dots = \dots + \boxed{\dots + \dots} = \dots + \dots$$



$$\text{٣. } = \dots + \dots = \dots + \boxed{\dots + \dots} = \dots + \dots$$



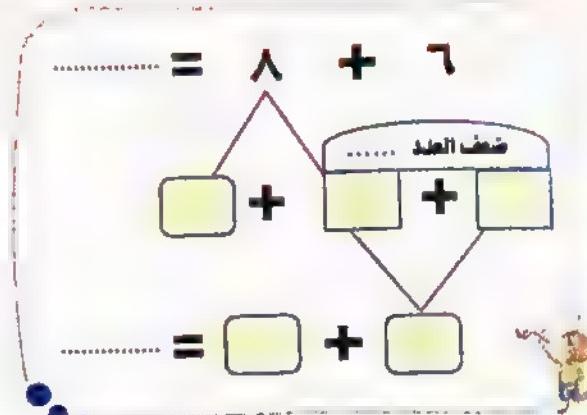
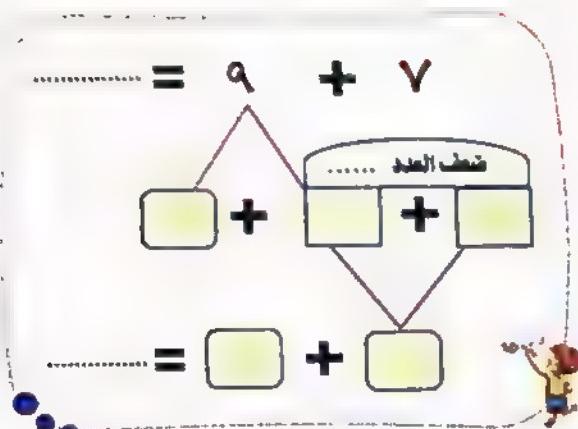
- تأكد أن طفلك يستطيع تطبيق استراتيجية الرياحيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- وضح لطفلك هذه جمع عددين باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) تمهيداً لممارسة العد الأسرع.

قييم طفل على الجزء الأول

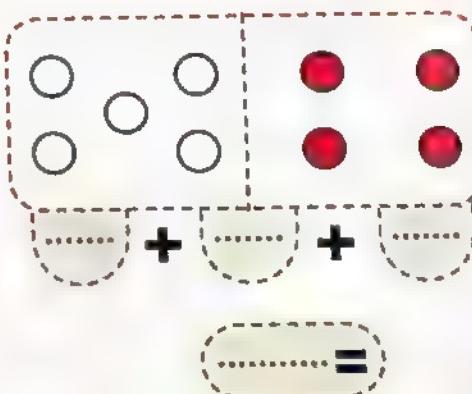
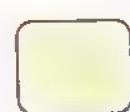
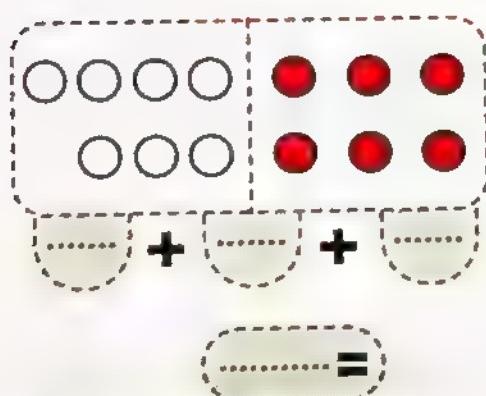
أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :

$$\begin{array}{rcl} \dots + \dots & = & \dots + \dots + 6 = 7 + 6 \\ \dots + \dots & = & \dots + \dots + 7 = 8 + 7 \\ \dots + \dots & = & \dots + \dots + 8 = 9 + 8 \end{array}$$

استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) لإنجاز عمليات الجمع الآتية :



استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :



استخدام استراتيجية العد (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع

أولاً



10



$$7 + 9$$

نقوم بالعد بخواص
العدد الأكبر (٩)
٧ أصوات
فيبكون الناتج (١٠)

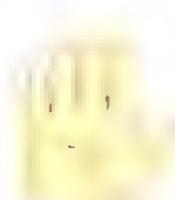


أكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العد) :

$$\square = 13 + 7$$



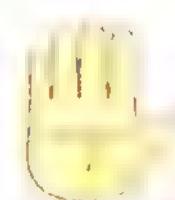
$$\square = 8 + 12$$



$$\square = 7 + 8$$



$$\square = 6 + 10$$



اجمع ما يأتي باستخدام (استراتيجية العد) :

$$\square = 8 + 11$$

$$\square = 12 + 4$$

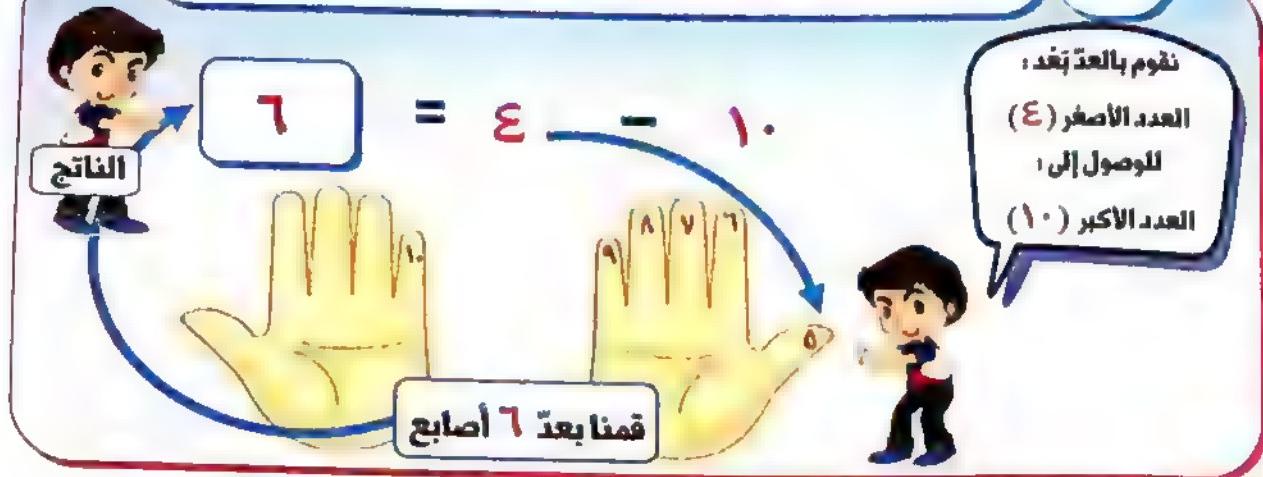
$$\square = 14 + 3$$

$$\square = 3 + 10$$

ساعد طفلتك في استخدام استراتيجية العد (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع.

استخدام استراتيجية العد (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح .

ثانياً



أكمل عمليات الطرح باستخدام (استراتيجية العد) :

$$\boxed{\quad} = 8 - 14$$

قمنا بعدد أصابع

$$\boxed{\quad} = 7 - 13$$

قمنا بعدد أصابع

$$\boxed{\quad} = 9 - 17$$

قمنا بعدد أصابع

$$\boxed{\quad} = 6 - 10$$

قمنا بعدد أصابع

اطرح ما يأتي باستخدام (استراتيجية العد) :

$$\boxed{\quad} = 6 - 13$$

$$\boxed{\quad} = 7 - 12$$

$$\boxed{\quad} = 9 - 11$$

$$\boxed{\quad} = 8 - 10$$

ساعد ملكك في استخدام استراتيجية العد (من العدد الأصغر) للطرح مثل : $10 - 4 = \boxed{\quad}$ حيث تقوم بالعد بـ العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٠) . نجد أننا قمنا بعدد 6 أصابع فيكون الناتج هو ٤

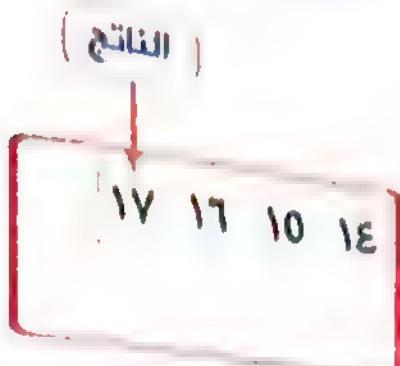




دل مسائل الجمع والطرح كما بالامثلة
وأستخدام (الكتاب المدرسي) (١)

الناتج

$$17 =$$



$$\dots = 4 + 13$$



نقوم بالعد بـ **نحو** :
(١٣)
العدد الأكبر **٤** دوائر
إضافة **٤** دوائر
فيكون الناتج **(١٧)**

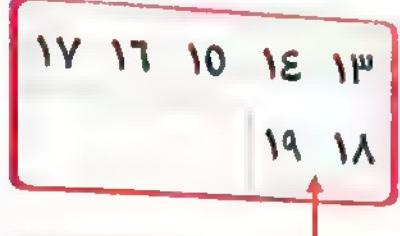
الناتج

$$\square =$$

$$\dots = 0 + 14$$

الناتج

$$7 =$$



$$\dots = 12 - 19$$



نقوم بالعد بـ **نحو** :
(١٢)
العدد الأصغر **12**
للوصول إلى :
(١٩)
العدد الأكبر **(١٩)**

الناتج

$$\square =$$

$$\dots = 9 - 17$$

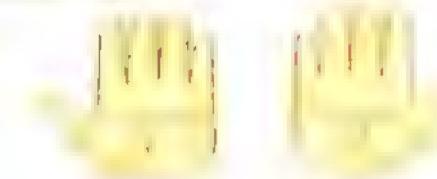


اجمع مستخدماً (استراتيجية العد من العدد الأكبر) بطريقتين :

$$\text{.....} = ١٤ + ٣$$



الناتج هو

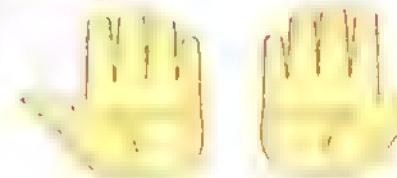


الناتج هو

$$\text{.....} = ٦ + ١٧$$



الناتج هو



الناتج هو

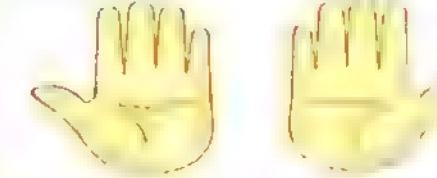


اطرح مستخدماً (استراتيجية العد من العدد الأصغر) بطريقتين :

$$\text{.....} = ٨ - ١٥$$



الناتج هو

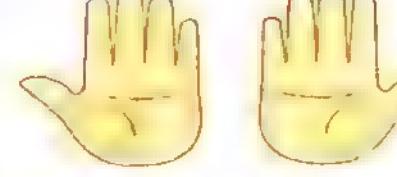


الناتج هو

$$\text{.....} = ١٠ - ١٨$$



الناتج هو



الناتج هو



تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (استراتيجية العد) لحل مسائل الجمع والطرح.





قِرْم طَفْلَن عَلَى الْبَيْرَعِ الثَّانِي



اصح بالستخدام (العنوان: ٢٢١٢)

$$= 5 + 18$$

$\text{---} = y + z$

$$= 1 + 1.$$

$$= \text{ } m \text{ } + \text{ } 15$$

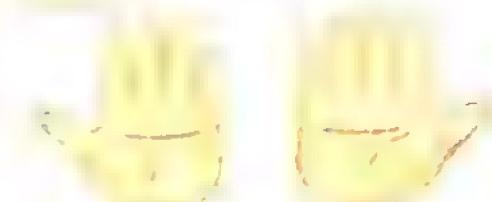
اطرح باستخدام (_____) :

— = } - } .

$$= q - \lambda$$

= 11 = 12

$= \text{P} - 15$



استخدم (استراتيجية العد) لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح ثم قارن باستخدام (< أو > أو =).

$$c + 1 - \rightarrow 1 - c$$

$$0 + 10 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \varepsilon + 15$$

$$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\varepsilon + \imath\varepsilon$$



قييم طفلك حتى الدرس (١٢)



استخدم (استراتيجية العد) لإيجاد الناتج.

$$= 1 + \underline{\quad} + 9$$

خط الصد

$$= \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} =$$

$$\dots = 1 + \dots = 1 + \dots + 6 = 7 + 6$$

استخدم (استراتيجية العد) في إيجاد الناتج.

$$= 7 - 12$$

$$= 7 + 12$$

$$= 6 - 13$$

$$= 6 + 13$$

الدرس ١٣

الجمع أو الطرح بمقدار ١٠٠

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠٠)

لقد بعثناه الشاطئ اليوس لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.



العنوان: العدد ٢٥٠ (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١٠٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	٩٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٨٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٥٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٤٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٣٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٢٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	١٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

التحرك للخلف (نقص)

التحرك للأمام (زيادة)

العنوان: العدد ٢٥٠ (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠٠)

أولاً

عد (أعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد الناقصة:

- | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|---|
| ٧٠ | ، | ، | ، | ، | ، | ، | ٣٠ | ، | ٢٠ | ، | ١٠ | ، | ١ |
| ٧٦ | ، | ، | ، | ، | ، | ، | ٦٣ | ، | ٤٦ | ، | ١٦ | ، | ٤ |
| ٧٣ | ، | ، | ، | ، | ، | ، | ٤٣ | ، | ٣٣ | ، | ١٣ | ، | ٣ |

راجع مع طفلك الحركة عبر الصف وعبر الصعود باستخدام (مخطط ١٢٠).

الفصل الثاني

V.

استخدم (مخطط ١٣) لإجراء عمليات الجمع الآتية كما بالمثال :

التحرك عبر العمود لأعلى يزيد العدد بمقدار ١٠

$$30 = 10 + 10$$

$$11 = 10 + 1$$



$$\dots = 10 + 7$$

$$\dots = 10 + 13$$



$$\dots = 10 + 8$$

$$\dots = 10 + 12$$



$$\dots = 10 + 19$$

$$\dots = 10 + 1.$$



نارينا



استخدم (مخطط ١٦) لإجراء عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :

مثال

التحرك عبر العمود لأسفل ينقص العدد بمقدار (١٠)

١٠	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٢	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

$$\dots = 10 - 10$$

$$\dots = 10 - 21$$

٣

$$\dots = 10 - 18$$

$$\dots = 10 - 22$$

٤

$$\dots = 10 - 16$$

$$\dots = 10 - 29$$



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١



عد (لأسفل بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٦) واكتب الأعداد المفقودة :

٣٠ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ٧٠ ، ، ٨٠ ، ، ٩٠

٥

عد (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٦) واكتب الأعداد المفقودة :

٢٧ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ٤٧ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ٣٧ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ٨٧

٦

- أكمل على طفلك أن الحركة عبر العمود لأعلى (زيادة بمقدار ١٠) ولأسفل (نقص بمقدار ١٠).
- ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية التحرك لأعلى (نقص بمقدار ١٠) على مخطط (١٦) لإجراء عملية الطرح.

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٦) كما بالمثال :

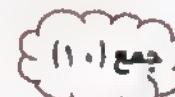


اللام



الخلف

III	III	III'	III								
I-1	I-5	I-7	I-E	I-0	I-7	I-Y	I-A	I-A	I-	I-	I-
41	4C	4P	4E	40	47	4Y	4A	4B	4-	4-	4-
A1	AC	AP	AE	AO	AT	AV	AA	AB	4-	4-	4-
V1	VC	VP	VE	VO	VZ	VV	VA	V4	A-	A-	A-
71	7C	7P	7E	70	77	7V	7A	79	V-	V-	V-
01	0C	0P	0E	00	07	0V	0A	04	7-	7-	7-
E1	E5	E7	E8	E0	E7	EY	EA	EA	0-	0-	0-
P1	PC	P4	PE	PO	P7	PY	PA	PR	E-	E-	E-
C1	CC	CP	CE	CO	C7	CV	CA	CF	P-	P-	P-
S1	SC	SP	SE	SO	S7	SV	SA	S4	P-	P-	P-
I1	IC	IP	IE	IO	IS	IV	IA	IS	S-	S-	S-
1	C	P	E	O	7	Y	A	4	I-	I-	I-

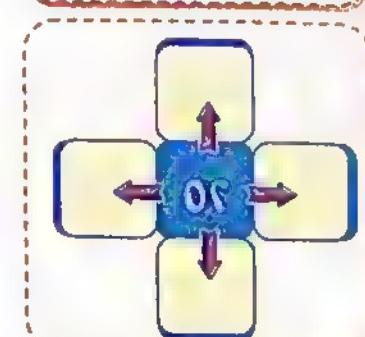
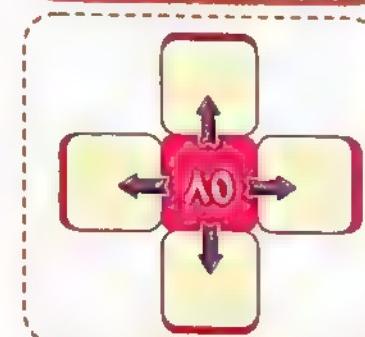
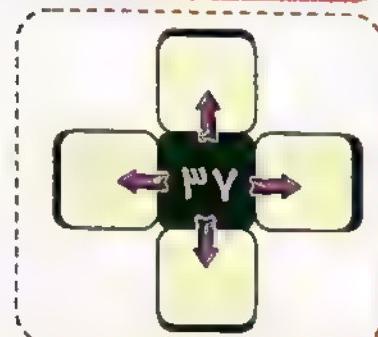
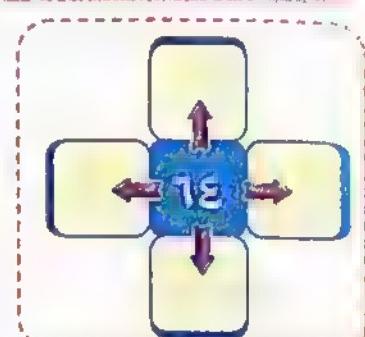
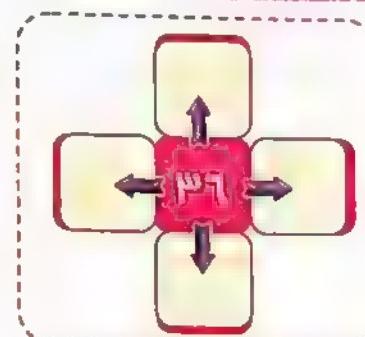
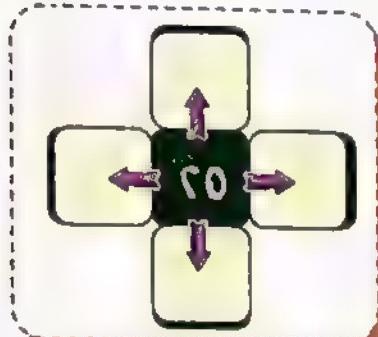


0.1

١١٤

(١١) جمع

طرح (١٠١)



ساعدي صنفتك في التعلم بغير المحدود (زيادة أو تقصان (١)) والتحول غير المعمود (زيادة أو تقصان (١٠)).



ثـ: وـ حلـقـكـ أـفـكارـهـ حـولـ أـعـمالـهـ وـرسـومـاتـهـ وـأـسـلـطـهـ .



١٣

قييم طفلك حتى الدرس

استخدم (مخطط ١٢) لإجراء عمليات الجمع والطرح الآتية:

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$= ١٠ + ١٧$$

$$= ١٠ - ٣٨$$

$$= ١٠ - ١٧$$

$$= ١٠ + ١٤$$

$$= ١٠ - ٢٦$$

$$= ١٠ - ١٤$$

$$= ١٠ - ٥٠$$

$$= ١٠ + ١١$$

$$= ١٠ + ٥٠$$

أكمل العدد بالعشرات باستخدام (مخطط ١٢) :

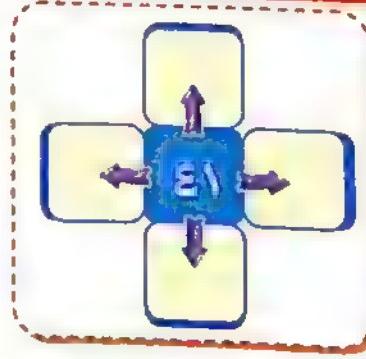
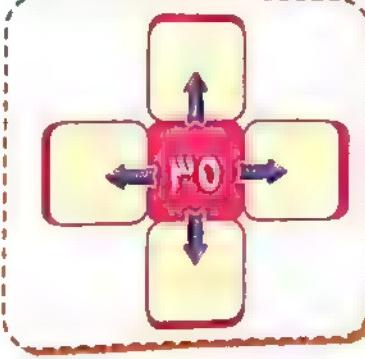
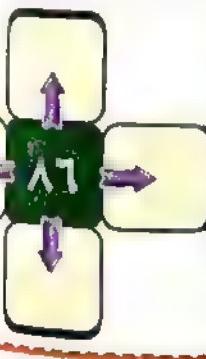
..... ، ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

..... ، ، ، ٦٤ ، ٧٤ ، ٨٤

..... ، ، ، ٥٢ ، ٤٢ ، ٣٢

..... ، ، ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢) :



الدرس ٤

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) للجمع والطرح بسهولة

قد يمارس النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع مطلقك كما بالدرس السابقة .



١

تعلم

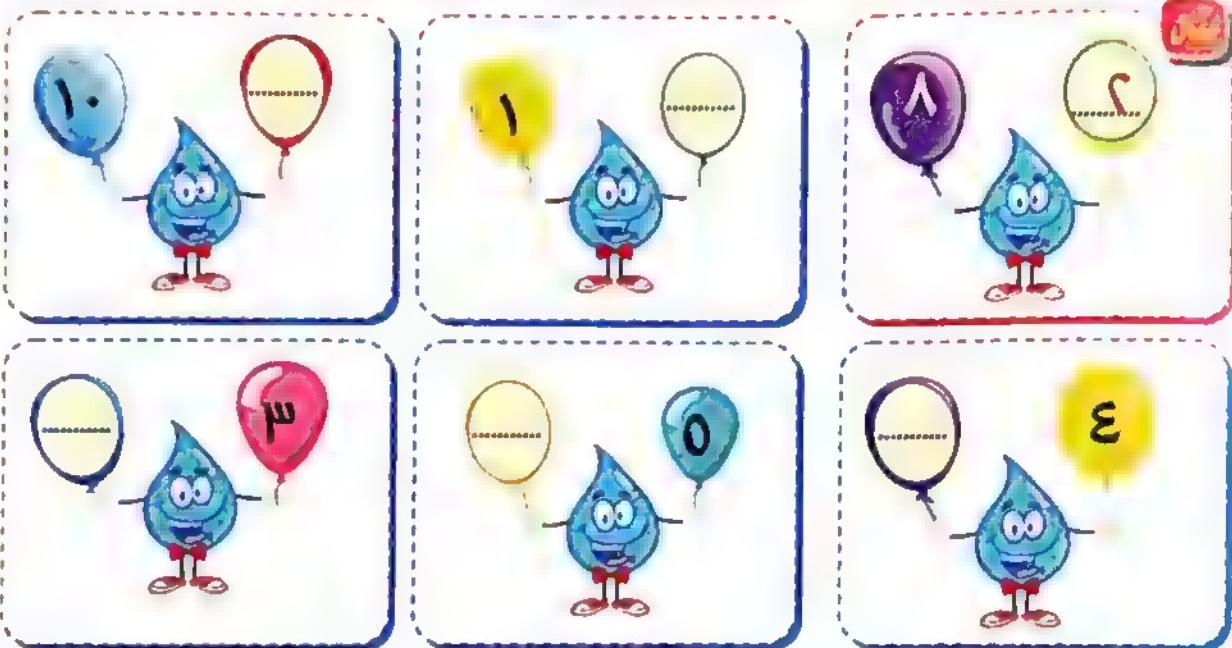
٢



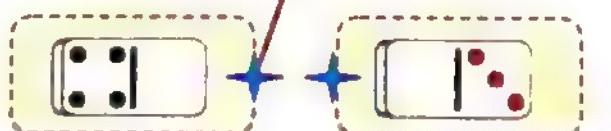
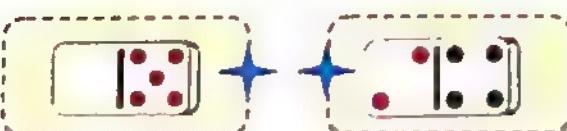
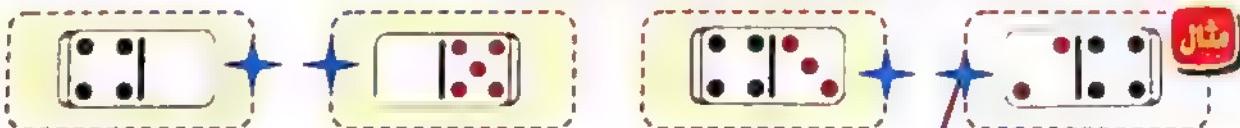
أولاً

للسنة الأولى تكوين التسارة التي تساند الجمع

أكمل بكتابه العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :



عدّ وصل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :



ساعد مطلقك في إيجاد مكونات العدد (١٠) .



٥٦

الصف الثاني فصل



استخدم استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠) لحل مسائل الجمع كما بالمثال.



تكوين (١٠)

$$+ \quad + 8 = 9 + 8$$

$$= \quad + = () ()$$

١

$$5 + 10 + 7 = 0 + 7$$

$$12 = 2 + 10 = 2 3$$

معلم



تكوين (١٠)

$$+ \quad + 5 = 8 + 5$$

$$= \quad + = () ()$$

٢

$$4 + 6 = 0 + 7$$

$$= \quad + = () ()$$

٣



تكوين (١٠)

$$+ \quad + 0 = 9 + 0$$

$$= \quad + = () ()$$

٤

$$+ \quad + 9 = 7 + 9$$

$$= \quad + = () ()$$

٥

درب مثلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠) لتسهيل عملية الجمع.



أكمل حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال:

$$13 = 3 + 10 = 3 + (0 + 0) = 8 + 0 \quad \text{مثال}$$

$$13 = 10 + 3 = (8 + 2) + 3 = 8 + 0 \quad \text{ويمكن الحل بطريقة أخرى كالتالي}$$

$$\dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + 9) = 6 + 9 \quad \text{مثال}$$

$$\dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + 8) = 4 + 8 \quad \text{مثال}$$

$$\dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + 7) = 9 + 7 \quad \text{مثال}$$

$$\dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + 6) = 0 + 6 \quad \text{مثال}$$

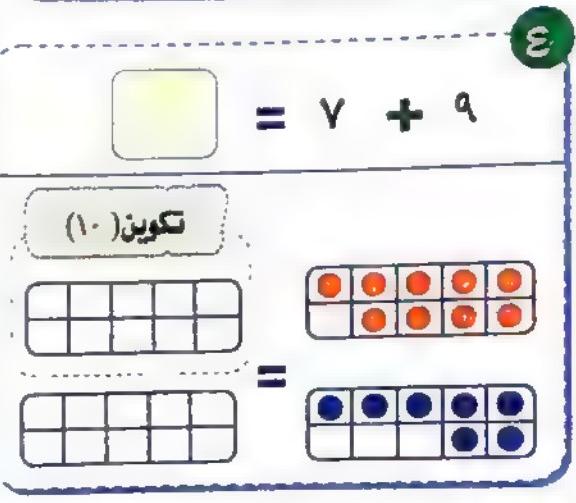
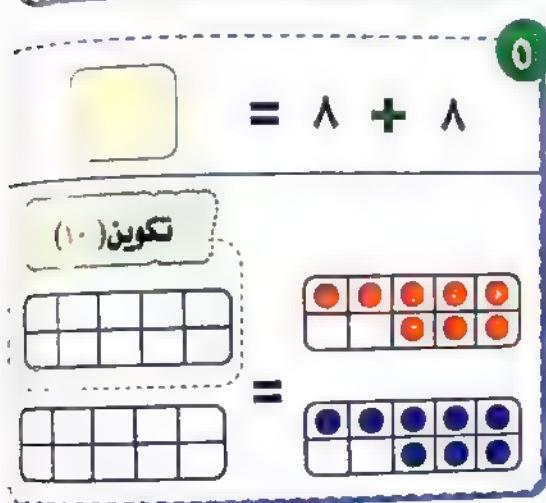
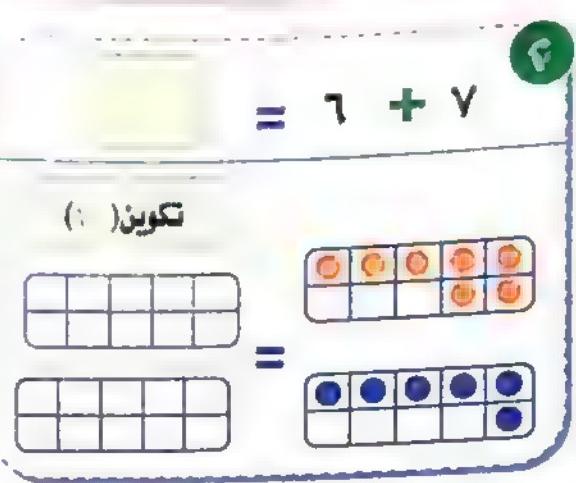
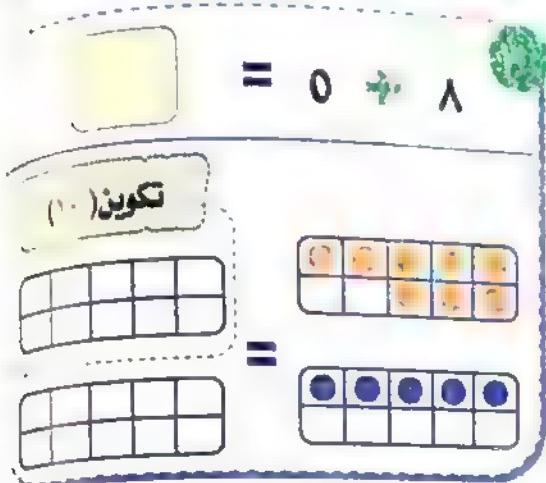
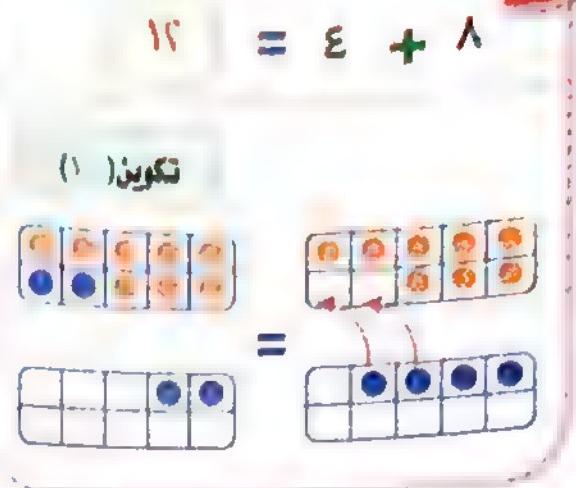
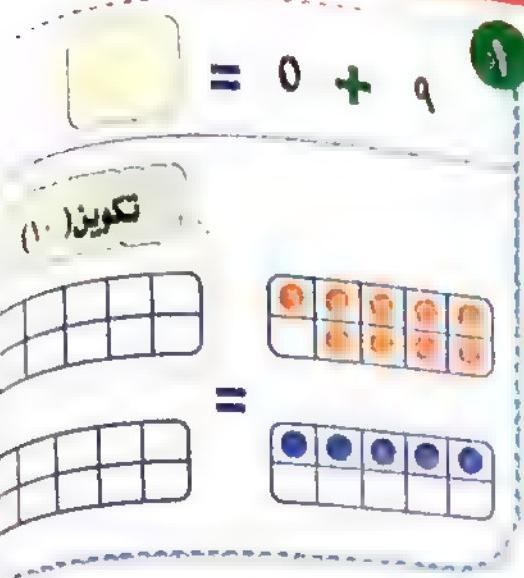
$$\dots = \dots + \dots = \dots + (\dots + 5) = 9 + 4 \quad \text{مثال}$$

وضع لطفلك عند استخدام استراتيجية (تكوين العشرات) يوجد حلان كل منها صحيح كالتالي:

$$13 = 3 + 10 = 3 + [0 + 0] = 8 + 0$$

$$13 = 10 + 3 = [8 + 2] + 3 = ()$$

أكمل عملية الجمع كما بالمثال:
باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات)



درب مطلقك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (المد ١٠).

تَبَلِّغِيْ أَسْتَرَاتِيجِيَّةً (تَكْوِينُ الْعَشَرَاتِ) لِلِّيْلِ مَسَائِلِ الطَّرَحِ

نَارِيَا



استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح كما بالمثال:



١



تَكْوِينٌ (١٠)

$$\begin{array}{rcl} - & = & 0 - 13 \\ - & = & \begin{array}{c} 0 \\ \swarrow \searrow \end{array} \end{array}$$

تَكْوِينٌ (١٠)

$$\begin{array}{rcl} 2 - 7 - 17 & = & 9 - 17 \\ 8 = 2 - 10 = \begin{array}{c} 2 \\ \swarrow \searrow \end{array} 7 \end{array}$$



٣



تَكْوِينٌ (١٠)

$$\begin{array}{rcl} - & = & 7 - 10 \\ - & = & \begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \end{array} \end{array}$$

تَكْوِينٌ (١٠)

$$\begin{array}{rcl} - & = & 7 - 14 \\ - & = & \begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \end{array} \end{array}$$



٥



تَكْوِينٌ (١٠)

$$\begin{array}{rcl} - & = & 7 - 16 \\ - & = & \begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \end{array} \end{array}$$

تَكْوِينٌ (١٠)

$$\begin{array}{rcl} - & = & 9 - 18 \\ - & = & \begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \end{array} \end{array}$$



دُرِّبْ مَذْلُوكَ عَلَى إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الْطَّرَحِ بِتَطْبِيقِ اسْتَرَاتِيجِيَّةِ تَكْوِينِ الْعَشَرَاتِ (الْعَدُ ١٠).



٧٩

الصفحه الثانيه

قطار

الفصل

أكمل استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح لمصل النواuges المتساوية كما بالمثال

$$\begin{array}{r} - \\ 3 \\ \hline - 0 - 10 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 4 \\ \hline - 0 - 10 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ 2 \\ \hline - 0 - 10 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = a_1 - 10 \\ | \quad | \\ (4) \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = (7) - 10 \\ | \quad | \\ (\dots) \quad (\dots) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots = (8) - 10 \\ | \quad | \\ (\dots) \quad (\dots) \end{array}$$

أكمل حل مسائل الطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال:

$$9 = 1 - 10 = 1 - (1 - 16) = 7 - 16$$

$$\dots = \dots - 10 = \dots - (\dots - \dots) = 8 - 13$$

$$\dots = \dots - 10 = \dots - (\dots - \dots) = 9 - 16$$

شارك طفلتك أخته حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

نعم

٣

٨

قييم طفلك حتى الدرس ١٤

أكمل عمليات الجمع والطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

٢

تكوين (١٠)

$$- \quad - 14 = 8 - 14$$

$$= \quad - = 2$$

٣

تكوين (١٠)

$$+ \quad + 6 = 8 + 6$$

$$= \quad + = 14$$

أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

٤

تكوين (١٠)

$$= 7 + 7$$

$$= \quad = 14$$

٥

تكوين (١٠)

$$= 7 + 9$$

$$= \quad = 16$$

أكمل الأعداد على (مخطط ١٢٠) ثم استخدمه في حل مسائل الجمع والطرح الآتية :

٦١											٧٠
٥١											٦٠
٤١											٥٠
٣١											٤٠

$$\begin{aligned}
 &= 10 + 09 \\
 &= 10 + 43 \\
 &= 10 - 60 \\
 &= 10 + 30 \\
 &= 10 - 71
 \end{aligned}$$

١٧

الدرسان ١٥ ،

مسائل كلامية على الجمع والطرح



قد يمارس النشاط اليوم لرياضيات التقويم مع مقللك كما بالدروس السابقة.

مسائل كلامية على الجمع

١

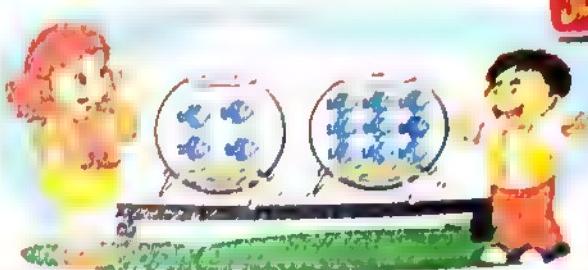
الباد

تعلم

٦٣

استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالشكل

عد (عادل) ٩ في حوض
وعدد ٤ في حوض أخيه.
ما إجمالي عدد _____ التي عدّها
(عادل) ٤



في الحل كال التالي

٣

تعين العدد

$$\text{_____} = \text{٤} + ٩$$

تكون (١٠)

$$\text{_____} = (١) + ٩$$

$$١٣ = ٣ + ١٠$$

فيكون الناتج (١٣)

٢

الصفر والواحد

$$\text{_____} = \text{٤} + ٩$$

نصف العدد _____

$$\text{_____} = \text{٤} + (\text{٤} + ٠)$$

$$١٣ = ٨ + ٥$$

فيكون الناتج (١٣)

١

نحو بعده العدد الأكبر (٩)

بمقدار (٤)

فيكون الناتج (١٣)

$$\text{_____} + ٩ = \text{٤} + \text{_____}$$

ساعد مقللك في التعبير عن استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يفضل استخدامها في حل هذه المسائل الرياضية.

طبقاً على الصفة الثانية





رأات (منال) ٧ فوق الشجرة ،

كما رأت ٥ في الجو .

ما إجمالي عدد التي رأتها (منال)؟



=

+



اجمالى عدد

مع (على) ٦ قطع من ،

ومعه كذلك ٨ أخرى على مكتبه .

ما إجمالي عدد التي مع (على)؟



=

+



اجمالى عدد



مع (دينا) ٦



و مع اختها ٥



ما إجمالي عدد التي معهما معاً؟



=

+



اجمالى عدد

اطلب من طفلك حل المسائل السابقة باستخدام الاستراتيجية التي يفضلها .





قيمة طفل على البازار الأول

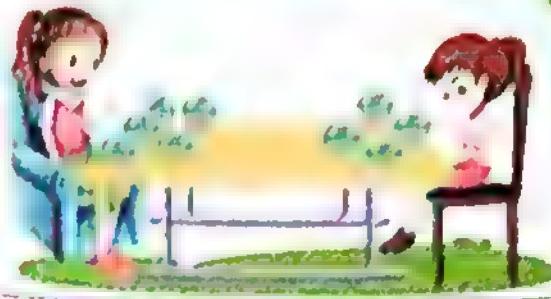


حل المسائل الآتية باستخدام الاستراتيجية التي تفضلاها

• مع (سمر) ٤

• مع اختها ٥

فما إجمالي عدد معهما معاً؟



إجمالي عدد

• مع (جودي) ٧

• وأعطتها والدتها ٦

فما إجمالي عدد مع (جودي)؟



إجمالي عدد

• اشتريت (هدى) ٨

• واشتريت (علي) ٤

فما إجمالي عدد معهما معاً؟



إجمالي عدد



٢ مسائل كلامية على الطاولة

٢

استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

جمعت (سارة) ١٠ .
وأخذت منها أختها ٩ .
فكم تبقي مع (سارة) ؟



يمكنك اختيار إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية في الحل كالتالي :

مثيل العدد

٣

$$\text{---} = 9 - 10$$

تكوين (١٠)

$$4 - \boxed{(0)} = 4 - 10$$

$$6 = 4 - 10$$

فيكون الناتج (٦)

مثيل العدد

٤

$$\text{---} = 9 - 10$$

نقوم بحذف (٩) من (١٠) يتبقى (٦)

فيكون الناتج (٦)

المُضاد (بعد العدد الأصغر)

٥

$$\text{---} = 9 - 10$$

نعد بعده العدد الأصغر (٩)
للوصول إلى العدد (١٠)
قمنا بعد (٦) روانز
فيكون الناتج (٦)

$$\text{---} = 9 - 10$$

ما تبقي مع (سارة) =

ساعد طفلك في التعمير عن استراتيجية الرياضيات الذهنية التي يفضل استخدامها في حل المسائل الكلامية السابقة.



قطف (سعيد) ١٤ من على
الشجرة وأعطي أخيه ٦ منه
فكم تبقى مع (سعيد) ؟



= ما تبقى مع (سعيد)

مع (عمر) ١٦ جنيهاً صرف منهم

. لشراء ٩ فم

فكم تبقى مع (عمر) ؟



= ما تبقى مع (عمر)

حضرت الأم ١٠

وأعطت منهم ٥ لابنتها.

فكم تبقى مع الأم ؟



= ما تبقى مع الأم



عبر بمسألة طرح كلامية مناسبة ولوّن استراتيجية لرياضيات الذهنية المستخدمة في حل المسألة الآتية كما بالمثال :

اشترت الأم ١٠ برتقالة ، أكل منها أطفالها ٥ برتقالات .

مثال

كم برتقالة تبقي مع الأم ؟



$$\text{ما تبقى مع الأم} = 0 - 10 =$$



لتكوين

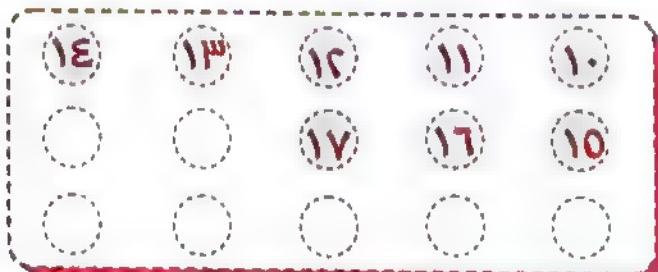
الحذف

العد

الاستراتيجية المستخدمة هي :



$$\text{ما تبقى} = 9 - 17 =$$



لتكوين

الحذف

العد

الاستراتيجية المستخدمة هي :



شارع مظلنك أفكاره حول أصواته ورسوماته وأسلوباته .

تمام

٣

الصف الثاني فـ ١





قييم طفل على الجزء الثاني



حل المسائل الكلامية الآتية :

اشترت (لamar) ١٥ ، تناولت
في المساء هي وأسرتها ٥
فكم تبقي مع (لamar) ؟



ما تبقي مع (لamar) =

مع (نور) ١٧ ، اشتري بعض
الأدوات المدرسية ثمنها ٦
فكم تبقي مع (نور) ؟



ما تبقي مع (نور) =

قييم طفل حتى الدرس ١٦

أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :

زرع (أحمد) ١٤ في حديقة المنزل

وزرعت أخته (سلمى) ٧ .

فما إجمالي عدد في حديقة المنزل؟



$$\boxed{\text{---} - \text{---} = \text{---} + \text{---} = \text{اجمالي عدد } \text{---}}$$

طبق به ١٣ ،

أكلت (جودي) منهم ٤ .

فكم تبقي في الطبق ؟



$$\boxed{\text{---} - \text{---} = \text{---} - \text{---} = \text{ما تبقي في الطبق}}$$

عُّبر بمسألة طرح كلامية مناسبة وأكمل الحل :

$$\boxed{\text{---} - \text{---} = \text{---} - \text{---} = \text{ما تبقي}} \\ \boxed{\text{---} - \text{---} = \text{---} - \text{---} = \text{ما تبقي}}$$

١٧ حتى من الدروس من

قد يهدى مارس المظاهرات اليهود لريادة شباب التقى، مع حملة تلقيها بالرسائل الصادقة.



أوجد العدد المأمور، باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية كما بالمثال:

$$17 = \boxed{\dots} + 9$$

↑
A red box highlights the first two digits of 17.

$$18 = \boxed{\dots} + 9$$

↑
A red box highlights the first two digits of 18.

$$19 = \square + 14$$

10 0 0 0 0
10 0 0 0 0

$$W = \boxed{\dots} + \mathfrak{C}$$

Handwritten text:

$$13 = \square + 8$$

$$10 = \boxed{} + 7$$

ساعد ملفك في استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع.

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع كما بالمثال:

$$20 = 17 + \square$$

$$19 = 11 + \square$$

$$17 = 14 + \square$$

$$16 = 11 + \square$$

تقوم بالخط من بعد العدد الأصغر (٧) للوصول إلى العدد الأكبر (١٣)

العدد الناقص

العدد الأصغر

$$13 = 7 + \square$$

قمنا بعد (٦) دوائر فيكون العدد الناقص (٦)

$$18 = 10 + \square$$

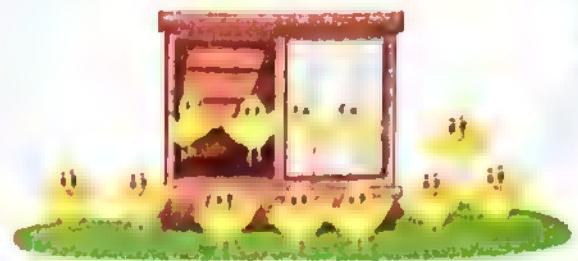
$$10 = 6 + \square$$

حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال

يوجد ٤ كتاكيت داخل القفص ،
ويوجد خارجه عدد من الكتاكيت

ليصبح :

إجمالي عدد الكتاكيت ١٢ تكون
فما عدد الكتاكيت خارج القفص ؟



إجمالي عدد الكتاكيت

١٢

عدد الكتاكيت خارج القفص

٨

عدد الكتاكيت داخل القفص

٤

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)
قمنا بعد... دوائر هيكون العدد الناقص... كتاكيت

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥

قامت (ملك) بالقضاء على ٦ حشرات
حيث كان إجمالي عدد الحشرات هو
١٣ حشرة.



إجمالي عدد الحشرات

٦

عدد الحشرات المتبقية

.....

عدد الحشرات التي تم القضاء عليها

.....

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعد... دوائر هيكون العدد الناقص... حشرات



صنعت (مريم) ١٦ قطعة كيك ،

وضعت عددا منها في الفرن ،

وتبقى ٩ قطع خارج الفرن .

فما عدد قطع الكيك داخل الفرن ؟



إجمالي عدد قطع الكيك



عدد قطع الكيك داخل الفرن



عدد قطع الكيك خارج الفرن

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بذلك... بوادر هيكون العدد الناقص ... لطبع كيك

أحضر (عادل) ٦ بالونات في عيد

ميلاد أخيه ، فأصبح إجمالي عدد

البالونات معهما معاً ١٤ بالونة .

فكم بالونة كانت موجودة مع أخيه ؟



إجمالي عدد البالونات



عدد البالونات التي كانت مع أخيه



عدد البالونات التي أحضرها (عادل)

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بذلك... بوادر هيكون العدد الناقص ... بالونات



محفظة (أمجد) تحتوي على ١٧ جنية سقط منها بعض النقود،

فإذا تبقى بها ٩ جنيهات.

فكم جنيهًا سقط من محفظة (أمجاد)

إجمالي عدد الجنيهات هي العدد

عدد الجنيهات التي سقطت من المحفظة

عدد الجنيهات التي تبقي بالمحفظة

نقوم باستخدام استراتيجية العد من ينفذ العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
المنابذة... دوائر ليكون العدد الناقص ... جنيه

أعطى (سامي) بعض الأقلام لأخيه

من مقلمته التي تحتوي على ١٢ قلم.

فإذا تبقى في مقلمة (سامي) ٥ أقلام.

فما عدد الأقلام التي أعطاهما لأخيه؟



إجمالي عدد الأقلام في المقلمة

عدد الأقلام التي أعطاهما لأخيه

عدد الأقلام التي تبقيت مع (سامي)

نقوم باستخدام استراتيجية العد من ينفذ العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
المنابذة... دوائر ليكون العدد الناقص ... أقلام



قييم طفلك على المجزء الأول



استخدم أسلوبات التفكير الذهني لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع.

$$17 = 10 + \square$$

$$17 = \square + 16$$

$$19 = \square + 14$$

$$16 = 9 + \square$$

حل المسألة الكلامية باستخدام أسلوبات التفكير الذهني:

قامت (منى) بزراعة 6 نباتات ، وقام (جمال) بزراعة مجموعة نباتات أخرى فأصبح إجمالي عدد النباتات 13 نبات.
فكم عدد نباتات (جمال) ؟



إجمالي عدد النباتات



عدد نباتات (جمال)



عدد نباتات (منى)



نقوم باستخدام أسلوب التفكير العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
المنايد... بواء فيكون العدد الناقص ... نباتات

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.

$$14 = \square - 16$$

$$7 = \square - 10$$

$$9 = \square - 16$$

$$8 = \square - 13$$

مثال

نقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢).

العدد الناقص

العدد الأصغر

٨ = - ١٢

قمنا بعدد (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)

$$0 = \square - 11$$

$$9 = \square - 18$$

ساعد طفلتك في استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.



حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

شجرة برقال علىها ١٠ برقالة ،
قطفت (سهر) عدداً منها ، وتبقي
على الشجرة ٨ برقالات ، فما عدد
البرقال الذي قطفته (سهر) ؟



عدد البرقال المتبقى على الشجرة

٨

عدد البرقال الذي قطفته (سهر)

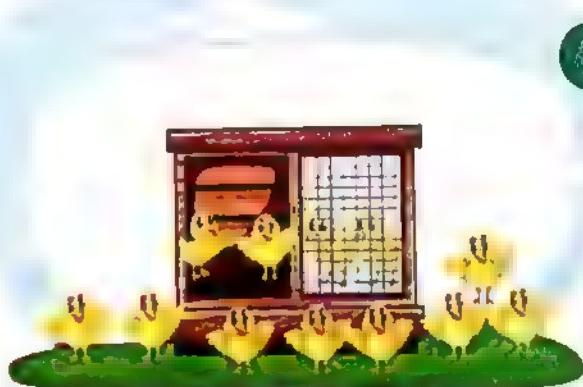
٧

إجمالي عدد البرقال

١٠

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٠)
متناهياً... دوائر هيكون العدد الناقص ... برقالات

قفص يحتوى على ١٢ كتكوت ،
خرج منه عدداً وتبقي ٤ كتاكيت
في الداخل ، فما عدد الكتاكيت
التي خرجت من القفص ؟



عدد الكتاكيت داخل القفص



عدد الكتاكيت خارج القفص



إجمالي عدد الكتاكيت

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
متناهياً... دوائر هيكون العدد الناقص ... كتاكيت

قام (أرنوب) بتلوين **١٥** بيضة حمراء
للون في اليوم الأول عدداً منها ،
ولون في اليوم الثاني **٦** بيضات .
فكم بيضة لولها (أرنوب) في اليوم
الأول ؟



عدد البيض الملون في اليوم الثاني

عدد البيض الملون في اليوم الأول

إجمالي عدد البيض الملون

نقوم باستخدام استراتيجية العد من ينعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعد... دون أن يكون العدد الناقص ... بيضات

شجرة عليها **١٦** عصفوراً ،
هبط عدداً منهم على الأرض ،
فأصبح فوق الشجرة **٩** عصافير .
فما عدد العصافير على الأرض ؟



عدد العصافير فوق الشجرة

عدد العصافير على الأرض

إجمالي عدد العصافير

نقوم باستخدام استراتيجية العد من ينعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعد... دون أن يكون العدد الناقص ... عصافير



في مكتبة المنزل ١١ كتاباً ، أضاف الأب لها عدداً من الكتب فأصبح إجمالي عدد الكتب في المكتبة ١٩ كتاباً .
فما عدد الكتب التي أضافها الأب ؟



٤

عدد الكتب قبل إضافة الأب



عدد الكتب التي أضافها الأب



إجمالي عدد الكتب في المكتبة

نقوم باستخدام استراتيجية العد من ينعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
متناهياً ... دوائر هيكون العدد الناتج ... كتب

لدي (علياء) كشكول به ٢٠ ورقة ،
قطعت منه عدداً من الأوراق ،
فأصبح عدد الورق بالكشكول
١٨ ورقة .
فكم ورقة قطعتها (علياء) ؟



٥

عدد الورق المتبقى

ورقة

عدد الورق المقطوع



إجمالي عدد ورق الكشكول

نقوم باستخدام استراتيجية العد من ينعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
متناهياً ... دوائر هيكون العدد الناتج ... ورقة

العدد الاخير في مسلسله الطرحة | طباعة ضيالله المطرح | الصدر السقراط

استطاع أستاذ التجارب الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسالل الطرح كما بالمثال:

نجم العددين ($\Sigma +$)
حيث تقام بالعدد بعد العدد
الأكبر (Σ) بمقدار (Σ).
فليكون العدد الناقص ($\Sigma -$)



١٠ = ٤ + ٦

١٦



A screenshot of a Microsoft Word document. The text "جمع العددين" (Adding the numbers) is written in a blue-bordered box. Above the text are mathematical symbols: a large blue plus sign, an equals sign, a large blue minus sign, and a yellow square divided by a diagonal line. Below the text is a red-bordered box containing a large blue arrow pointing upwards.



$$11 = 3 - \boxed{}$$

جمع العدددين ٦



نبه ملطفك إنما كان العدد الناقص في بداية مسالة الطرح (فهو العدد الأكبر في المسألة) ولذلك نحصل عليه بعملية الجمع للعديدين الآخرين .

أكمل العدد الناقص:

$$r = \Sigma - \dots$$

$$\begin{array}{rcl} \textcircled{1} & = & 0 = \dots\dots\dots \\ \textcircled{2} & = & \lambda = \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 1 & = & \textcolor{red}{v} \\ 1 & = & \textcolor{brown}{q} \end{array}$$

شارک ملک اکاره حول اعماله و رسوماتہ و اسنادہ .





في قيم طفلك على الجزم النافذ



حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

مع (هبة) ٧ ملصقات وأعطتها

معلمها عدد آخر من الملصقات

فأصبح لديها ١٥ ملصق . ما عدد

الملصقات التي أعطتها لها معلمها؟



عدد الملصقات مع (هبة)



عدد الملصقات التي أعطتها المعلم



إجمالي عدد الملصقات



أعدت (الأم) ١٨ ساندوتش ،

فأكل الأطفال عددًا منها وتبقي

مع (الأم) ١٣ ساندوتش .

فكم ساندوتش أكله الأطفال ؟



عدد الساندوتشات المتبقية



عدد الساندوتشات التي أكلت



إجمالي عدد الساندوتشات



أوجد العدد الناقص :

$$3 = 10 - \dots$$

$$9 = 9 - \dots$$

$$13 = \dots - 20$$

$$11 = 7 - \dots$$

$$14 = \dots - 20$$

$$6 = \dots - 10$$

١٠

المهمة الثانية



٢٠

قييم طفلك حتى الدرس



أوجد العدد الناقص باستخدام أحد استراتيجيات الرياضيات المنهجية التي تفضلها:

$$= 10 - 41$$

$$= 10 - 91$$

$$19 = \dots - 19$$

$$13 = 8 + \dots$$

$$= 10 + 23$$

$$= 10 + 87$$

$$16 = \dots - 9$$

$$10 = 6 - \dots$$

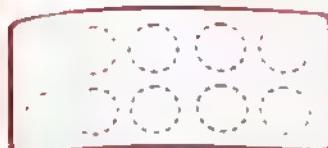
$$= 10 + 10$$

$$= 10 - 07$$

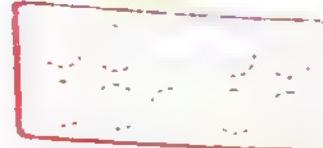
$$20 = \dots + 12$$

$$4 = \dots - 14$$

$$19 = 9 - \boxed{\quad}$$



$$0 = \boxed{\quad} - 14$$



$$19 = \boxed{\quad} + 13$$



أكمل حل المسألة الكلامية:

إذا كان عدد طلاب الفصل ٢٠ طالب
و في أحد الأيام غاب بعض الطلاب،
وكان عدد الحاضرين ١٣ طالب فقط.
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم؟



عدد الطلاب الحاضرين

طالب

عدد الطلاب الغائبين

عدد طلاب الفصل

١٣

شارة الصفة: الشاش

قيمة طفالك حتى الفصل الثاني

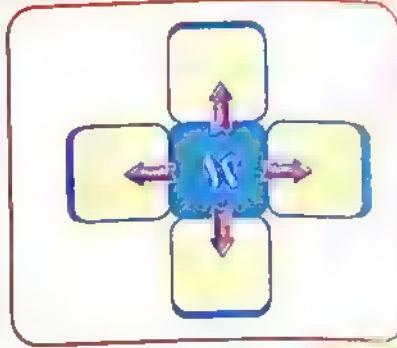
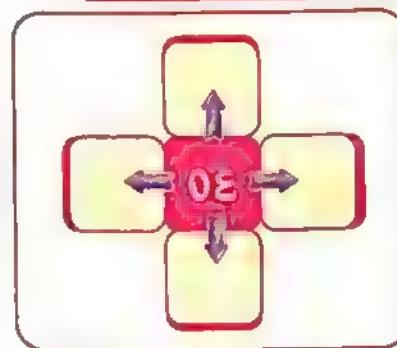
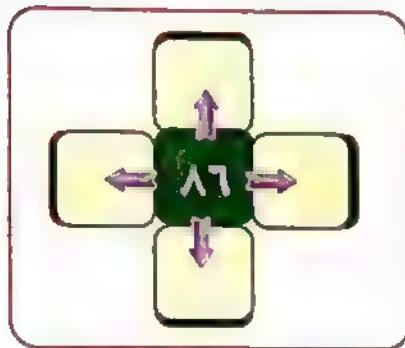
أكمل ما ياتي :

$$\begin{array}{rcl} \dots = 6 + 6 \\ \dots = 0 + 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots = 4 - 10 \\ \dots = 4 + 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \dots = 7 + 12 \\ 10 = \dots + 9 \end{array}$$

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢ × ١٢) :



صل لتكوين مجموعات العدد (١٠) :



أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (عمر) ١٩ جنيها ،
اشترى أقلام بمبلغ ١١ جنيها .
فكم جنيها تبقى مع (عمر) ؟



$$19 - 11 = \text{ما تبقى مع عمر} =$$



الايمان

(٢١ - ٣٠)



الفصل الثالث

تتم في كل درس

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى:
المشاركة في نشطة "تقسيم الرياضيات".

اليوم
(الدرس)

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
• قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام وكتابتها .	• تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم من رقم عدد مكون من ٣ أرقام .	• تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوبة .	• تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام .	• قراءة الأعداد المكونة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة المعتدة .	• تحويل الأعداد من الصيغة المعتدة إلى صيغة الرموز .	• قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف .	• مطابقة الصيغة الكلامية للعديدين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .	• استخدام الصيغة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقعين والأخر من ٣ أرقام .	• استخدام الرموز (<) و (=) و (>) للتعبير عن المقارنات .
• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .	• مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة المعتدة والكلامية الرمزية وترتيبها .								



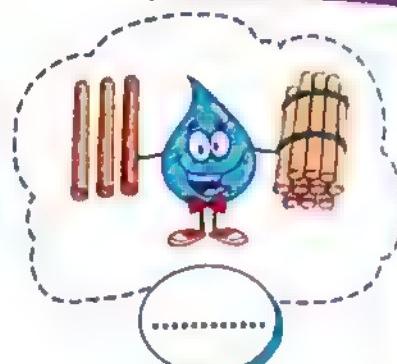
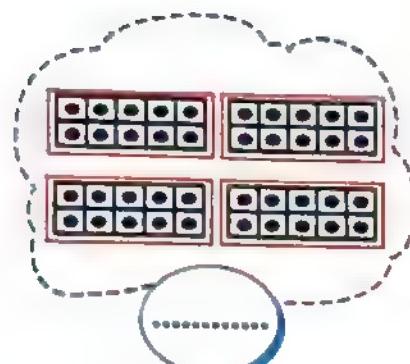
القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ١٣ أرقام

تم بمشاركة النشاط اليومي لرياحين التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.

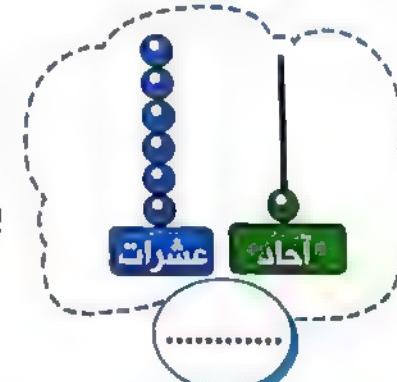
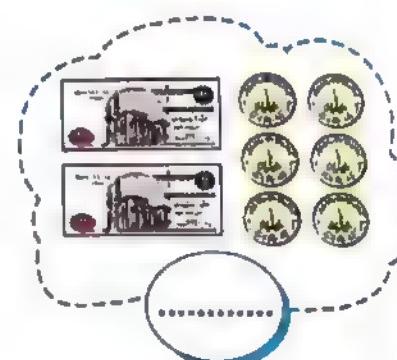
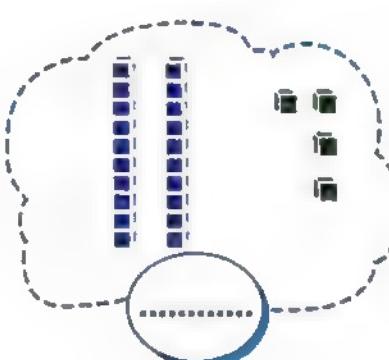


- ١ رواية عن زاده
- ٢ تعلم

اكتب العدد:



٤ أحاد ، ٠ عشرات



ساعد طفلك في تذكر العدد المكون من رقمين حيث يحتوي على (رقم في خانة الأحاد ورقم في خانة العشرات).

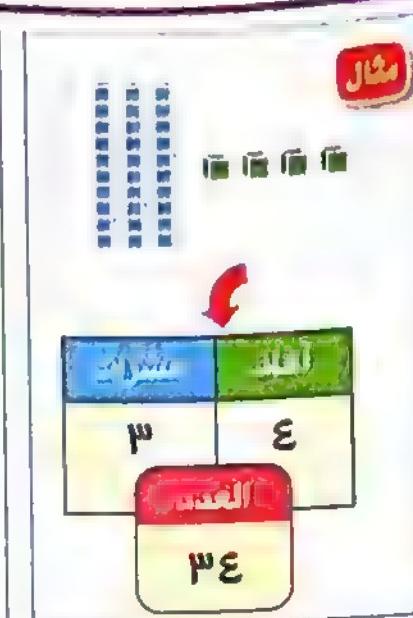
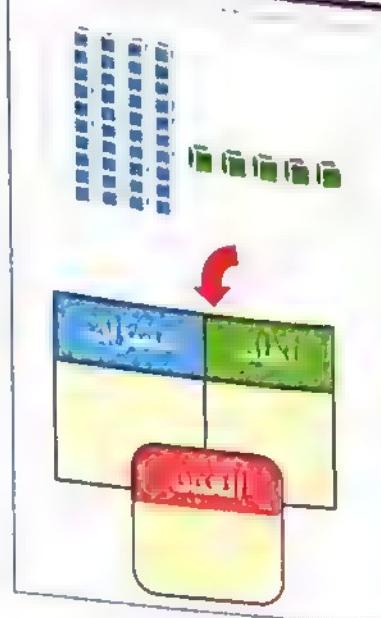
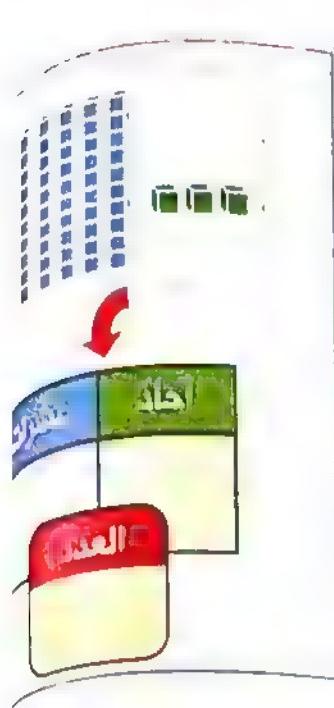


١٥

الصف الثاني - ٢٠٢٣



حدد الأحاداد والعشرات لكل عدد لم أكمل كما بالمثال



أكمل ما يلي:

$$٦ \text{ آحاد} ، ٣ \text{ عشرات} = \text{ آحاد} ، \text{ عشرات} = ٢٧$$

$$٩ \text{ آحاد} ، ١ \text{ عشرات} = \text{ آحاد} ، \text{ عشرات} = ٧٠$$

$$٠ \text{ آحاد} ، ٩ \text{ عشرات} = \text{ آحاد} ، \text{ عشرات} = ٥٨$$

ضع خطأً تحت الرقم الموجود في **خانة الآحاد** لكل عدد من الأعداد الآتية :

٤ ٠ ، ٧ ٢ ، ٨ ٩ ، ٧ ٨ ، ٢ ٤

ضع دائرة حول الرقم الموجود في **خانة العشرات** لكل عدد من الأعداد الآتية :

٨ ٣ ، ٣ ٨ ، ٩ ٩ ، ٨ ٤ ، ١ ٧

راجع مع طفلك القيمة الكانية لكل رقم في العدد المكون من رقمين.



لرائى وعذاب الأمداد المعمولة من ٩٩ إلٰ ١٠٠



العدد ١٠٠ ويقرأ مائة

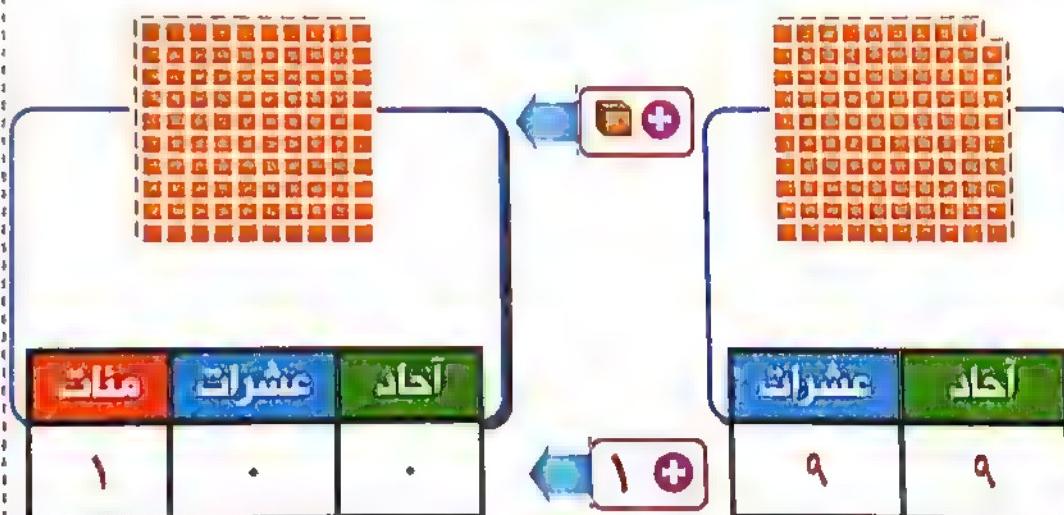
أطلب من طفلك البحث عن أكبر عدد مكون من رقمين في (مخطط ١٠٠) ووضع دائرة عليه وشاركه في كتابة هذا العدد في مخطط الآحاد والعشرات السابق دراسته في العام السابق.

الآحاد	العشرات
٩	٩
٩٠	٩

١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٩		١٠٠
٨٨	٨٩	٩٠

أكمل طفلك أنه لا يمكن أن يكون لدينا عدد أكبر من (٩٩) في أي خانة ، حيث لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من الرقم ٩ في خانة الآحاد أو أكثر من الرقم ٩ في خانة العشرات لذلك ماذا يحدث عندما نضيف (١) إلى (٩٩) ؟

ماذا يحدث عندما نضيف (١) إلى ٩٩



يُنتج العدد ١٠٠ ويقرأ مائة



مخطط (الأحاد - العشرات - المئات)



لتمثيل العدد ١٢٣ باستعمال المخطط



(القيمة المكانية)
لأرقام العدد هي:

(القيمة)
لكل رقم =

درب طفلك على كيفية تحديد القيمة والقيمة المكانية لآخر رقم من أرقام العدد تكون من ٣ أرقام.



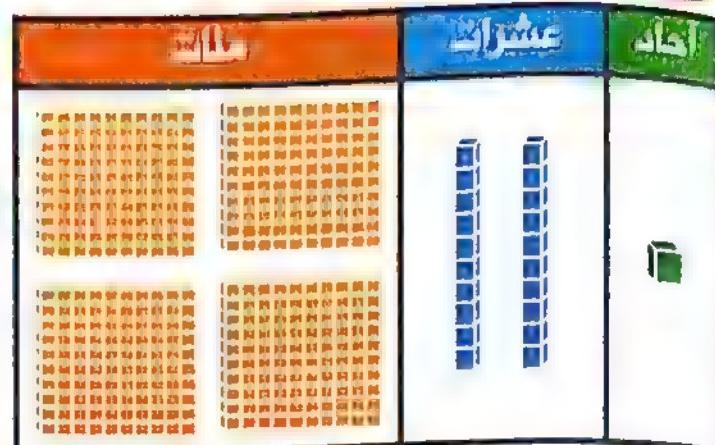
اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

مئات	عشرات	أحاد
٤	٢	١

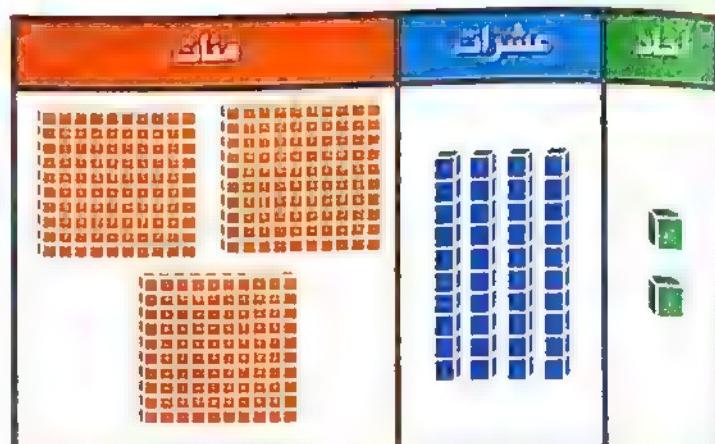
٤٢١

العدد هو



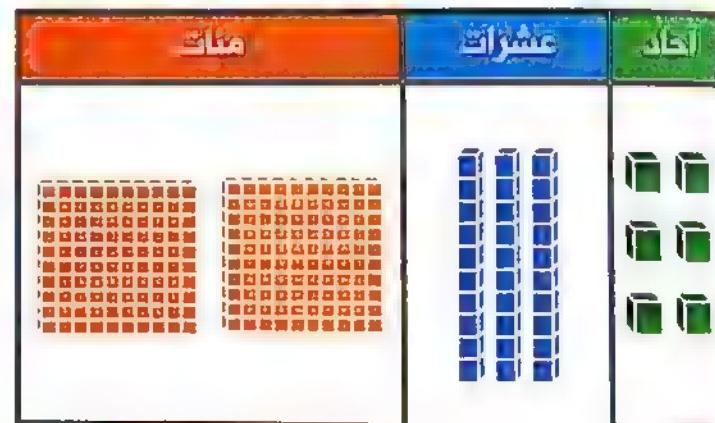
مئات	عشرات	أحاد

العدد هو



مئات	عشرات	أحاد

العدد هو



درب مثلك على قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.



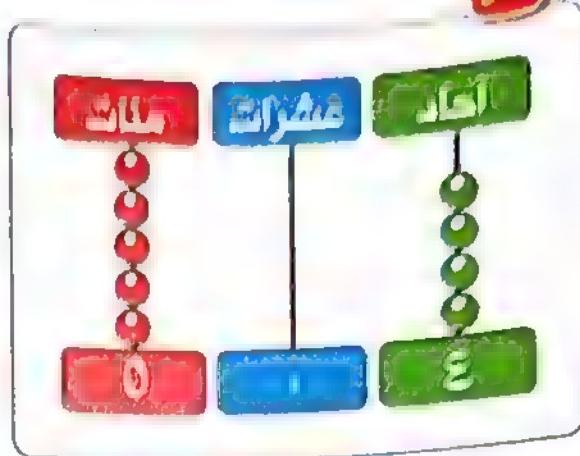
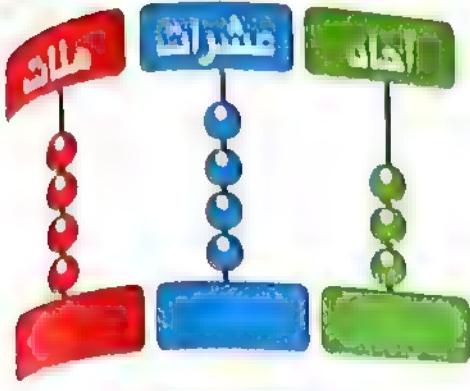
١.٩

الصف الثاني - معلم



لاحظ ثم أكمل كما بالمثال:

٢



العدد هو

٤٠

العدد هو

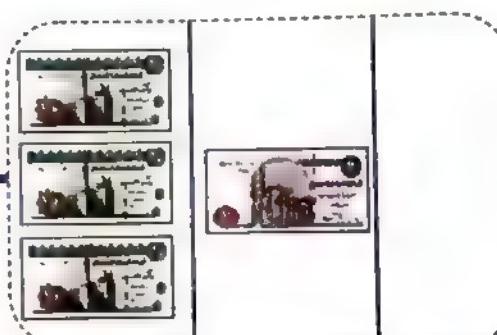
لاحظ وأكمل الجدول التالي كما بالمثال:

٣

	الآلاف	عشرات	آحاد	المبلغ
١	١	٣		
٢	١٠	٣		
٣	٢١٣			جنيهاً.



	الآلاف	عشرات	آحاد	المبلغ
	القيمة
	
٤	جنيهاً.



نبه ملوكك إلى أن المائة التي تكون (خالية) تُشير عن العدد صفر.



فتاة - الصف الثاني



الهدف: تحديد المكانية لكل رقم من أرقام مكون من ٣ أرقام

لكل رقم من أرقام المكون من ٣ أرقام

لهم

لهم



لكل رقم من أرقام المكون من ٣ أرقام

القيمة المكانية

لهم



أبا استنتاج أن

◀ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٣٤ هي الأحاد وقيمتها =

◀ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٦٣٤ هي العشرات وقيمتها =

◀ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٦٣٤ هي المئات وقيمتها =

ساعد طفلك في تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد المكون من ٣ أرقام ويبيّن قيمة أيضًا.

حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تحدد الخلقة التي يقع فيها (أحاد أو عشرات أو مئات).

مثل: (٥ في خانة الأحاد = ٥)، (٥ في خانة العشرات = ٥٠)، (٥ في خانة المئات = ٥٠٠).





اكتب الفيجة المكانية للرقم (٧) كما بالمثال:

٧٦٩

٩(٧)

٤٧٦

٧٠٣

٧ عشرات

٧ مئات

٧٠٠

٩٢(٧)

(٧)٠

٩(٧،٢)

اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال:

٩٤٧

٦٢١

٣٧٢

٠٩٤

٣٩٤

٠٠٢

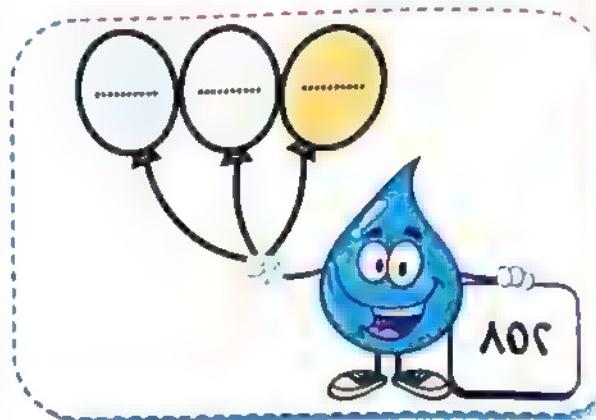
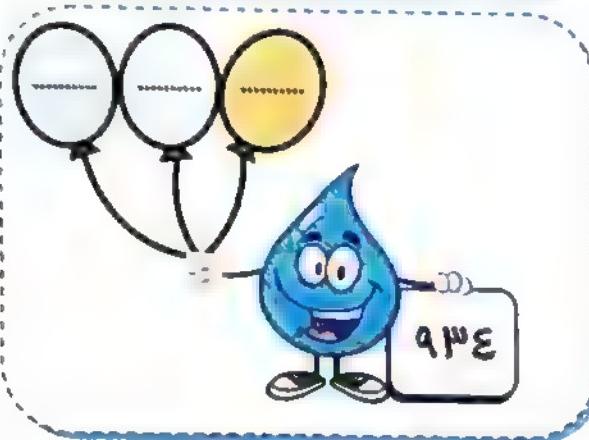
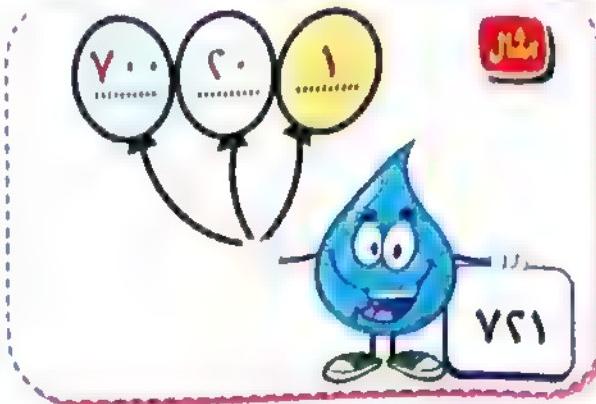
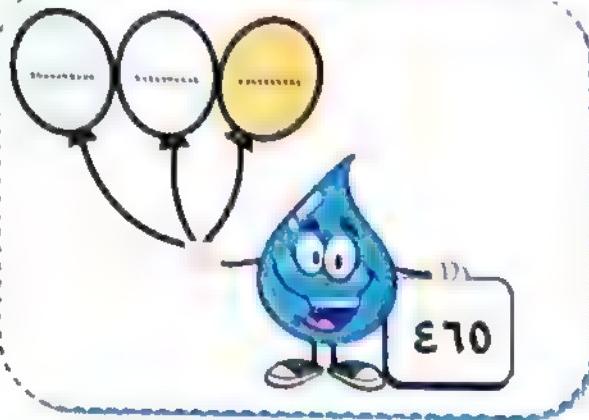
٨٨٧

٦٤٣

ساعد طفلك في التعرف على (القيمة المكانية ، قيمة الرقم) داخل هذه مكعب من ٣ أرقام.



٣ اكتب قيمة كل رقم في كل عدد من الأعداد الآتية كما بالمثال:



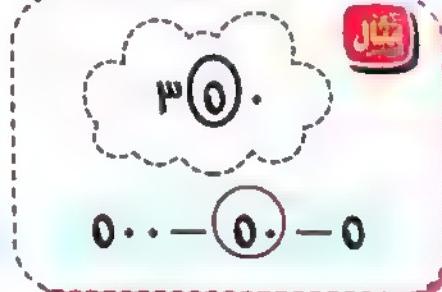
حَوْطَ حَوْلَ قِيمَةِ الرُّقْمِ دَاخِلَ الدَّائِرَةِ كَمَا بِالْمَثَلِ:



٤٠٠ - ٤٠ - ٤



٧٠٠ - ٧٠ - ٧



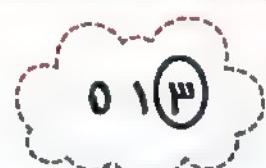
٠٠٠ - ٠٠ - ٠



٢٠٠ - ٢٠ - ٢



٩٠٠ - ٩٠ - ٩



٣٠٠ - ٣٠ - ٣

من مظلك على إيجاد قيمة الرقم في العدد المكون من ٣ أرقام.





صل حسب القيمة المكانية كما بالمثال:

٠

مثـال

٣

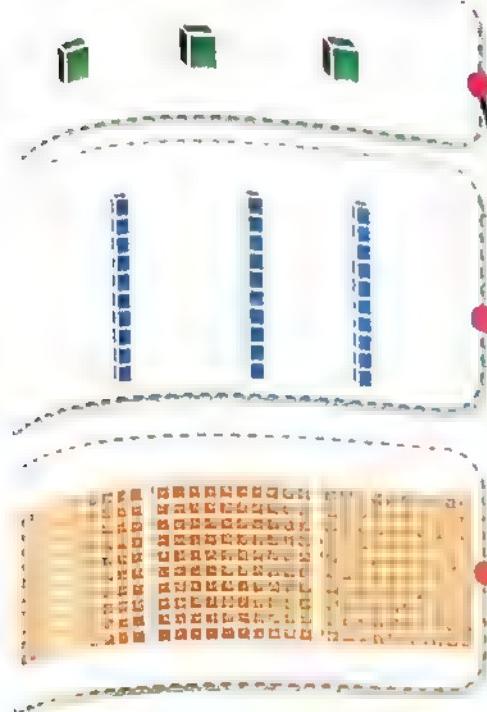
٣٠

٣٠٠

١٠ عشرات

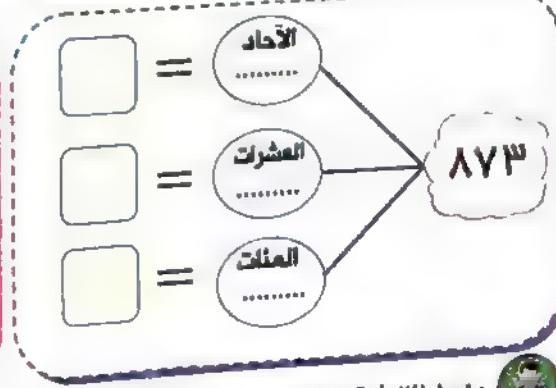
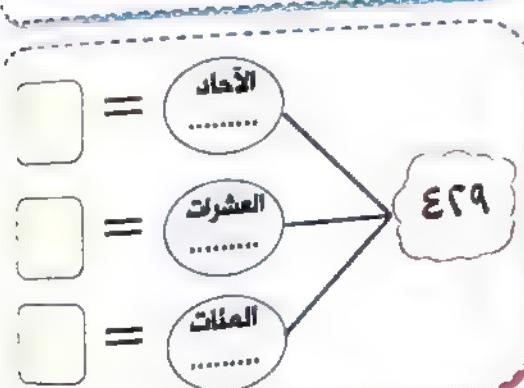
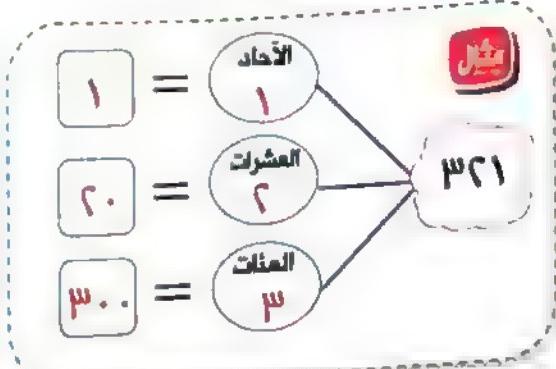
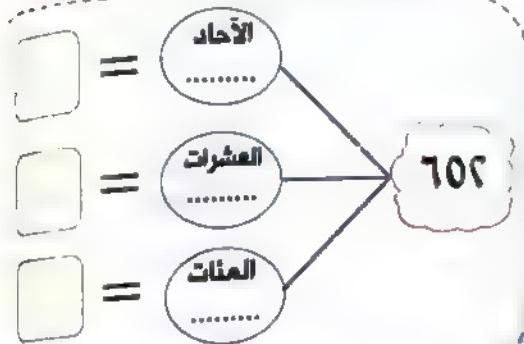
١٠ مئـات

٣ أحادـ



أكـمل كـما بـالمـثال:

مـثـال



وضح لطفلك أن قيمة الرقم تتوقف على القيمة المكانية له (أحادـ - عـشرـات - مـعـلات).

مـثـال





الدروس والواجبات

الواجب

أكمل الجداول الآتية كما بالامثلة :



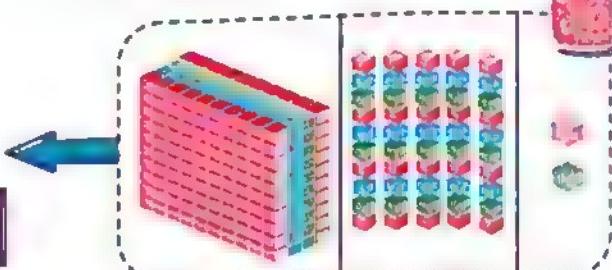
العدد هو	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
.....	أحاد
.....	عشرات.....
.....	مئات



العدد هو ٦٠٣	
قيمة الرقم	القيمة المكانية
٣	٣ أحاد
٠	٠ عشرات
٦	٦ مئات

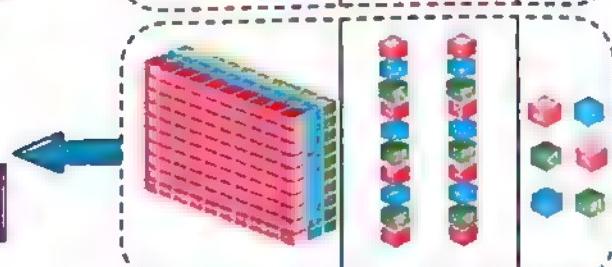
مئات	عشرات	أحاد
.....
.....
.....

القيمة =



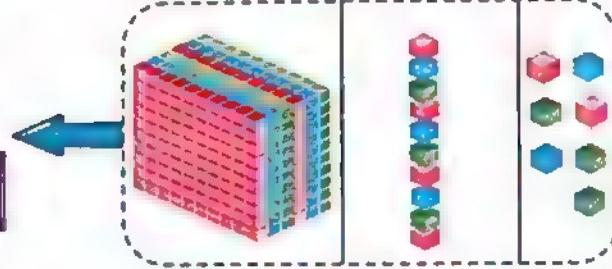
مئات	عشرات	أحاد
.....
.....
.....

القيمة =



مئات	عشرات	أحاد
.....
.....
.....

القيمة =



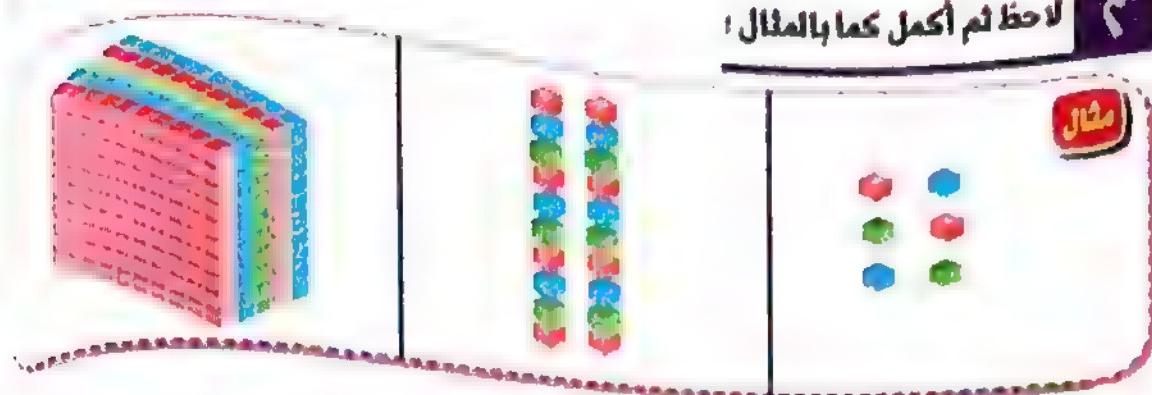
- اطلب من طفلك رسم حجر نرد ٣ مرات للحصول على عدد مكون من ٣ أرقام.
- ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة مثل (النكمبات - بطاقات الأعداد -).





لاحظتم أكمل كما بالمثال!

مثال



٦٢٠ مئات عشرات ، آحاد .

العدد هو ٦٢٠

القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد هي عشرات

قيمة الرقم ٠ في العدد هي



٦٤٠ مئات عشرات ، آحاد .

العدد هو

القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد هي

قيمة الرقم ٠ في العدد هي

ساعد طفلتك في إيجاد قيمة الرقة والقيمة المكانية داخل العدد لكن من ٣ أرقام.

شارك طفلتك التمارين حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



١٦

قيمة طفلك حتى الدرس

أكمل ما يأن:

قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي



القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٨٥٧ هي

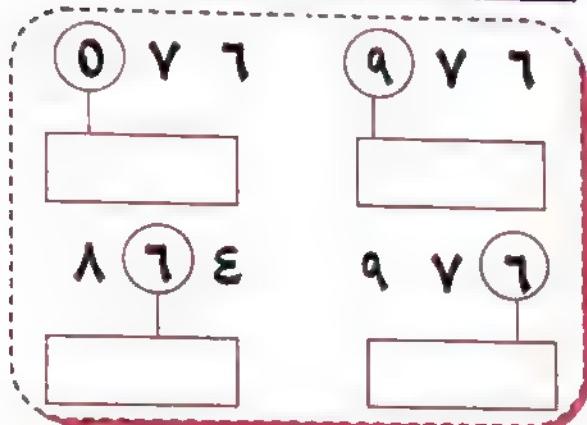


القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد هي مئات.

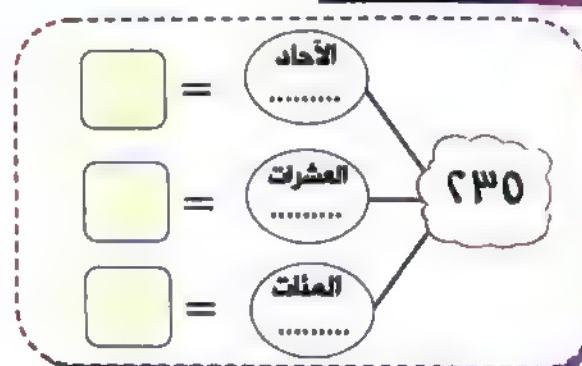
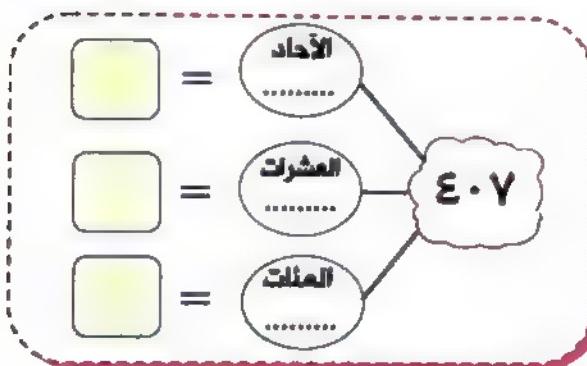


٣ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة:

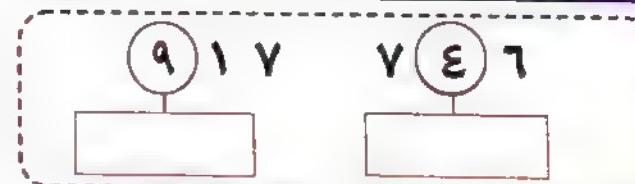
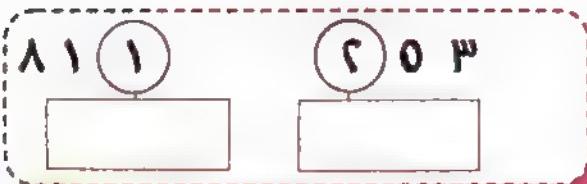
صل حسب القيمة المكانية:



أكمل ما يأن:



اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:



الدرسان

الصيغة الرمزية والصيغة الممتددة لعدد مكون من ٣ أرقام

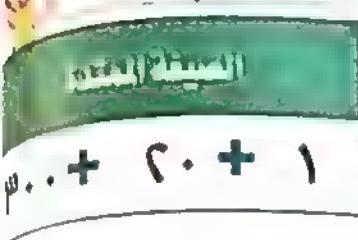
لقد بمحاربة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع مطلق كما بالدروس السابقة.



ساعد مطلق في التعرف على الفرق بين كتابة الأعداد (بالصيغة الرمزية) و(الصلة الممتددة).



مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد



كتابه العدد بالأرقام



أكمل كما بالمثال:

الصلة الممتددة	الصيغة الرمزية
$٦٠٠ + ٧٠ + ٤$	٦٧٤

الصلة الممتددة	الصيغة الرمزية
$+ +$	٤٥٠

• وضع مطلق أن الصيغة الرمزية للعدد تعن (كتابه العدد بالأرقام) والصيغة الممتددة للعدد تعن (مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد).

معلم - الصف الثاني



اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة كما بالمثال:



مثال

$$\underline{3} \cdot \underline{0} + \underline{0} \cdot \underline{0} + \underline{0} = 30.0$$

$$\underline{0} \cdot \underline{8} + \underline{0} \cdot \underline{0} + \underline{0} = 0.80$$

$$\underline{0} \cdot \underline{6} + \underline{0} \cdot \underline{0} + \underline{0} = 0.60$$

$$\underline{0} \cdot \underline{4} + \underline{0} \cdot \underline{0} + \underline{0} = 0.40$$

اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

مثال

$$30.0 = 3 \cdot 0 + 0 \cdot 0$$

$$60.7 = 6 \cdot 0 + 7 \cdot 0.1$$

$$90.0 + 0.0 + 3 \cdot 0.001 = 90.0 + 0.0 + 3 \cdot 0.001$$

$$700.704 = 7 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 4 \cdot 0.001$$

- وضع لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد $30.0 = (3 \cdot 0 + 0 \cdot 0) + 0 \cdot 0$ لأن قيمة المشرفات في العدد 30.0 هي (0) .
- وضع لطفلك أن الصيغة الممتدة للعدد $30.0 = (3 \cdot 0 + 0 \cdot 0) + 0 \cdot 0$ لأن قيمة الأحاد في العدد 30.0 هي (0) .
- درب لطفلك على كتابة عدد مكون من 3 لرقم بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لتحديد الفرق بينهما.

لـون العـدـدـ المـنـاسـبـ لـلـصـيـفـةـ المـعـدـدـ كـمـاـ بـالـمـثـالـ :

ع

مثال

 $0 + ٣٠٠$

٣٠	٣٠٠	٠٣٠
----	-----	-----

 $١ + ٢٠ + ٦٠٠$

٦٧٨	٦٨١	٦١٦
-----	-----	-----

 $٦ + ٧٠ + ١٠٠$

٦٧٧	٦٧٦	٦٧١
-----	-----	-----

 $٢٠ + ٤٠٠$

٢٢٢	٢٢٠	٢٠٢
-----	-----	-----

أكـملـ ثـمـ صـلـ كـمـاـ بـالـمـثـالـ :

٥

مثال

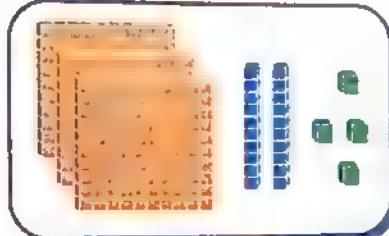
$٦ + ٤٠٠$

(٤٠٦)

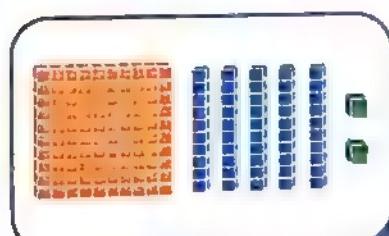
$٤ + ٢٠ + ٣٠٠$

$٢ + ٠٠ + ١٠٠$

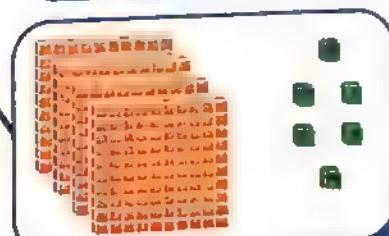
١٠٦



٤٦



٣٢٤



تأكد من أن معلمك يستطيع قراءة وكتابة الأعداد الكوتية من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة المعددة.



١٢.



العلات
٣ العشرات
٤ الأحاداد
٠

$$٧ + ٧٠٠ + ٠$$

$$٩٠٠ + ٧٠$$

$$٦٠٠ + ٠$$

العلات
٧ العشرات
٤ الأحاداد
٣

$$٠٠ + ٨٠٠ + ٣$$

صل كما بالمثال:



$$\bullet ٤٠٠ + ٢٠ + ٠ \bullet$$



$$\bullet ٥٠٠ + ٧٠ \bullet$$



$$\bullet ٩٠٠ + ٦٠ + ٠ \bullet$$



$$\bullet ٩٠٠ + ٩٠ + ٩ \bullet$$



- أكمل مظلنك أن $٩٧٠ = ٩٠٠ + ٧٠$ لأن الأحاداد في العدد هو (٧٠)
- أكمل مظلنك أن $٦٠٠ + ٦٠ = ٦٠٠$ لأن العشرات في العدد هو (٦٠)



أنا معن

٩٩٩



٣ مئات ، ٦ عشرات ، ٢ أحاد

أنا معن

٤٠



٤ مئات ، ١٠ أحاد

أنا معن

٧٦٠



٧ مئات ، ٦ عشرات ، ١٠ أحاد

أنا معن

٣٦٢



٩ مئات ، ٩ عشرات ، ٩ أحاد

لّون كل شكلين متساوين في العدد بنفس اللون :

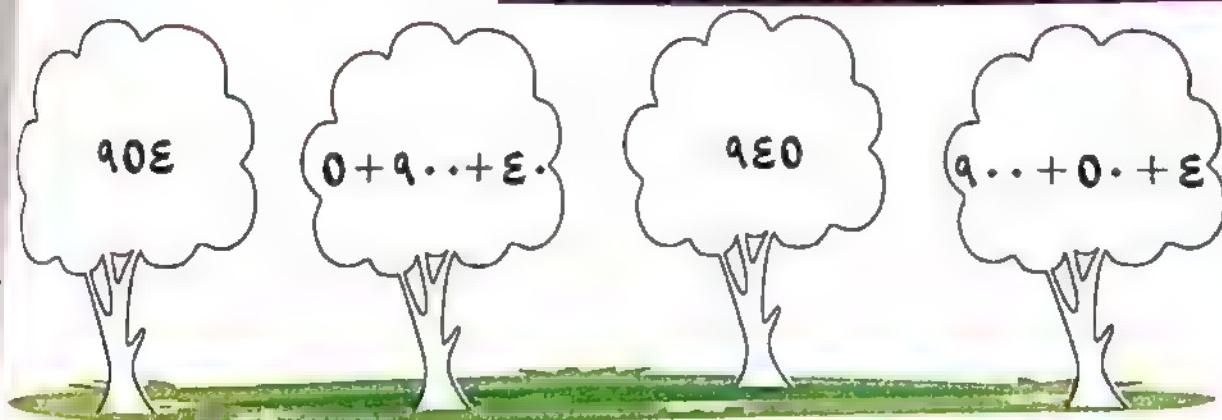
٩٣

٩٠٤

٠ + ٩٠٠ + ٤٠

٩٤٠

٩٠٠ + ٠٠ + ٤



شاركه طفلتك أهلاً بـ حلول أعياده ورسوماته وأسلنته .

تمام!

٣



١٢٢

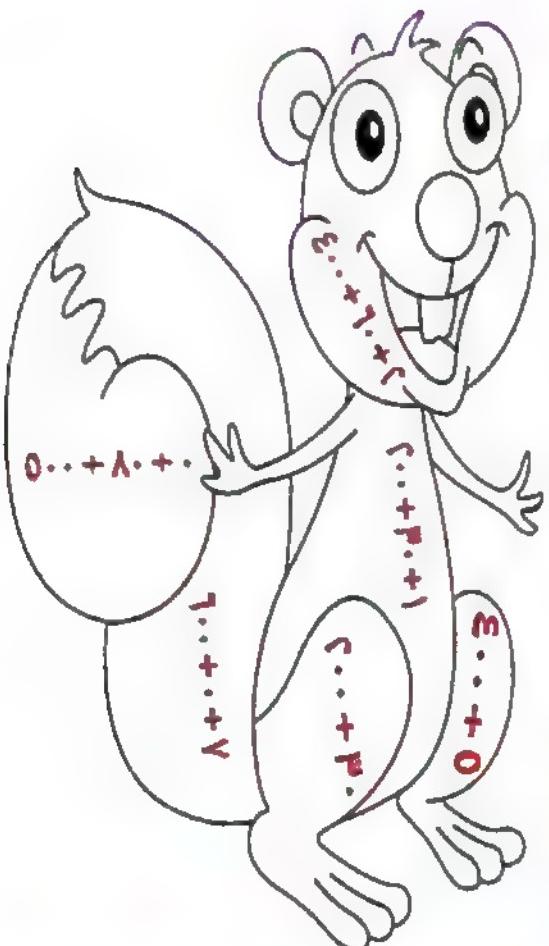
صف الثاني

قييم طفل حتى الدرس ٢٤



٢٤

حل ولون:



الصيغة الممتددة

الصيغة الرمزية

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \text{---} \\ ٣٢١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \text{---} \\ ٦٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \text{---} \\ ٨٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \text{---} \\ ٦٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots \\ \text{---} \\ ٤٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots + \dots \\ \text{---} \\ ٣٢ \end{array}$$



٣ اكتب الأعداد بالصيغة الممتددة:

$$\dots = ٠٠٠ + ٣٠ + ٧$$

$$\dots = ٨٠٠ + ١٠$$

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الممتددة:

$$\dots + \dots + \dots = ٥٩٤$$

$$\dots + \dots = ٦٧$$

١٢٣

الصف الثاني ثقاب

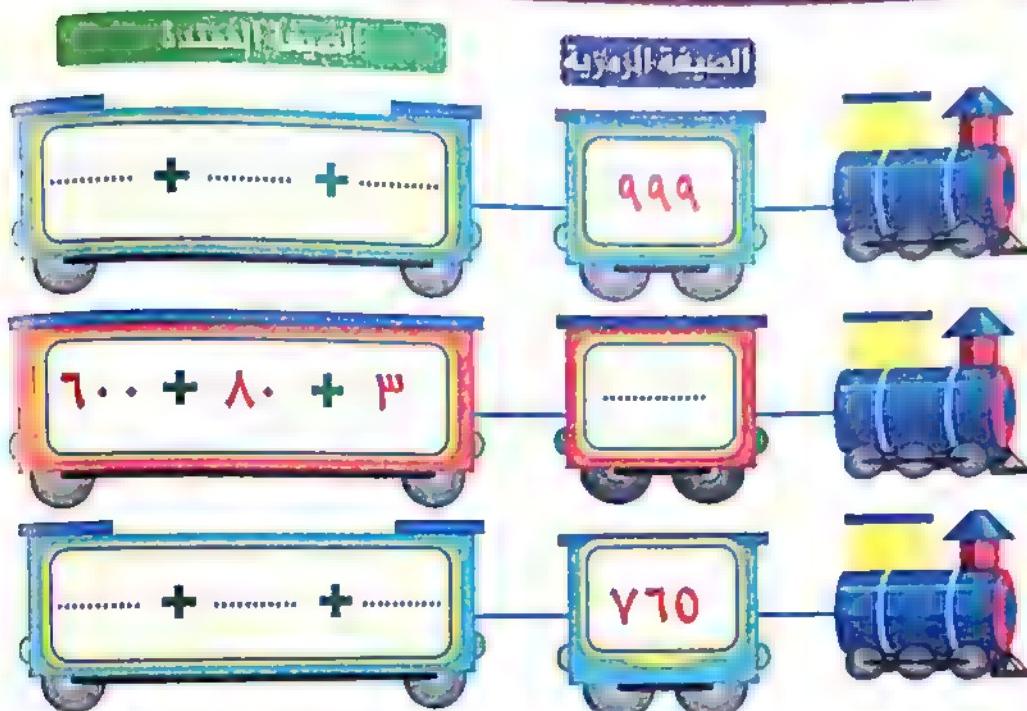
الدرسان

الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للأعداد حتى ١٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠

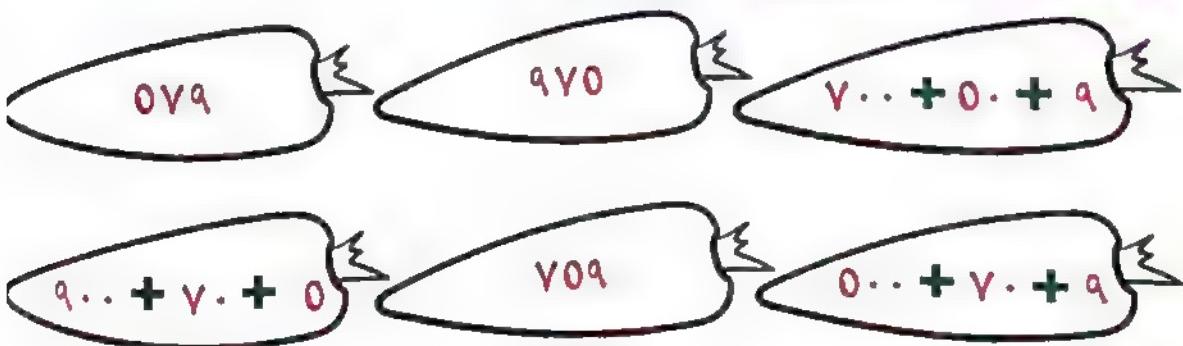
- تم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلتك كما بالدروس السابقة.

تأكد من أن طفلتك يستطيع التمييز بين الصيغة الرمزية والصيغة الممتدّة لعدد مكون من ٣ أرقام.

أكمل الصيغة الرمزية والصيغة الممتدّة لعدد مكون من ١٣ أرقام :



لون كل شكلين متساوين في العدد بنفس اللون:





من الأدوات المعاصرة لـ (الحفل)

الصيغة الرمزية (الأرقام)

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠

الصيغة الكلامية (العروف)

واحد
اثنان
ثلاثة
أربعة
خمسة
ستة
سبعة
ثمانية
تسعة
عشرة
عشرون
ثلاثون
أربعون
خمسون
ستون
سبعون
ثمانون
تسعون



ساعد طفلك في كتابة الأعداد من (١) إلى (٩٠) معاً على الحفظ حتى (٩٠) بالعرف وذلك من خلال:
مخطط الصيغة الرمزية (الأرقام) / الصيغة الكلامية (العروف).

صل كـما بالمثال:



أربعون

أربعة

خمسة

ثلاثة

واحد

اكتب بالصيغة الكلامية كما بالمثال:



سبعون	٧٠
.....	٨٠
.....	٦
.....	١٠
.....	٢٠

اكتب بالصيغة الرمزية كما بالمثال:



٣٠	ثلاثون
.....	خمسة
.....	تسعون
.....	تسعة
.....	ستون



ع أكمل الصيغة الكلامية أو الرمزية الناقصة كما بالامثلة :

الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية
.....	٨
ثمانون	.....
تسعة	.....
.....	٩٠
.....	٤
أربعون	.....

الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية
خمسة	٥
خمسون	٥٠
.....	٦
ستون	.....
سبعين	.....
.....	٧٠

٠ اقرأ ولون العدد الصحيح كما بالمثال :



اطلب من معلمك كتابة بعض الأعداد بالصيغة الكلامية والرمزية.



قيم طفلك على الورقة الأولى

اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية :

٩٠	٣	١٠	٦٠	٧
.....

اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية :

أربعمائة	خمسون	ثلاثون	ثمانون	عشرون
.....

اكتب القيمة المكانية للرقم (٨) في الأعداد الآتية :

٨٦	٩٨٢	٦٥٨	٧٨٧
.....

اكتب قيمة الرقم (٩) في الأعداد الآتية :

٦٣٩	٩١٨	١٢٩١	٩٠٠
.....

اكتب العدد :

٠



ع أحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات =

_____ = ٦ أحاد ، ٥ عشرات ، ٩ مئات

_____ = ٠٠٠ + عشرون

_____ = ٦٠٠ + أربعة

الجاء ٢ المصيغة البربرية والكلامية للأعداد من ١٠ إلى ١٩

لاحظ واقرأ وتعرف على المصيغة المختلفة ثم أكمل المصيغة الممتددة :

المصيغة الممتددة	المصيغة الكلامية	المصيغة الرمزية (بالأرقام)
١٠ + ٠	عَشْرَة	١٠
١٠ + ١	أَحَدُ عَشْرَة	١١
١٠ + ٢	اثْنَا عَشْرَة	١٢
١٠ + ٣	ثَلَاثَةُ عَشْرَة	١٣
— + —	أَرْبَعَةُ عَشْرَة	١٤
— + —	خَمْسَةُ عَشْرَة	١٥
— + —	سِتَّةُ عَشْرَة	١٦
— + —	سَبْعَةُ عَشْرَة	١٧
— + —	ثَمَانِيَةُ عَشْرَة	١٨
— + —	تِسْعَةُ عَشْرَة	١٩

تأكد من أن طفلك يستطيع كتابة الأعداد بالميغة الرمزية (بالأرقام) والميغة الكلامية (بالمعروف) والميغة الممتددة (مجموع قيمة أرقام العدد) .



اقرأ العدد ثم لون الإجابة الصحيحة كما بالمثال.



مثال

ستة عشر



الثنا عشر



ثلاثة عشر



خمسة عشر



أربعة عشر



تسعة عشر



لون كل قلمين متساوين في العدد بنفس اللون ثم جل بينهما :

٣

١٨

ثلاثة عشر

سبعة عشر

١٧

ثمانية عشر

١٣

ساعد طفلك في الربط بين الميلمة الكلامية والصيغة الرمزية للعدد.



١٣.



صل كما بالمثال:

٤

مثال

• سِتَّة عَشْر

$$\bullet 10 + 2$$

١٠

• ثَلَاثَة عَشْر

$$\bullet 10 + 6$$

١٣

• خَمْسَة عَشْر

$$\bullet 10 + 0$$

١٥

• تِسْعَة عَشْر

$$\bullet 10 + 9$$

١٩

• أَثْنَا عَشْر

$$\bullet 10 + 3$$

١٣

أكمل الجدول التالي:

٥

الصيغة الكلامية	الصيغة المختصرة	الصيغة الرمزية
..... +
أَحَد عَشْر +
..... +	١٩
..... +

١٣١

الصف الثاني

قييم طفل على الجزء الثاني

أكمل ثم صِل بالصيغة الكلامية :



ثمانية عشر

=	+



أحد عشر

=	+



ستة عشر

=	+

لون الرقم المناسب :



عشرة



$$8 + 10$$

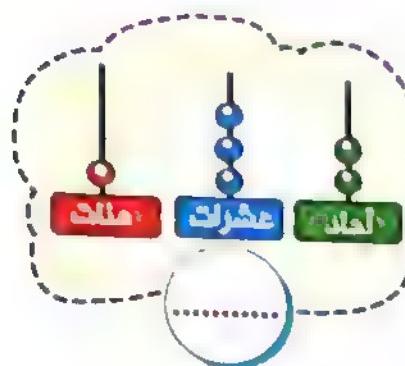


تسعة عشر



قيم طفلك حتى الدرس ٢٦

اكتب العدد:



أربعة + ٧٠٠

٢ أحد ، ٥ مئات

صل حسب الصيغة المعتادة:

أنا معى
٦٧٨

أنا معى
٧٦٨

أنا معى
٦٨٧

أنا معى
٨٧٦

$٨+٦+٧\ldots$

$٨+٧+٦\ldots$

$٦+٧+٨\ldots$

$٧+٨+٦\ldots$

اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة المعتادة
.....	١٠ + ٤
.....	٩ + ١٠
.....	٩٠ + ٠
.....	١٠ + ٨

الدرسان

المقارنة بين عددين يتكون كلاً منها من ٣ أرقام

قد بمعارضة نشاط رياضيات التقويم مع مثلك كما بالدروس السابقة.

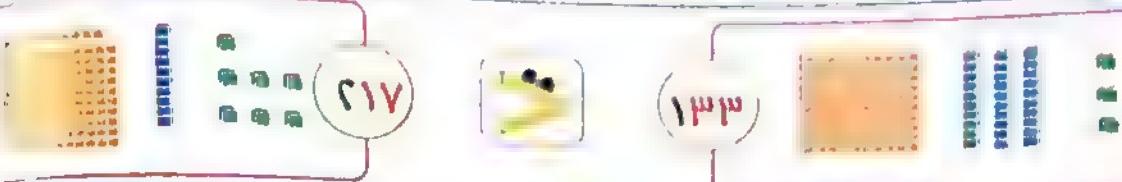
المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (< أو > أو =)

تعلم

إذا عدد مكون من ٣ أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين .



العدد الأكبر هو الذي رقم مئاته أكبر .



إذا تساوت المئات فإن العدد الذي رقم عشراته أكبر هو العدد الأكبر .



إذا تساوت المئات و العشرات فإن العدد الذي رقم آحاده أكبر هو العدد الأكبر .



يكون العددان متساويان إذا تساوى الآحاد و العشرات و المئات في العددين .

١٣٤

=

١٣٤

دوب مثلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (< أو > أو =) من خلال الـ(٥) حالات السابقة .

الصف الثاني

١٣٤

اكتب العدد ثم قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

الآحاد	العشرات	الآلاف
٨	٤	٧



الآحاد	العشرات	الآلاف
٨	٧	٤

الآحاد	العشرات	الآلاف
٤	٩	٠



الآحاد	العشرات	الآلاف
٣	٩	٠

الآحاد	العشرات	الآلاف
٦	٣	٢



الآحاد	العشرات	الآلاف
٦	٣	٢

قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٥٣٢	<input type="text"/>	٤٢٣
٦٧٠	<input type="text"/>	٦١٠
٦٧٠	<input type="text"/>	٦٧٠
٥٩٠	<input type="text"/>	٩٧٠
٧٣٠	<input type="text"/>	٧٠٣



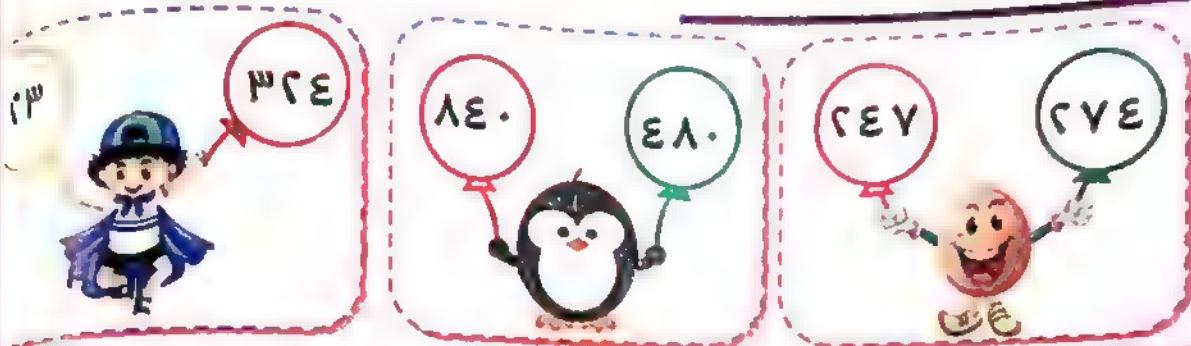
٦٧٠	<input type="text"/>	٦١٠
٨١٢	<input type="text"/>	٨١٢
٣٤١	<input type="text"/>	٥٠٦

ساعد مظتك في المقارنة بين عددين يتكون كلًّا منها من ٣ أرقام.

٣٣ لون العدد الأكبر في كل حالة :



٤ لون العدد الأصغر في كل حالة :



اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب
(< أو > أو =) كما بالمثال :

شجع طفلك على كتابة العدد المكون من ٢ أرقام بالصيغة الرمزية والتقارنة بين الأعداد باستخدام (< أو > أو =).



اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب
($<$ أو $>$ أو $=$) كما بالمثال.

مثال

$$٦٠٠ + ٠ . + ٩$$

٦٠٩

>

$$٦٠٠ + ٤ . + ٠$$

٦٤٠

$$٧٠٠ + ٣ . + ٥$$

.....

.....

$$٧٠٠ + ٣ . + ٠$$

.....

$$١٠٠ + ٤ . + ٦$$

.....

.....

$$١٠٠ + ٤ . + ٦$$

.....

$$٣ . + ٩ .$$

.....

.....

٩ ملأت ، ٩ عشرات ، ١ أحد

.....

٧ ملأت ، ٤ عشرات ، ٧ أحد

.....

.....

$$٤ . + ٧ . + ٧$$

.....


 راجع مع معلمك المساعدة المتمدة والصيغة الرمزية وتأكد أنه يستطيع للقارنة بين الأعداد الكثيرة من ٣ أرقام.



٢٨

قييم طفل عقلي الدرس



ضع الرمز المناسب (< أو > أو =)

$$+ ٤٠ + ١٠٠$$

٤٣

٩٦.

٥٤

$$٠٠.. + ٣٠ + ٩$$

٠٣٩

٣٠٨

٦٠٨

اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:

العدد	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٤٠	٤٩	٦٠١
.....
.....

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =)

٩ آحاد ، ٨ عشرات ، ٧ مئات

١٧٨

٦ آحاد ، ٦ عشرات ، ١ مئات

٣..

$$٠٠.. + ٣٠ + ٣$$

٦٠٠ + ٣٠

$$٠٠.. + ٤$$

٠٤



أكمل ما يأتي:

= ٧٩٤ = آحاد ، عشرات ، مئات



= ٩ مئات ، ٧ عشرات



ترتيب مجموعة من ٥ أعداد

- اطلب من طفلك ممارسة نشاط رياضيات التقويم، كما بالدروس السابقة.
- راجع مع طفلك الفرق بين الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية عند كتابة الأعداد.

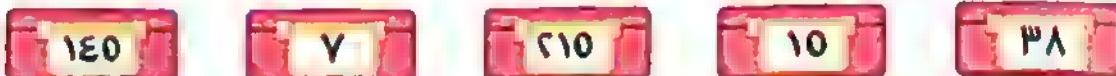


الترتيب تصاعدياً

الترتيب تنازلياً

من الأصغر إلى الأكبر من الأكبر إلى الأصغر

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً وترتباً تنازلياً مرة أخرى:



الترتيب تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر)



الترتيب تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)



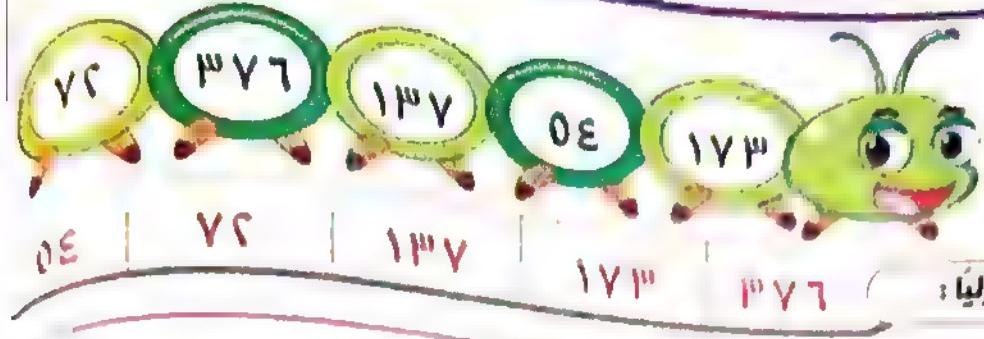
ساعد طفلك على ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً).





رتب الأعداد الآتية ترتيباً **تنازلياً** كما بالمثال:

مثل



الترتيب تنازلياً:



الترتيب تنازلياً:



الترتيب تنازلياً:

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً مرة وترتيباً **تنازلياً** مرة أخرى:

٣



الترتيب تصاعدياً:



الترتيب تنازلياً:

تأكد من أن هذنك يستطيع ترتيب الأعداد **تصاعدياً** (من الأصغر إلى الأكبر) و**تنازلياً** (من الأكبر إلى الأصغر).

٤

قييم طفلك على الجزء الأول

ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة المئات ثم رتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً مرة وترتيباً تناظرياً مرة أخرى.

٨٣٩

٤٦٠

٣٧٣

٥٢٢

٩٠٤

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التناظري هو

٩٣٤

٦٢٧

٥٦٤

٧٦٣

٣٧٦

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التناظري هو

٦٩٤

٧٦٣

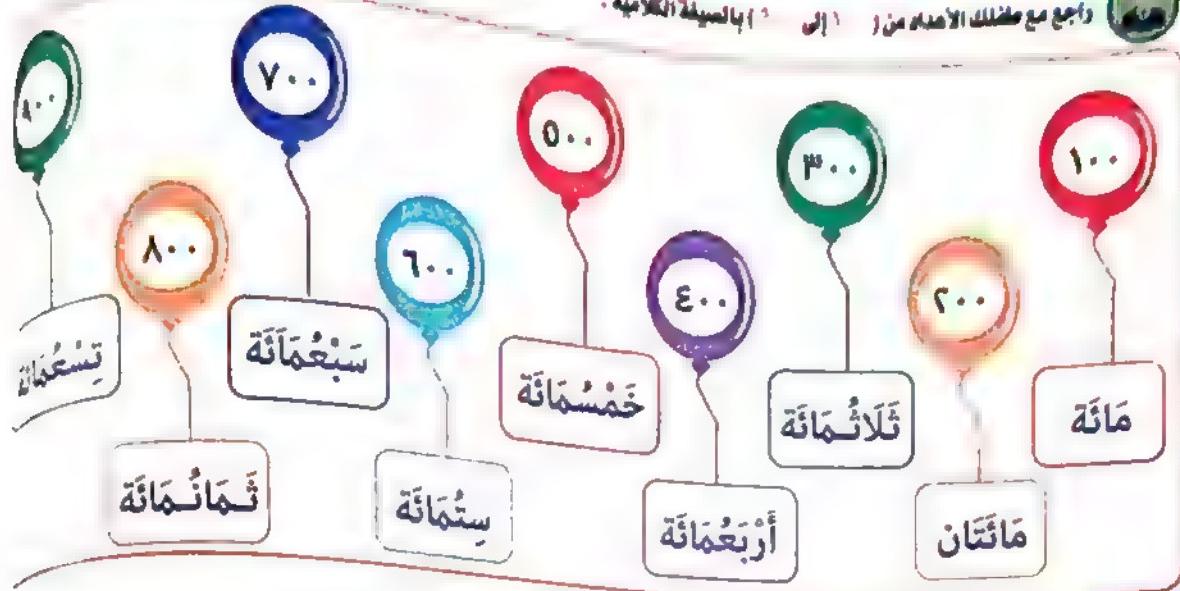
٥٨٤

٤٨٠

٨٠٤

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التناظري هو



أكمل كما بالمثال :

الصيغة الكلامية

卷之三

卷之三

لیک

أَرْبَعَمَائِهَةُ وَ سَبْعِهَةَ وَ تِلْاثَهُ + ٣٠٠٤

٧
٣
٤

כטב

٦

— مائة و خمسة و — + +

أحاد
عشرات
مئات

110

سَبْعُمَائَةٌ وَ

أحاد
عشرات
مئات

۱۰

ساده ملوك في الرياحين المسية المختلفة لكل عدد مسكن من ٣ أرقام من حيث (المسنة الرمزية - المسنة الكلامية - المسنة المسمية) .

خنن العدد لم يصل:

١٣ مئات ، ٤ عشرات



٣٤٠

١٣ مئات ، ٠ آحاد



٣٤٠

١٣ مئات ، ٤ عشرات ، ٥ آحاد



٣٤٥

سبعمائة و تسعة و خمسون



٩٧٥

تسعمائة و خمسة و سبعون



٠٩٧

خمسمائة و سبعة و تسعمائة



٧٠٩

معي عدد قيمة الرقم ٠

فيه ٠



٥٣٤

معي عدد قيمة الرقم ٠

فيه ٠



٣٤٠

معي عدد قيمة الرقم ٠

فيه ٠٠



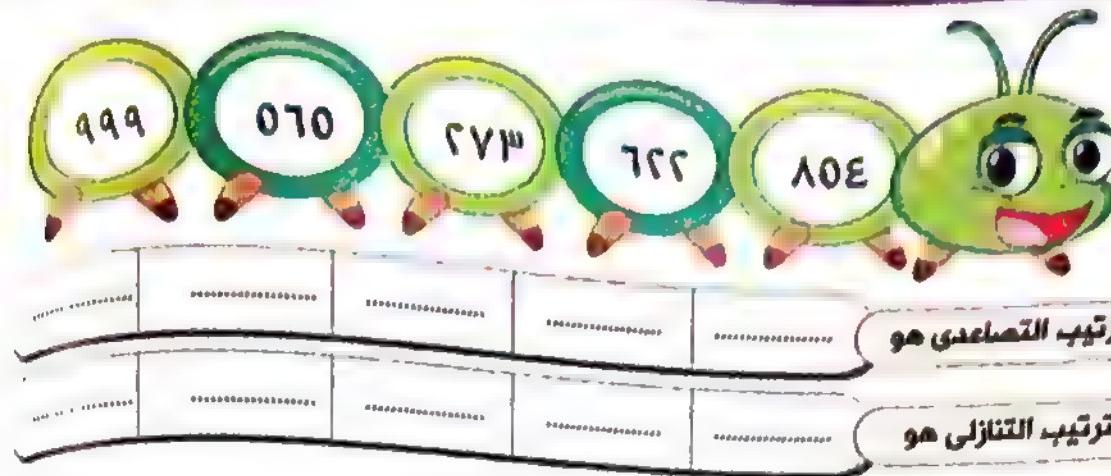
٣٠٤

تأكد من أن طفلك يستطيع استخدام القيمة والقيمة المكانية لعدد مكون من ٣ أرقام.

قييم طفل على الجزء الثاني

ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة الملايين ثم دلّي الأعداد لترتيبها تصاعدياً مرة وترتيبها للنهاية.

أخرى :



الترتيب تصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$٩٠٠ + ٠٠ + \text{ع}$$

$$٩٠٠ + \text{ع}٠ + ٠$$

٤٦٣

٦٤٣

ع أحد ، ٣ عشرات ، ٠ مئات

خمسة و خمسة وأربعون

ثمانمائة و ستة و سبعون

$$٨٠٠ + ٧٠ + ٦$$

٠ أحد ، ٣ عشرات ، ع مئات

٤٥٠

$$٠٠٠ + ٧٠ + ٣$$

٣ أحد ، ٧ عشرات ، ٠ مئات

شارك مظلتك أفكاره حول الصالة وبرسماته واستله.

فاضل

٣

قييم طفل حتى الدرس . ٣

اكتب العدد ثم رتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً:

$$٩٠٠ + ٦٠ + ٢$$

خمسة مائة و أربعون

٣١١١ عشرات ، ٨ مئات

الترتيب التصاعدي هو

اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< او > او =):

٧ آحاد ، ٠ مئات

$$٣٠٠ + ٧٠ + ٠$$

$$٣ + ٤٠٠$$

$$٤٠٠ + ٣٠ + ١$$

٦ عشرات ، ٩ آحاد

٦ عشرات ، ٩ آحاد

مائة و سبعون

٧ عشرات ، مائة

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى:

٤٦١ ٩٩ ٥٢٠ ٢٠٠ ٣٥٢

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو



حلن الفصل الثالث

قيم طفلك

جُوْط حول الإجابة الصحيحة:

[٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩]

[٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤]

[١٠٠ ، ١٠ ، ١]



قيم طفلك

٥

ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر وعلامة (✗) تحت العدد الأصغر:

 $٤٠ + ٢٠ + ١$

٦٣٢

ثلاثمائة

٥٢٣

ثلاثة وعشرون

 $٢٠٠ + ١٠ + ٠$

٨٤٢

تسعمائة

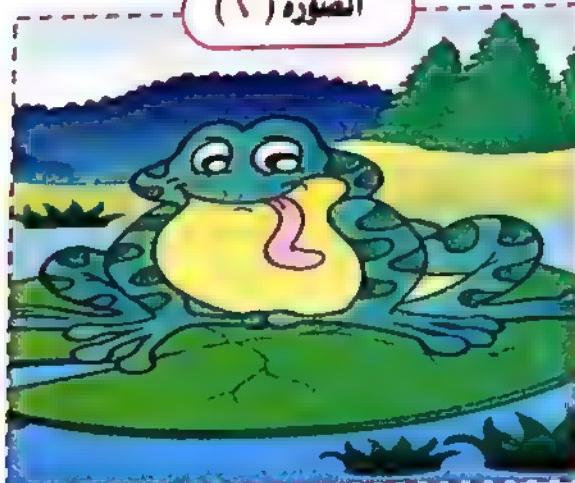
 $٧٠٠ + ١٠ + ٠$

اكتشف ٥ اختلافات بين الصورتين:

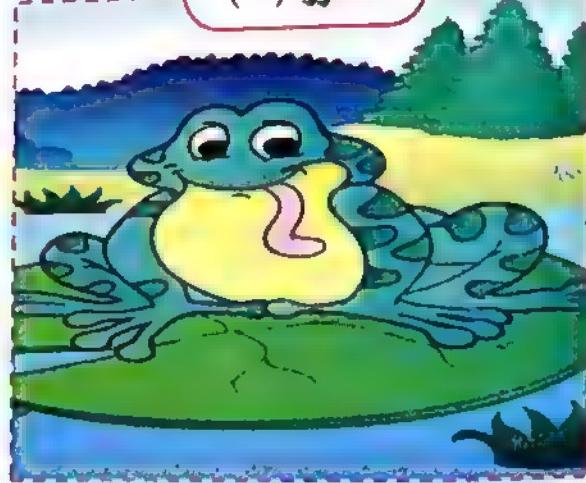
قرفيه

٧

الصورة (٢)



الصورة (١)



IEV

الصف الثاني

الأيام

(٤٠ - ١٣١)

الفصل

تنتمي في كل درس

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى
المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات "

اليوم
(الدرس)

<ul style="list-style-type: none"> شرح خاصية الإزدحام في الجمع . 	٣١
<ul style="list-style-type: none"> تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح . 	٣٢
<ul style="list-style-type: none"> تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات . 	٣٣
<ul style="list-style-type: none"> جمع وطرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع . تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية . 	٣٤
<ul style="list-style-type: none"> استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح . تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع ومسائل الطرح . 	٣٥
<ul style="list-style-type: none"> تمثيل إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب . الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من رقم واحد . حل مسائل جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع بيدونه . 	٣٦
<ul style="list-style-type: none"> التعاون لجمع أربعة أعداد مكونة من رقمين . 	٣٧
<ul style="list-style-type: none"> تمثيل إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب . 	٣٨
<ul style="list-style-type: none"> الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من رقم واحد . 	٣٩
<ul style="list-style-type: none"> حل مسائل جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع بيدونه . 	٤٠

خاصية الإبدال في الجمع

النشاط ينتمي يومياً

رتابة أيام الوفود



٣١



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٢٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٨٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٥٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٤٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٣٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٢٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	١٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	٠

رسم (٣١) حول العدد (٣١) في مخطط (١٢٠)

جيوب (الأحد - العشرات - المئات)



وضع (عساواحة) في جيب الأحد بالإضافة إلى (٣ حزم) في جيب العشرات.

١٧ ساعد طفلك يومياً في الآتي:

- (١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في التزام لتحديد :
- اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل)
- تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع)
- (٢) التعبير عن العدد الذي يعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

النتيجة الشهرية

تاريخ اليوم

١٠٤ ٢١
١١١٠٩٨٧
١٨١٧١٦١٥١٤
٢٤٢٣٢٢٢١٤٠١٩
٣٠٢٩٢٨٢٧٢٦٢٥

اليوم



الشهر

سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر

مايو
يونيو
يوليو
أغسطس

السنة

٢٠٢٣ ٢٠٢٢ ٢٠٢١

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

اليوم هو : الغد هو : الأمس هو :

.....

خاصية الابدال في الجمع

الابدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما

$$\wedge = 3 + 0$$

$$\wedge = 0 + 3$$

$$\wedge = 3 + 0 = 0 + 3$$

اجمع واكتب الناتج ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) وماذا تلاحظ؟

٦

٩

٤



٧

٣

٨



٦

١

٢



٥

٠

٢



أنا ألاحظ

ساده طفلك في اكتشاف خاصية الابدال في الجمع بنفسه حيث إن : (الابدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما) مثل : $3 + 0 = 0 + 3$

أكمل عملية الجمع كما بالشكل ولا حظ (خاصية البدل) في الجمع كما بالمثال :

$$\begin{array}{rcl} = & + & = \\ = & + & = \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 7 & = & 2 + 5 \\ 7 & = & 5 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} = & + & = \\ = & + & = \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} = & + & = \\ = & + & = \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} = & + & = \\ = & + & = \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} = & + & = \\ = & + & = \end{array}$$

اجمع وصل واكتشف الخاصية المستخدمة :

$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 14 + 6$$

$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 6 + 0$$

$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 0 + 9$$

$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 8 + 7$$

$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 7 + 8$$

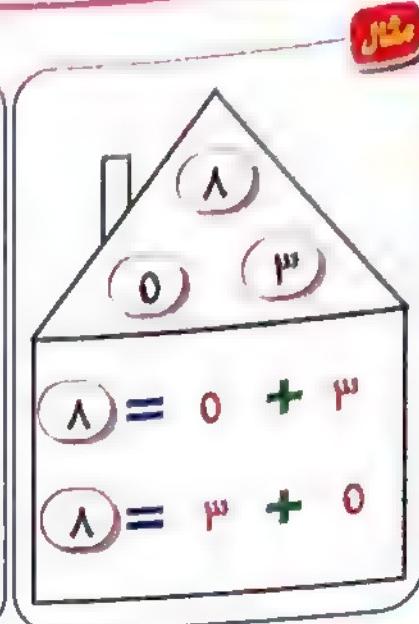
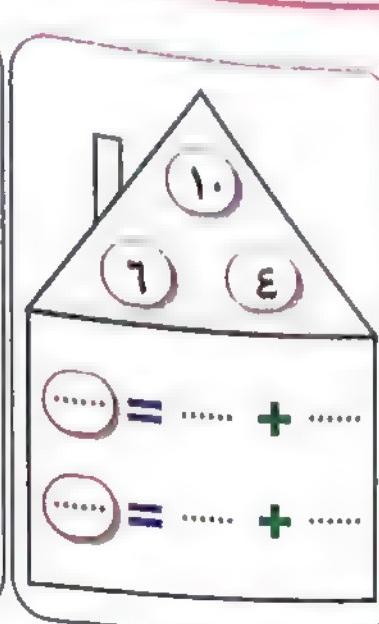
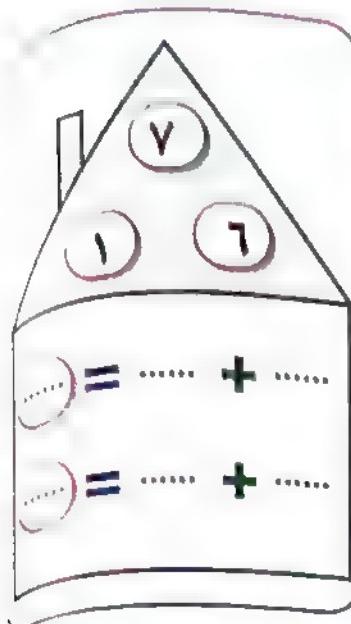
$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 9 + 0$$

$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 0 + 14$$

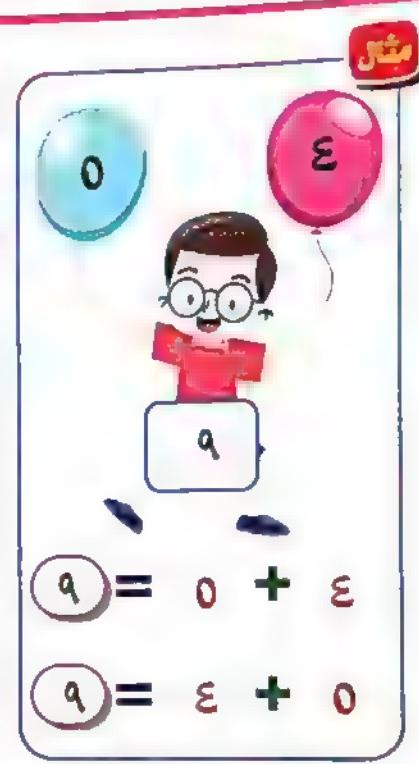
$$\bullet \quad \dots\dots\dots = 6 + 14$$

شارك مولوك في حل بعض مسائل الجمع باستخدام (خاصية البدل) ومقارنة إجابتك مع إجابته كتدريب على استخدام هذه الخاصية بسهولة ودقة .

استخدم الأعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال:



استخدم الأعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال:



شارك ملوك أ��اره حول أسمائه ورموزاته وأسلنته.

تمام

٣



قييم طفلك حتى الدرس ٣١



استخدم هذه الأعداد في تطبيق (خاصية الإبدال)

٤

٩

١٣

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

٦

١٤

٨

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

٣

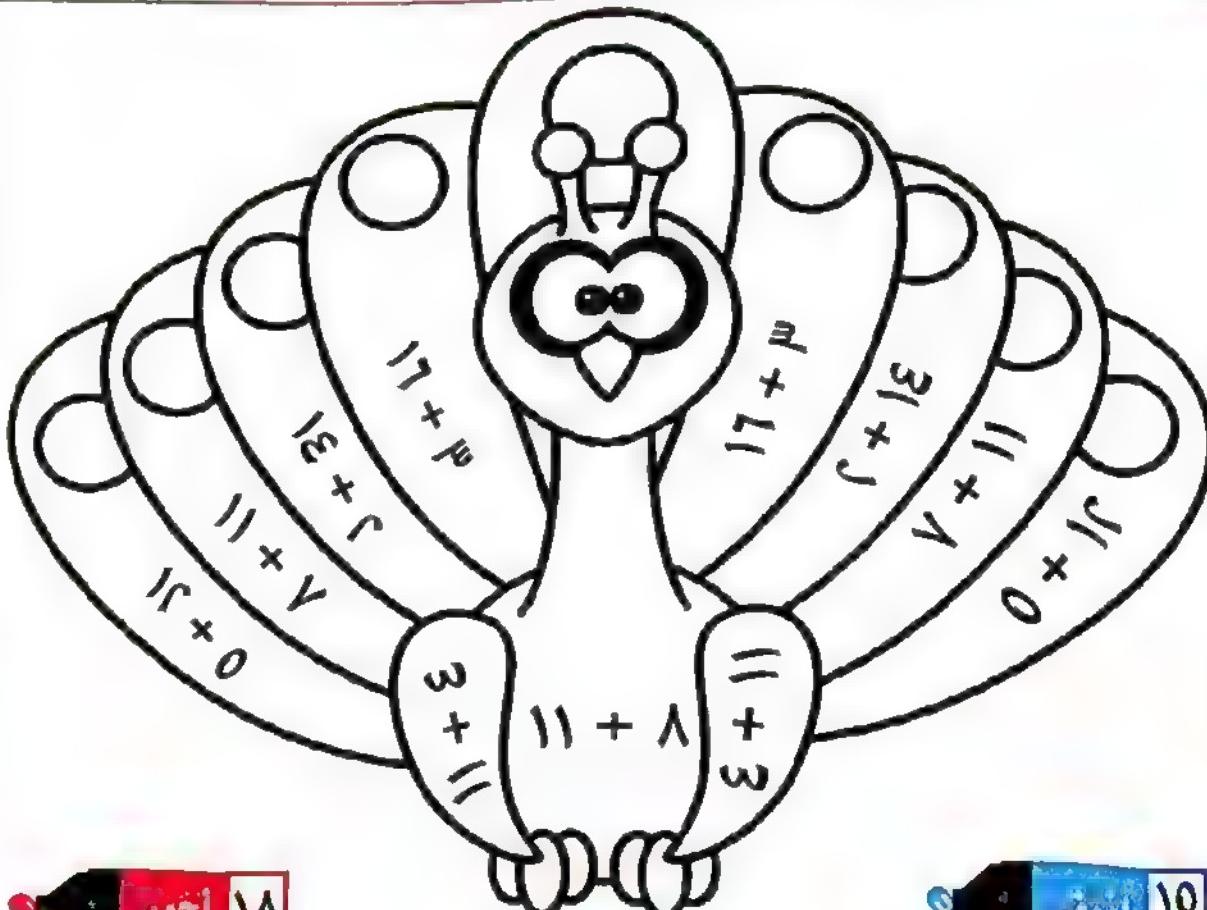
١٠

٧

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

اجمع ثم لون حسب الناتج وفك ماذا تعنى الأجزاء التي لها نفس اللون؟



١٨ أحمر

١٥ أزرق

١٩ أخضر

١٧ برتقالي

١٦ أصفر

١٥٣

الصف الثاني فصل

الدرس ٣٦

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح

للممارسة الشاملة اليوم لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.

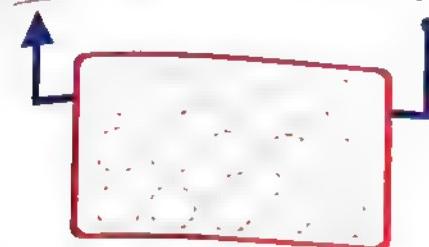


جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والأخر مكون من رقم ونقطة

أولاً أكمل عمليات الجمع كما بالمثال

مثال

$$\dots = ٤ + ٢٣$$

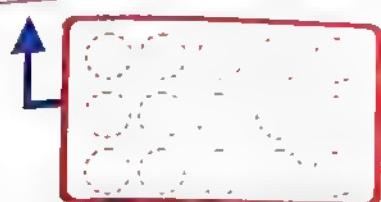


$$\dots = ٠ + ١٢$$

١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣

تقوم بالخط من بعد العدد الأكبر (١٢) وإضافة (٠) دون أن ينفع (١٧).

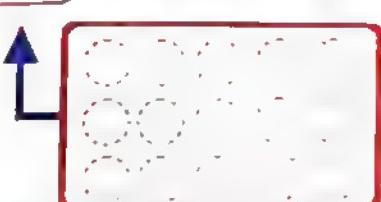
$$\dots = ٨ + ٤١$$



$$\dots = ٧ + ٣٠$$

٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠

$$\dots = ٩٢ + ٤$$



$$\dots = ٨١ + ٦$$

٨٧ ٨٦ ٨٥ ٨٤ ٨٣ ٨٢ ٨١ ٨٠ ٧٩ ٧٨ ٧٧ ٧٦ ٧٥ ٧٤ ٧٣ ٧٢ ٧١ ٧٠

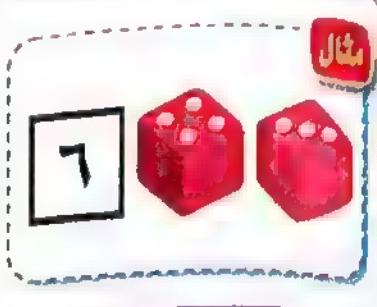
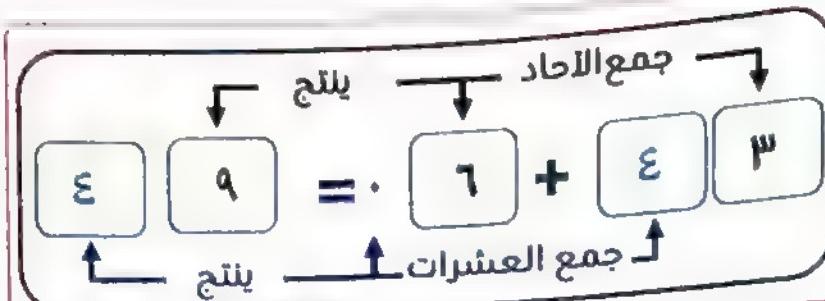
ساعد طفلك في جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والأخر مكون من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل :

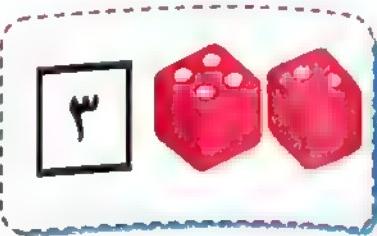
(استراتيجية العدد - استخدام مخطط ١٢٠) - (استراتيجية العدد - استخدام مخطط ١٢٠)

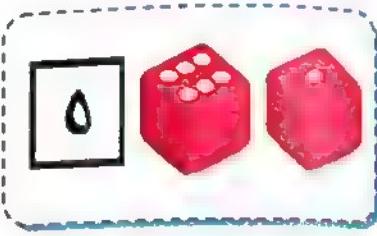
الصف الثاني

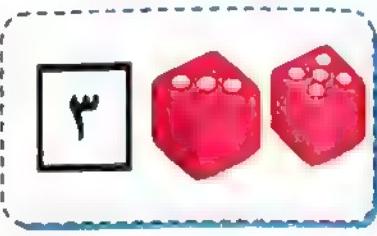
١٥٤

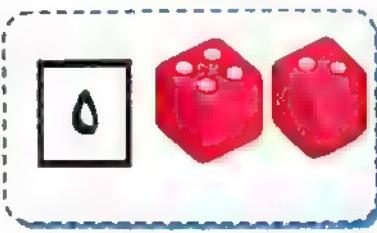
أكمل عمليات الجمع كما بالمثال



$$\square \quad \square = \square + \square \quad \square$$


$$\square \quad \square = \square + \square \quad \square$$


$$\square \quad \square = \square + \square \quad \square$$


$$\square \quad \square = \square + \square \quad \square$$


- حضر لطفلك حجر شردة رقمي من (١ إلى ٦) وبطاقات مُرقطة من (١ إلى ٩) لاستخدامها في المثال السابق حيث يقوم برمي حجر شردة رقمي للحصول على عدد مكون من رقمين وسحب بطاقة للحصول على عدد مكون من رقم واحد.
- وضع لطفلك أن العدد المكون من رقمي واحد قيمة خانة العشرات به تصاعدي (٠).





استخدم مخطط (١٢٠) في جمع كل عددين كما بالمثال :



الحركة للأمام عند الجمع عبر الصف

١١	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	
١٣	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	
١٤	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	
١٥	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	
١٦	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	
١٧	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	
١٨	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	
١٩	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	
٢٠	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	
٢١	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	
٢٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	

مثال

٤٣	+ ٥٠	٥٣
<u>٨</u>	<u>٤</u>	<u>٩</u>
٠	٠	٥٩

٨٧	+ ٧١	٧١
<u>٣</u>	<u>٨</u>	<u>٠</u>
.....

٥٣	+ ٩٤	٩٤
<u>٧</u>	<u>٦</u>	<u>٦</u>
.....

٧١	+ ١٤	١٤
<u>٨</u>	<u>٠</u>	<u>٠</u>
.....



٢٨	+ ٨٤	٨٤
<u>٢</u>	<u>٤</u>	<u>٤</u>
.....

٣٦	+ ٩١	٩١
<u>٣</u>	<u>٧</u>	<u>٧</u>
.....

٥٠	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
الناتج				

٤ خطوات للأمام

- وضع لطفلك أنه عند جمع (٤ + ٥٠) تقوم بتحديد العدد (٥٠) على مخطط (١٢٠) وتحريك إلى الأمام ٤ خطوات (من بعد العدد ٢٥) عبر الصف فيكون الناتج ٢٩
- ساعد ملطفلك على استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عملية جمع عددين، أحدهما مكون من رقمين والأخر مكون من رقم واحد.

أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

$$\boxed{\quad} = 9 - 17$$

مثال

$$\boxed{11} = 7 - 18$$

٦	٥	٤	٣	٢	١
٧	٦	٥	٤	٣	٢
٨	٧	٦	٥	٤	٣
٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٠	٩	٨	٧	٦	٥
١١	١٠	٩	٨	٧	٦

نقوم بالخط من بعـد العـد الأصـلـي (٧) للوصـول إـلى العـد الأكـبـر (١٨) .
حيث قـد يـمـكـن (١١) دـائـرة يـمـكـن النـاتـج (١٨) .

$$\boxed{\quad} = 7 - 17$$

$$\boxed{\quad} = 0 - 14$$

$$\boxed{\quad} = 8 - 10$$

$$\boxed{\quad} = 9 - 21$$

ساعد طفلك في طرح عددين أحدهما مكون من رقمين والأخر مكون من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الخفية مثل :
(استراتيجية العد - استخدام (مخطط ١٦٠) -)

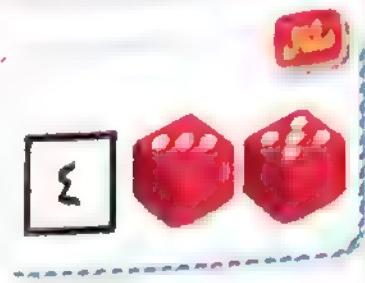




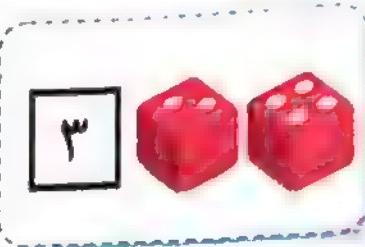
أكمل عمليات الطرح الآتية كما بالمثال:

$$\begin{array}{r} ٣ \\ - ١ \\ \hline ٢ \end{array} = \begin{array}{r} ٤ \\ - ٣ \\ \hline ١ \end{array}$$

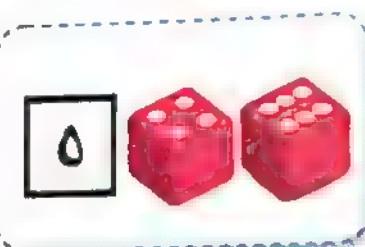
يلتج طرح الاحاد
يلتج طرح العشرات



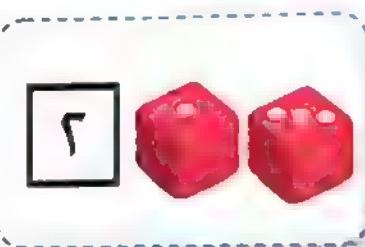
$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ - \quad \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$



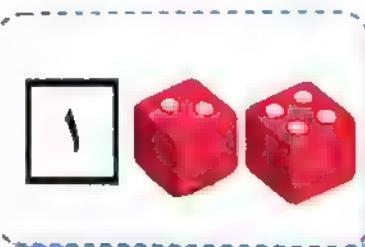
$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ - \quad \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ - \quad \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ - \quad \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \end{array}$$



- تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عمليات الطرح التي تضم عدداً مكوناً من رقمين وعدها مكوناً من رقم واحد.
- وضع لطفلك أن العدد المكون من رقم واحد قيمة خاتمة العشرات به تساوي (٠) .

استخدم مخطط (١٢٠) في طرح العددان كما بالمثال :

الحركة للخلف عند الطرح عبر الصف

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١٠٠
٩١	٩٥	٩٣	٩٤	٩٠	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	٩٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٠	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٨٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٧٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٦٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٥٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٤٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٣٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٢٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	١٠
٠١	٠٢	٠٣	٠٤	٠٥	٠٦	٠٧	٠٨	٠٩	٠٠

$$\begin{array}{r} ٩٩ \\ - ٧ \\ \hline ٩٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٩ \\ - ٨ \\ \hline ٧١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ - ٦ \\ \hline ٤٨ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ - ٤ \\ \hline ٨٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ - ٢ \\ \hline ٩٨ \end{array}$$

النتائج

٨ خطوات للخلف

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
----	----	----	----	----	----	----	----	----

وضع لطفلك أنه عند طرح (٨ - ٦٩) تقوم بتحديد العدد (٦٩)
على مخطط (١٢٠) وتتعرف إلى الخلف ٨ خطوات (من بعد العدد ٦٩)
عبر الصف ليكون الناتج ٦١

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تمام!

٣



الصفحة الثانية

٣٢

قييم طفلك بعمرك

أكمل ما يلي مستخدماً إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية

$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} &= 3 + 17 \\ &= 8 + 10 \\ &= 5 + 10 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} &= 3 + 12 \\ &= 5 + 30 \\ &= 7 + 05 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 07 \\ - \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} &= 3 - 50 \\ &= 0 - 39 \\ &= 5 - 86 \end{aligned}$$

اكتب عملية جمع وعملية طرح باستخدام الشكل التالي ثم أوجد الناتج :

$$= \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$= \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$



الدرس ٣

تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشارات



لقد بحثنا في ممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع معلمك كما بالدروس السابقة .

تعلم

٢



تحليل العدد المكون من رقمين إلى آحاد وعشارات

أكمل كما بالمثال :

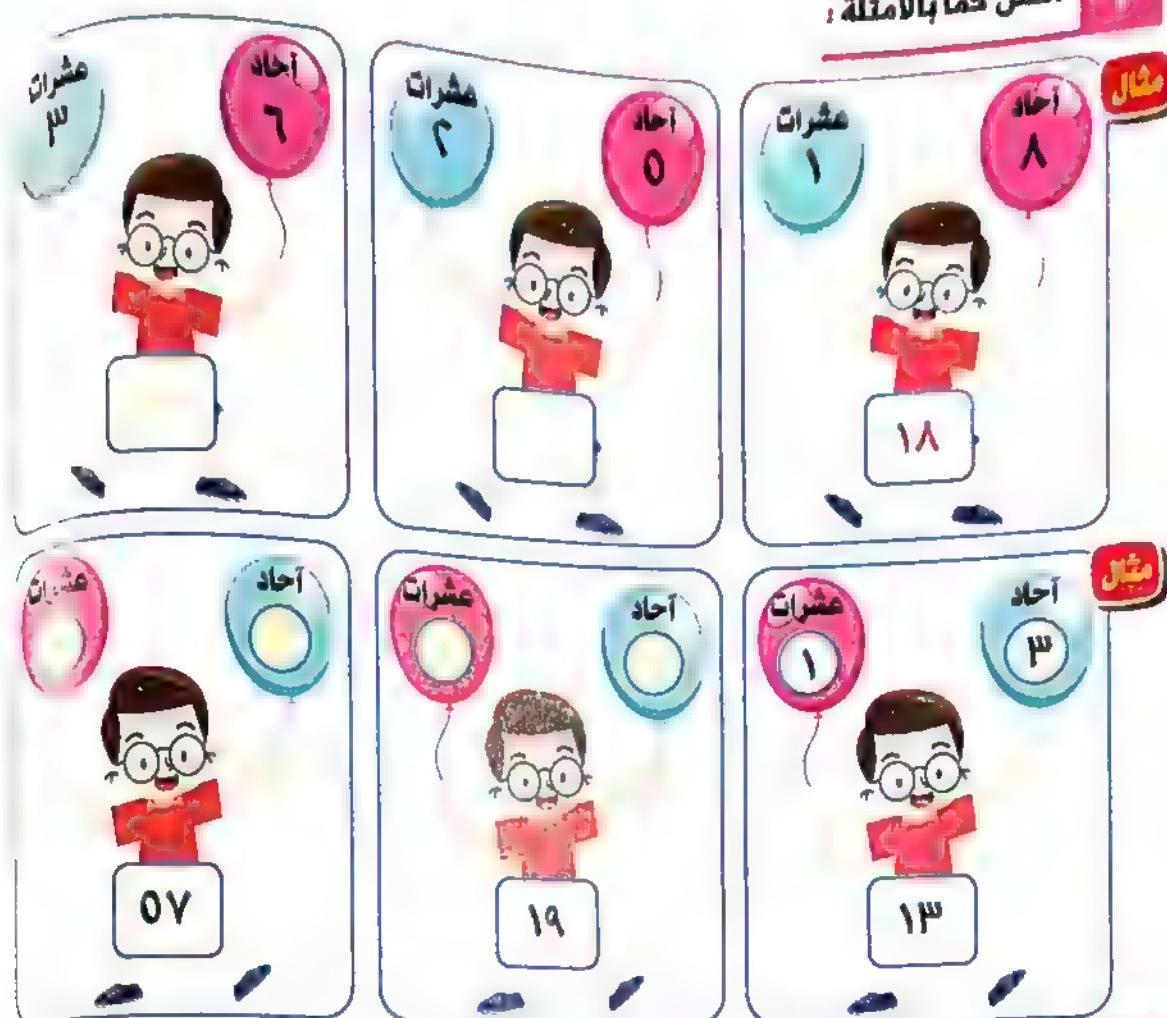
عشارات	آحاد

ساعد طفلك في تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى (آحاد وعشارات) حيث أن التحليل هو أحد المكونات الرئيسية للتقويم الحسابي التي تساعدك على تسهيل حل مسائل الجمع والطرح .

١٦

الصف الثاني فـ

أكمل كما بالأمثلة:



أكمل كما بالمثال:

عشرين أحاد

 $10 = \dots + \dots$

عشرين أحاد

 $34 = \dots + \dots$

عشرين أحاد

 $29 = \dots + \dots$

عشرين أحاد

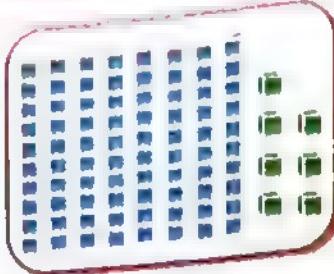
 $67 = \dots + \dots$



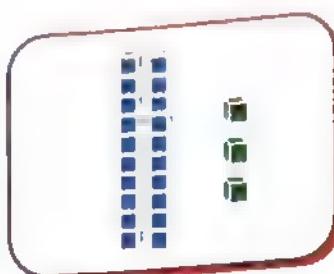
حدد أحاد و عشرات كل عدد لم يصل بما يناسبه كما بالمثال :



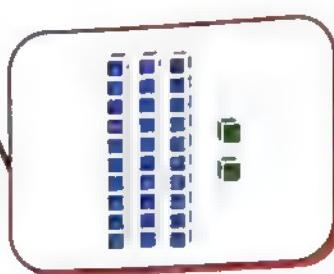
$٦٠ + ٩$



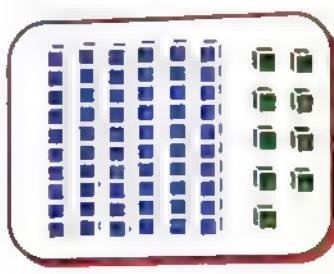
$٣٠ + ٢$



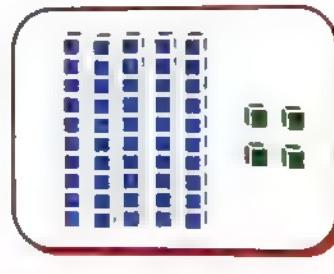
٧ أحاد ، ٨ عشرات



$٥٠ + ٤$



١٣ أحاد ، ٢ عشرات



شارك ملوكك المكانة حول اعماليه ورسوماته وأسلوباته.

تمام!

٣





٣٣

قيم طفل حتى الدرس

صل:

أحاد	عشرون
٧	١

أحاد	عشرون
٨	٣

أحاد	عشرون
٣	٨

أحاد	عشرون
١	٧

٣٨

٧١

١٧

٨٣

أكمل ما يأق:



الدرسان ٤ ٣٥

تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح

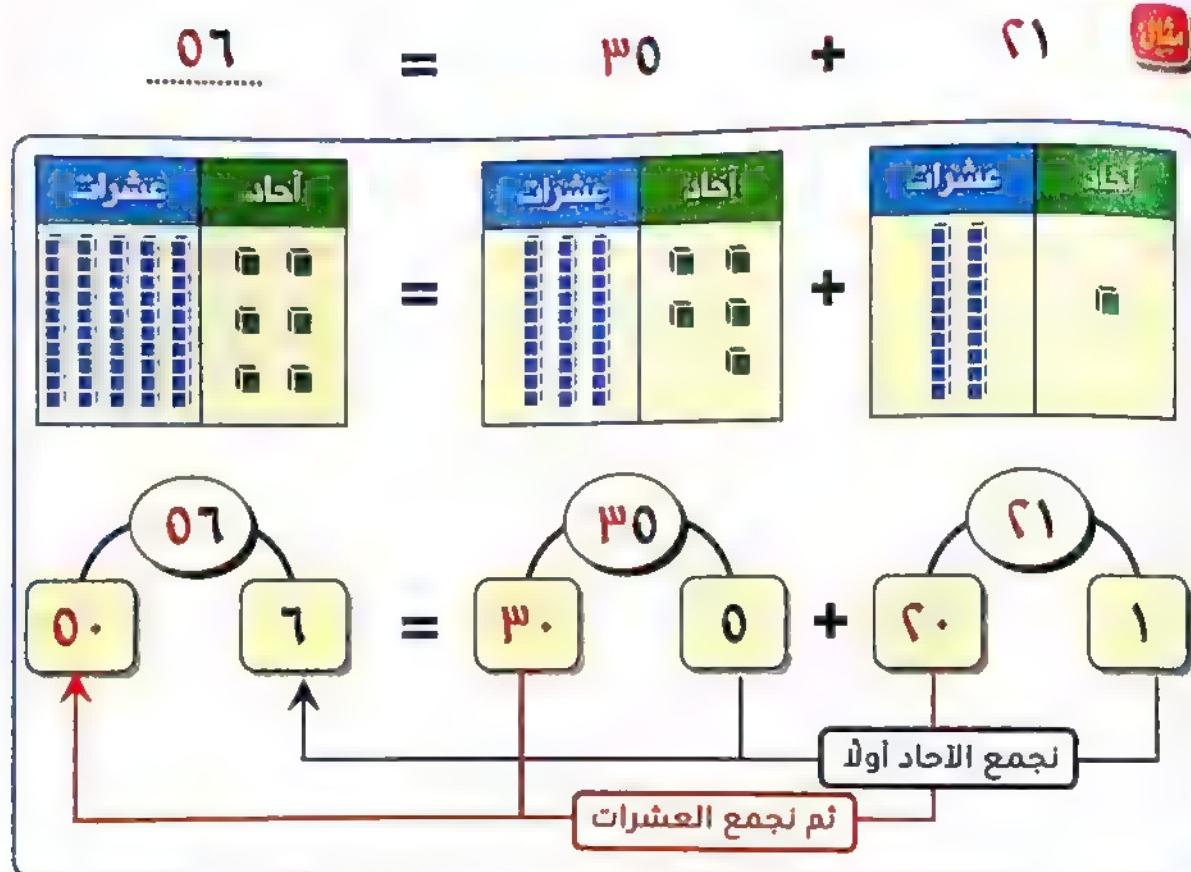


- ١ رياضيات الموسى
- ٢ اطلب من طفلك العد بالقفز بمقدار ٢ مرة ، ١٠ مرة أخرى .



حل مسائل الجمع الفوري باستعمال التحليل

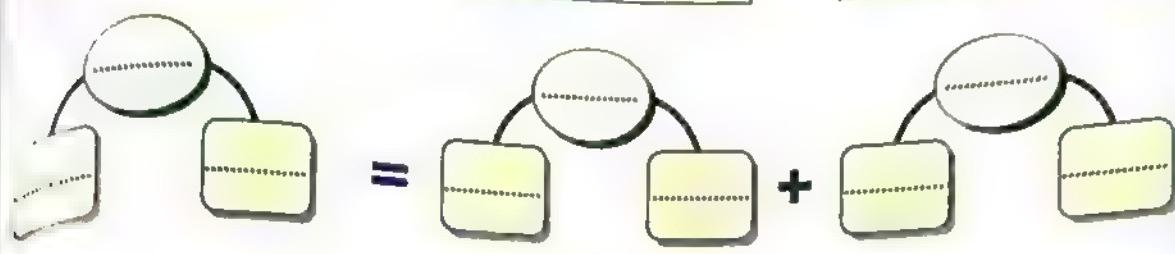
أكمل عمليات الجمع باستخدام (التحليل) كما بالمثال :



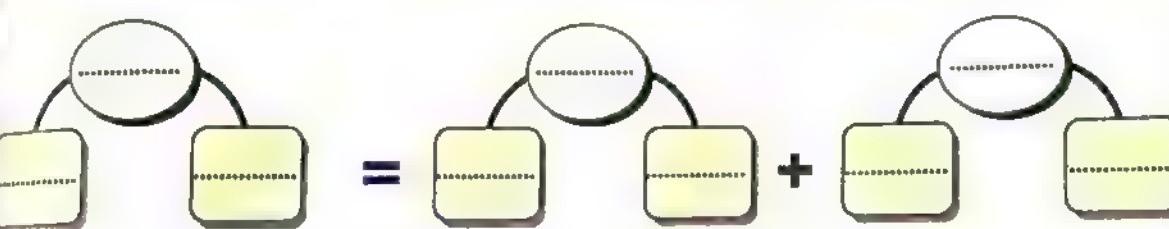
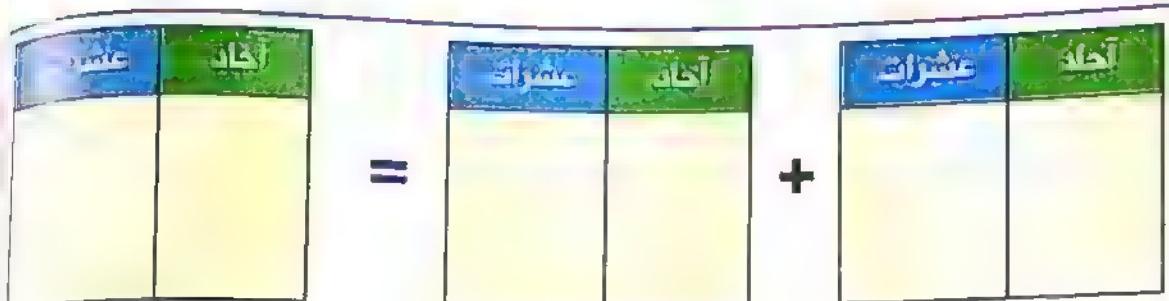
وضع لطفلك عند جمع ($30+21$) تغير بجمع الأحاد الأولا ($6=0+1$) ثم جمع العشرات ($0+20=30$) ليكون الناتج $01=0+6=6+30+20=57$



$$= 46 + 38$$

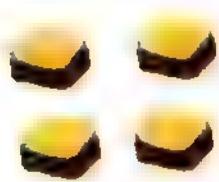


$$= 04 + 50$$



ساعد ملوك في تطبيق استراتيجية التحويل التي تعلّمها في الدرس السابق لحل مسائل جمع تضم عددين يتكون كلاً منها من رقمين بدون إعادة تجسيم.

حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (التحويل) كما بالمثال :



اشترى (حسام) ١٦ قطعة بسكويت بالشيكولاتة .

واشتري أيضاً ١٠ قطعة بسكويت بالفانيلا .

فما عدد قطع البسكويت التي اشتراها (حسام) ؟

مثال

$$\begin{array}{rcl}
 ٥٨ & = & ٣٠ + ٢٣ \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرين} & \text{أحادي} \\ \hline \end{array} & & \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرين} & \text{أحادي} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرين} & \text{أحادي} \\ \hline \end{array} \\
 & = & + \\
 \begin{array}{c} ٥ \\ ٠ \\ ٨ \end{array} & & \begin{array}{c} ٣ \\ ٠ \end{array} + \begin{array}{c} ٢ \\ ٣ \end{array} \\
 & = & \\
 \begin{array}{c} ٥ \\ ٠ \\ ٨ \end{array} & = & \begin{array}{c} ٣ \\ ٠ \end{array} + \begin{array}{c} ٢ \\ ٣ \end{array} \\
 \text{قطعة.} & & \text{قطعة.} \\
 & & ٥٨ = ٣٠ + ٢٣
 \end{array}$$



ووجدت (مريم) ٦٨ صدفة على الشاطئ ، ووجدت أختها ٢١ صدفة . فما عدد الأصداف التي وجدتها مريم وأختها ؟

١١

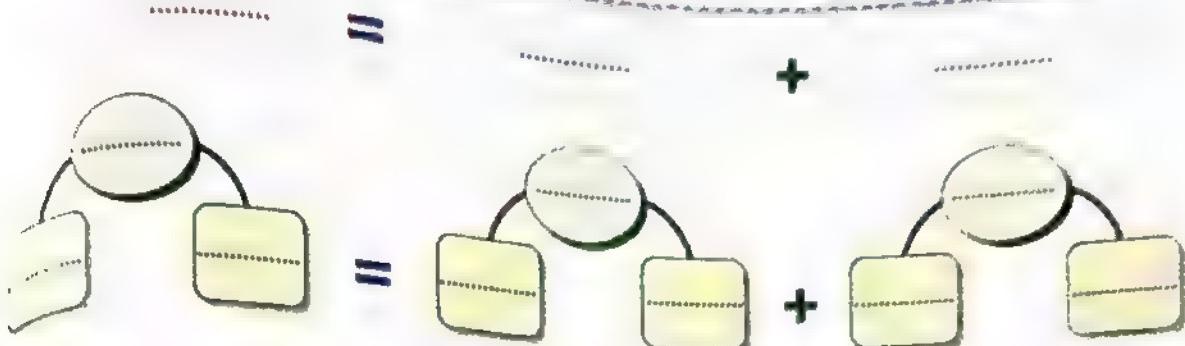
$$\begin{array}{rcl}
 & = & + \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرين} & \text{أحادي} \\ \hline \end{array} & & \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرين} & \text{أحادي} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \text{عشرين} & \text{أحادي} \\ \hline \end{array} \\
 & = & + \\
 \begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array} & & \begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array} \\
 & = & \\
 \begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array} & = & \begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array} + \begin{array}{c} \dots \\ \dots \end{array} \\
 \text{صدفة.} & & \text{صدفة.} \\
 & & \dots = \dots
 \end{array}$$

ساعد طفلتك في حل مسائل كلامية للجمع باستخدام استراتيجية تحويل أعداد مكونة من رقمين .

١١



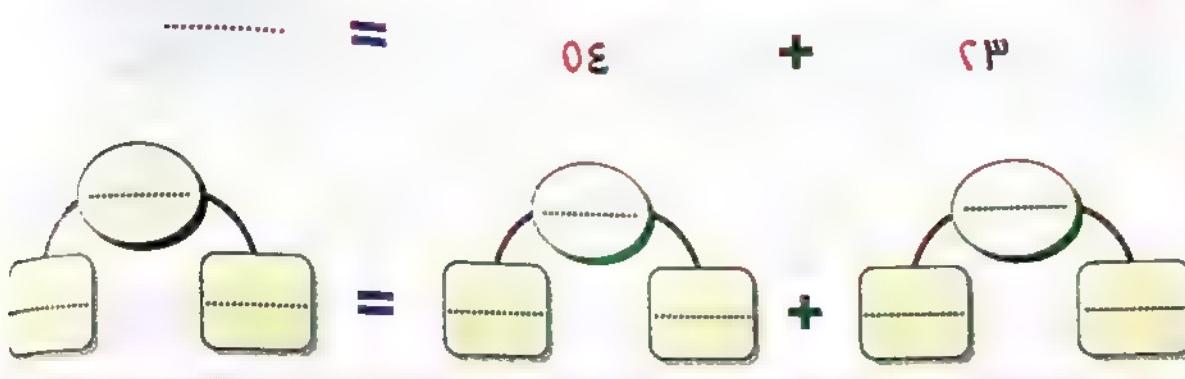
ذهبت (عائشة) في مغامرة بحثاً عن الطيور، وقد عدّت ٢٦ عصفوراً و ٣٦ يماماً. فما إجمالي عدد الطيور التي وجدتها (عائشة)؟



طائر.

إجمالي عدد الطيور التي وجدتها (عائشة) =

استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأْنَى:



أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية:

$7 \quad 1$	$+ 3 \quad 4$	$= 14 + 60$
$1 \quad 3$	$2 \quad 6$	$= 4 + 06$
\hline	\hline	$= 33 + 06$

هذا

الصف الثاني

قييم طفل على الجزء الأول

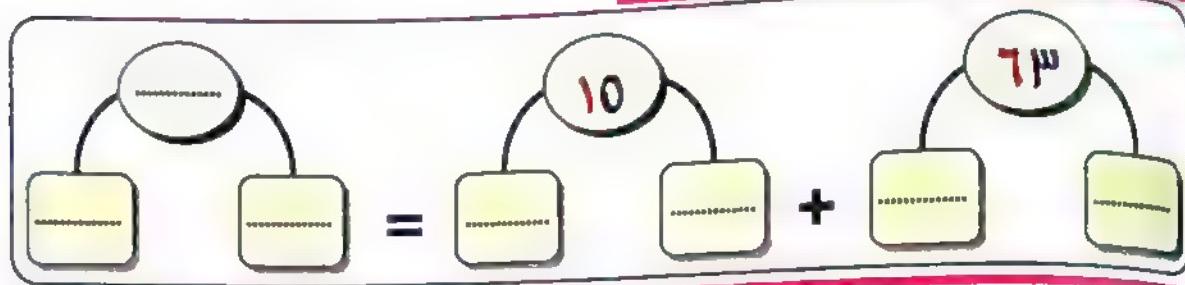
أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

$$= 13 + 76$$

$$= 10 + 48$$

$$= 40 + 34$$

استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأتى :



اشترت (نيرة) 10 قطعة شيكولاتة ثم اشتريت ٢٤ قطعة أخرى . فما عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) ؟

$$= \quad +$$

عشرات	آحاد
_____	_____

$$= \quad +$$

عشرات	آحاد
_____	_____

$$= \quad +$$

عشرات	آحاد
_____	_____

عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) = قطعة.



أكمل عملية الطرح باستخدام (المداخل) كما بالمثال ١

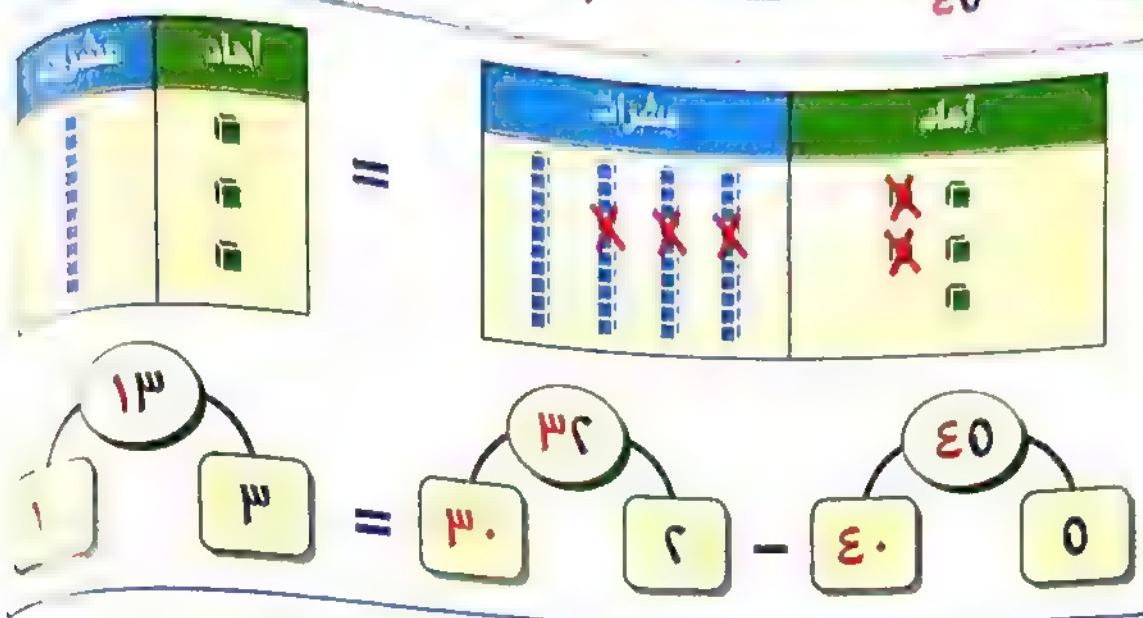
١٣

=

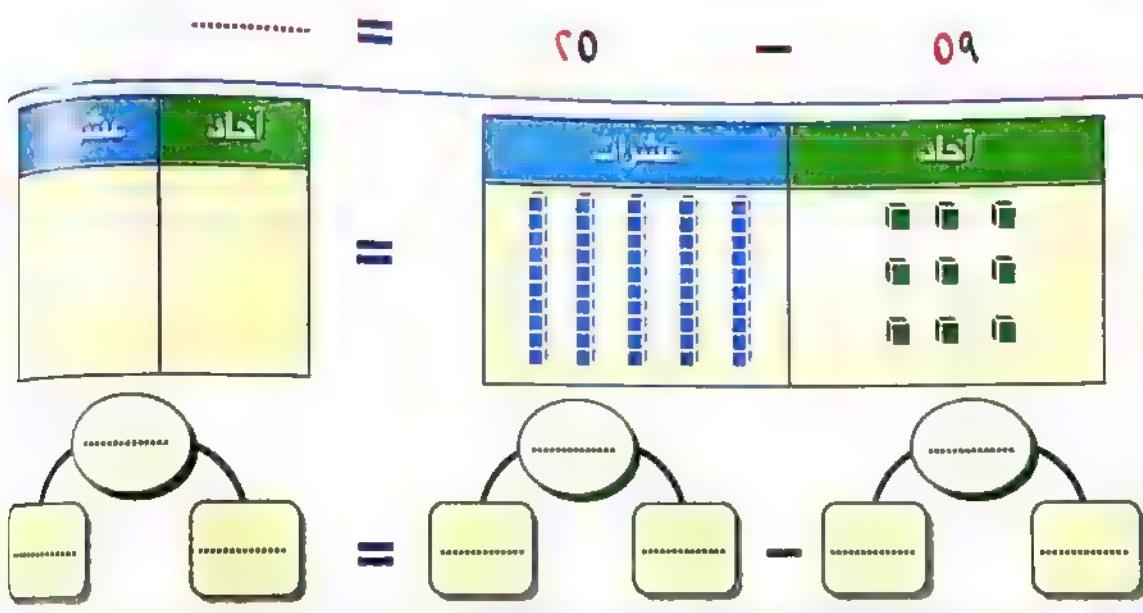
٣٢

-

٤٠



ساعد طفلك في تمثيل العدد ٤٠ ثم حدد العدد ٣٢ في التمثيل لإجراء عملية الطرح (٣٢ - ٤٠) وذلك بطرح الأحاد (٠ - ٠) ثم طرح العشرات (٤ - ٣) فيكون الناتج ٣ آحاد، ١٣ عشرات = ١٣



ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية التحليل لحل مسائل طرح تضم عددين يتكون كلاً منهما من رقمين.



IV.



حل مسائل الطرح الكلامية الآلية باستخدام (النهاي).

أخذ (أحمد) من والده ٦٧ جنية ، أعطى أخيه منهم ١٣ جنية . أوجد ما تبقى مع (أحمد) .

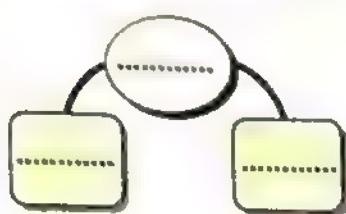
١

البيت	الماء
.....

=

الشوكولاتة	أحمد
.....

=



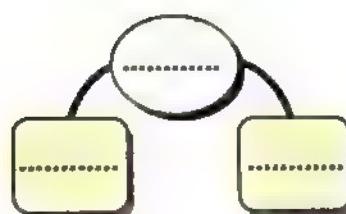
$$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$$

ما تبقى مع (أحمد) =



حضر الأب ٥٩ قطعة حلوى ، أكلت الأسرة منها ٤٤ قطعة حلوى . فما عدد القطع المتبقية ؟

٢



$$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$$

عدد القطع المتبقية = قطعة .

ساعد طفلك في حل مسائل كلامية للطرح باستخدام استراتيجية تحليل أعداد مكونة من رقمين .



٤٦

الصفحة الثانية فتا

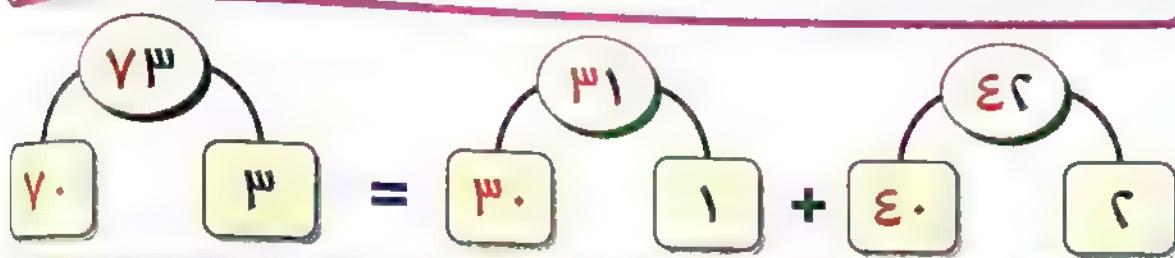


شارلوك حلّل في التعبير من مسألة طرح كلامية ومسألة جمع كلامية تناسب خطوات العمل المطلوبة.

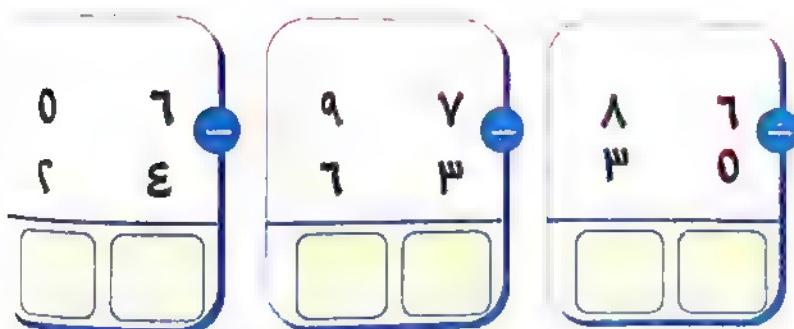
اكتب مسألة طرح كلامية تناسب الخطوات الآتية:



اكتب مسألة جمع كلامية تناسب الخطوات الآتية:



أكمل عمليات الطرح:



شارلوك أدرك حول أسمائه رسوماته وأسلحته.

ناتي

٣



$$\dots - 30 = 49$$

$$\dots - 68 = 04$$

$$\dots - 77 = 26$$

قييم طفل على الجوز الثاني



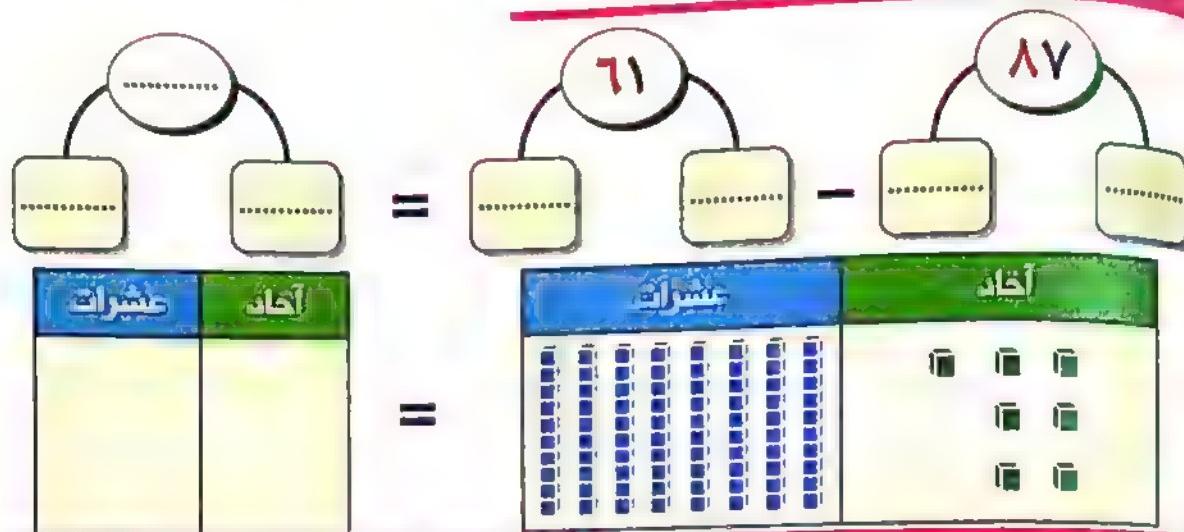
أكمل عمليات الطرح الآتية :

$$\begin{array}{r}
 7 & 7 \\
 - & 9 \\
 \hline
 0 & 7
 \end{array} = 49 - 31$$

$$\begin{array}{r}
 9 & 9 \\
 - & 6 \\
 \hline
 3
 \end{array} = 44 - 36$$

$$\begin{array}{r}
 8 & 7 \\
 - & 0 \\
 \hline
 4
 \end{array} = 76 - 36$$

أكمل عملية الطرح الآتية باستخدام (التحليل) :



حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



اشترى تاجر ٧٥ علبة بسكويت و باع منهم ٤٣ علبة .
فما عدد علب البسكويت المتبقية ؟

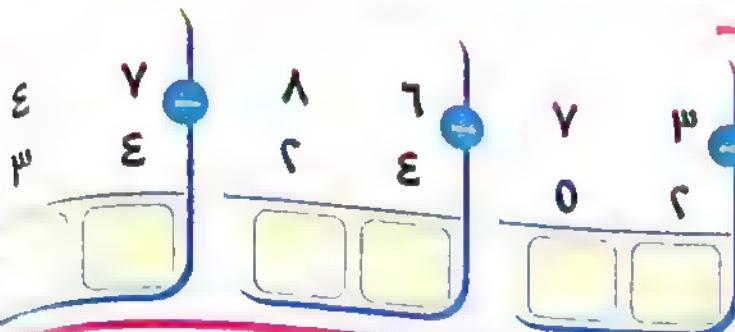
$$\begin{array}{r}
 \dots\dots\dots \\
 = \quad \dots\dots\dots \\
 - \quad \dots\dots\dots
 \end{array}$$

عدد علب البسكويت المتبقية = علبة.

٣٠

قييم طفلك حتى الدرس

أكمل عمليات الطرح الآتية :

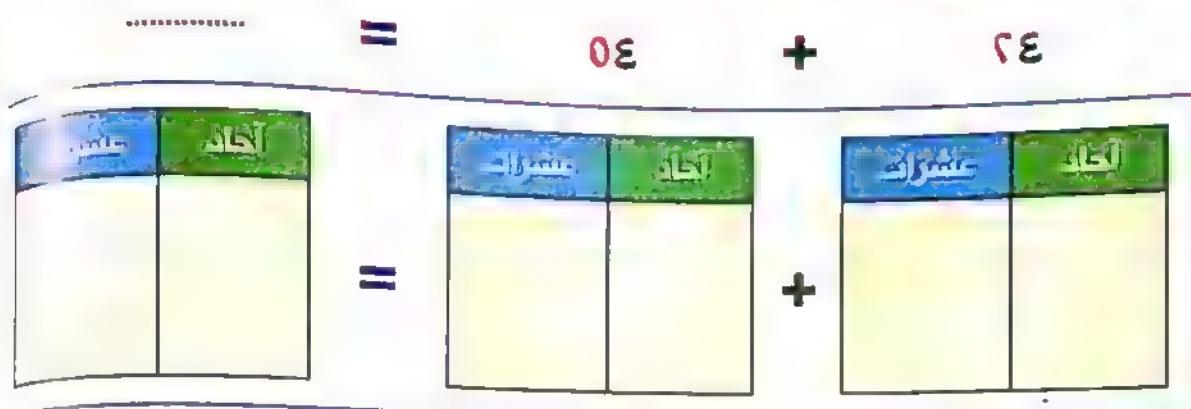


$$= 23 - 19$$

$$= 02 - 84$$

$$= 34 - 10$$

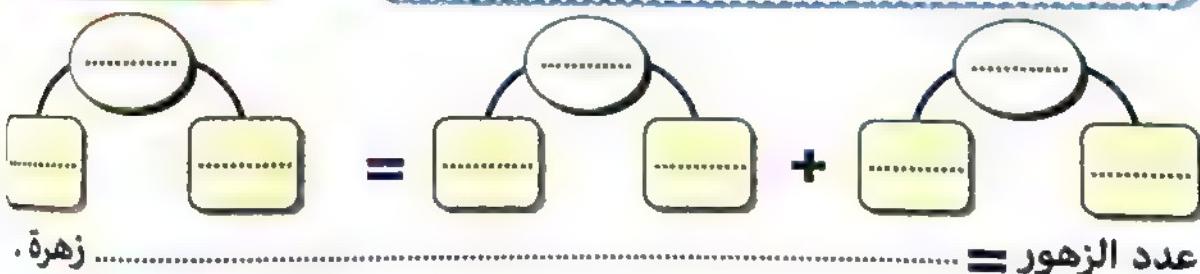
أكمل عملية الجمع الآتية :



حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



زرع (سعيد) ٢٠ زهرة في حديقة المنزل وزرعت
أخته ٦٤ زهرة أيضاً . فما عدد الزهور التي زرعها
(سعيد) وأخته معاً ؟



١٤

المقدمة



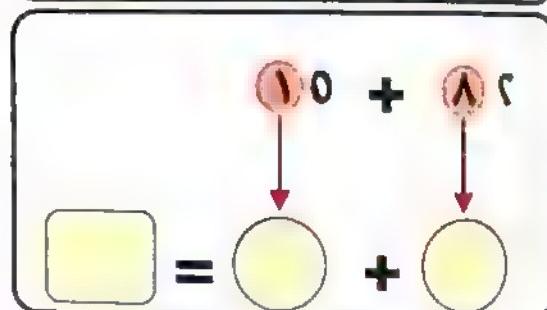
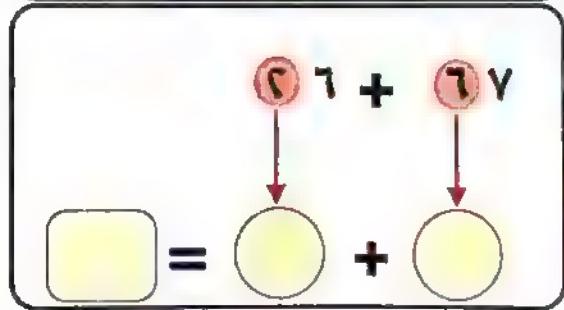
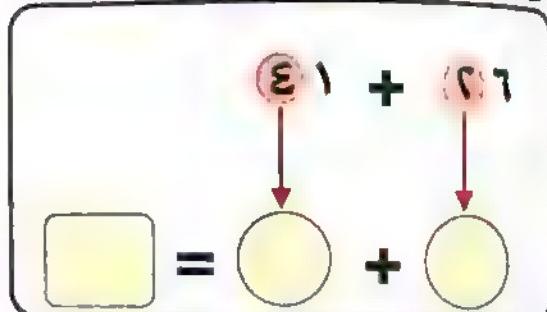
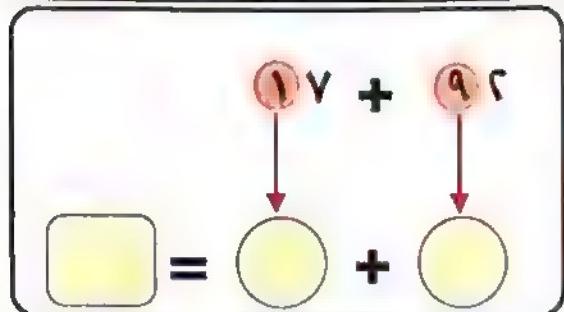
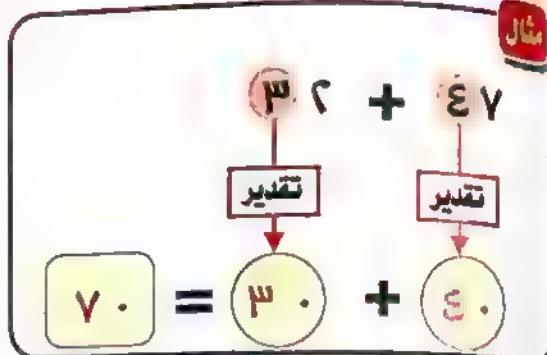
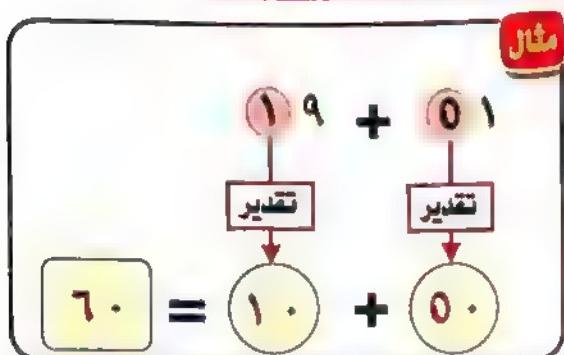
تقدير نواتج الجمع والطرح

قد يمارس النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع معلمك كما بالصور السابقة.



تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية)

قدّر ناتج عمليات الجمع الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة:



ساعده مثلك في تحديد ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية وهي تتم عن طريق استراتيجية (تحديد العدد من خلال أول رقم على اليمين) وهي تعنى أنتا تنظر إلى (أول رقم في العدد على اليمين وهو خانة العشرات ونضع قيمة) ولا لنظر إلى (خانة الآحاد).



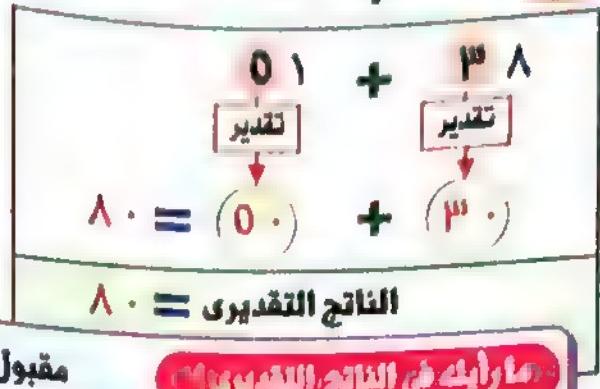
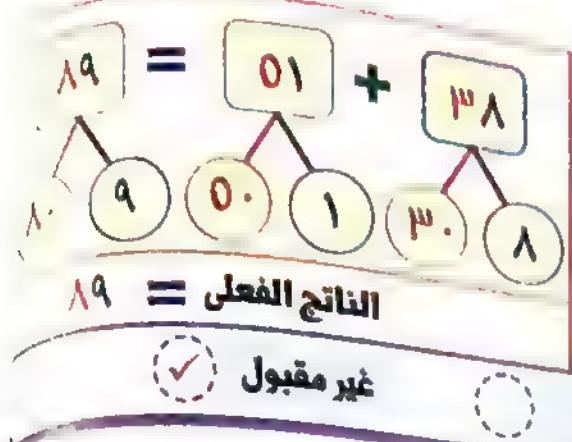
قط النجوم

الفصل ٤



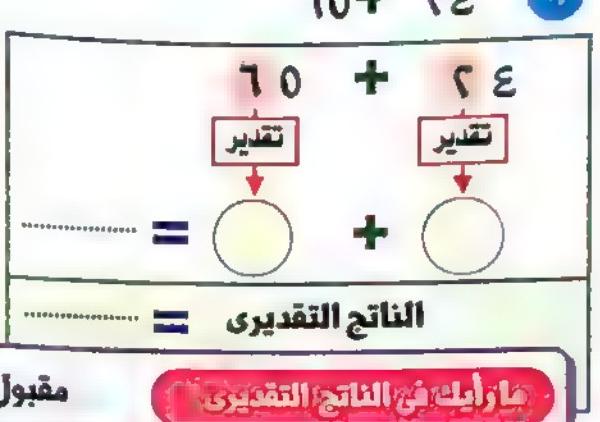
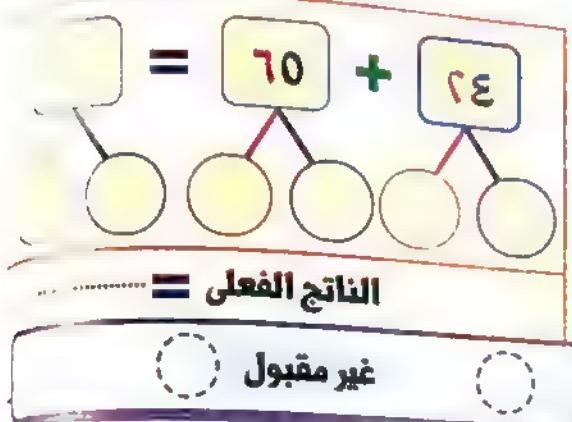
قدر ناتج عمليات الجمع باستخدام (القيمة المكانية) وتحقق من الناتج الفعلى كما بالمثال:

مثال ١



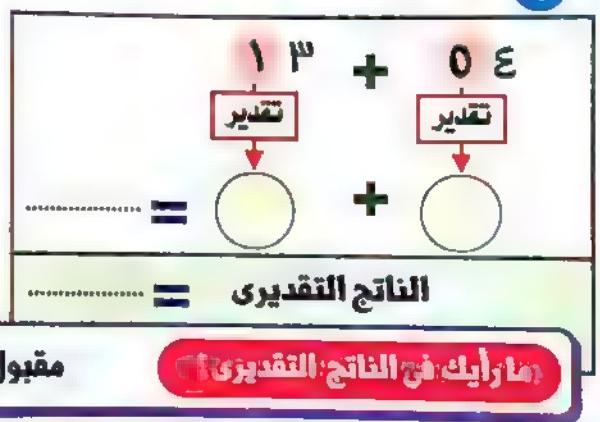
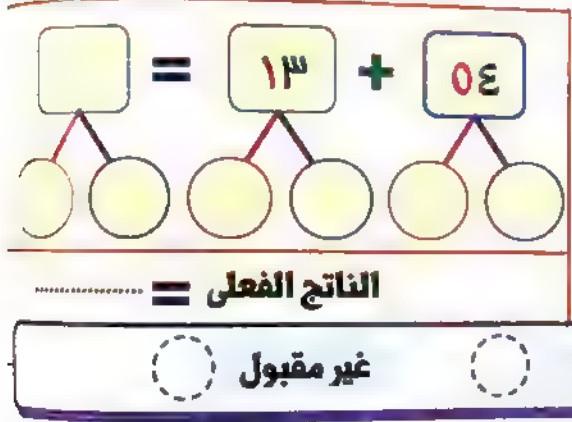
مارأيك في الناتج التقديرى

مثال ٢



مارأيك في الناتج التقديرى

مثال ٣



مارأيك في الناتج التقديرى

تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول.

ساده ملوك في اكتشاف أن الناتج التقديرى يختلف عن الناتج الفعلى بكثير في معظم الحالات حيث أن الناتج التقديرى باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠).





تقدير ناتج الطرح باستخدام (الفئة المخادعة)

قدر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (الفئة المخادعة) كما يالأمثلة:

مثال

$$21 - 02$$

↓ تقيير ↓ تقيير

$$30 = 20 - 00$$

مثال

$$30 - 79$$

↓ تقيير ↓ تقيير

$$4 = (30) - (70)$$

$$07 - 83$$

↓ ↓

$$= \square - \square$$

$$24 - 61$$

↓ ↓

$$\square = \square - \square$$

$$76 - 98$$

↓ ↓

$$\square = \square - \square$$

$$70 - 84$$

↓ ↓

$$\square = \square - \square$$

$$32 - 97$$

↓ ↓

$$\square = \square - \square$$

$$61 - 06$$

↓ ↓

$$\square = \square - \square$$

ساعد طفلك في تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية وهي تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) وهي تعنى أننا ننظر إلى (أول رقم في العدد على اليسار وهو خانة العشرات ونضع قيمة) ولا ننظر إلى (خانة الأحاد).

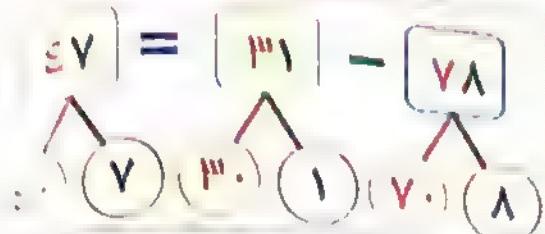
قدّر الناتج

الفصل ٦



قدّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) ولتحقق من الناتج الفعلي لم يُعرِّف عن رأيك في الناتج التقديرى بوضع علامة (✓) كما بالمثال.

٣١ - ٧٨ مصل



الناتج الفعلى = ٥٧



غير مقبول

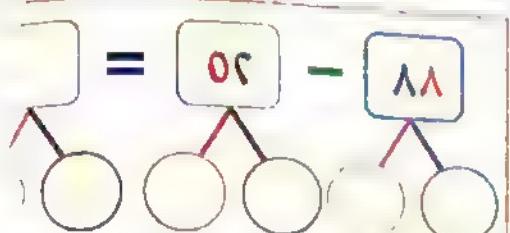
$$31 - 78 \text{ تقدير} \\ 4 = 3 - 7$$

الناتج التقديرى = ٤



مارأيك في الناتج التقديرى

٥٢ - ٨٨



غير مقبول

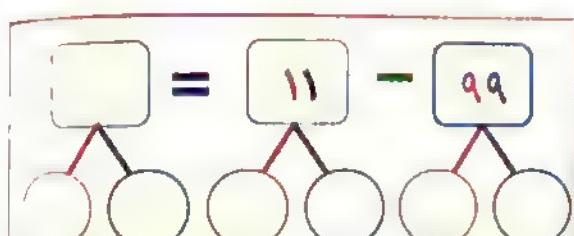
$$52 - 88 \text{ تقدير} \\ = \square - \square$$

الناتج التقديرى =



مارأيك في الناتج التقديرى

١١ - ٩٩



غير مقبول

$$11 - 99 \text{ تقدير} \\ = \square - \square$$

الناتج التقديرى =



مارأيك في الناتج التقديرى

تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول.



هذا الصنف الثاني

١٧٨

قد ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (القدرة المعاذية) كما في المثال :



مع (١٧) جنيهاً وأعطلاها والدها ١٨ جنيهاً لشراء أدوات مدرسية . قدر إجمالي عدد الجنيهات مع (٢٥) الآن .

$$\text{اجمالى عدد الجنيهات مع (هند)} = ١٨ + ١٦ = ٣٤ \quad \text{التقدير}$$



اشترى (يوسف) ٢٧ قلم لتوزيعهم على أصدقائه . ووزع منهم
١٣ قلماً . قدر عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) .

عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) = - - =
أقلام - - = التقدير



ماكينة حلوي بها ٥٩ قطعة حمراء و ٣١ قطعة زرقاء .

قدر إجمالي عدد القطع الموجودة في ماكينة الحلوي .

$$\text{التجزء} = \text{المجموع} - \text{التجزء}$$



فصل به ٥٩ تلميذاً . قام ٢٦ تلميذاً منهم ببرحة إلى الاسكندرية . قدر عدد التلاميذ المتنقى في الفصل .

ساعده طفلك في تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) واستنتاج أن التقدير بهذه الطريقة (غير مقبول) وذلك سند من طريقة أخرى للتقدير باستخدام (الخطوة ١٠).

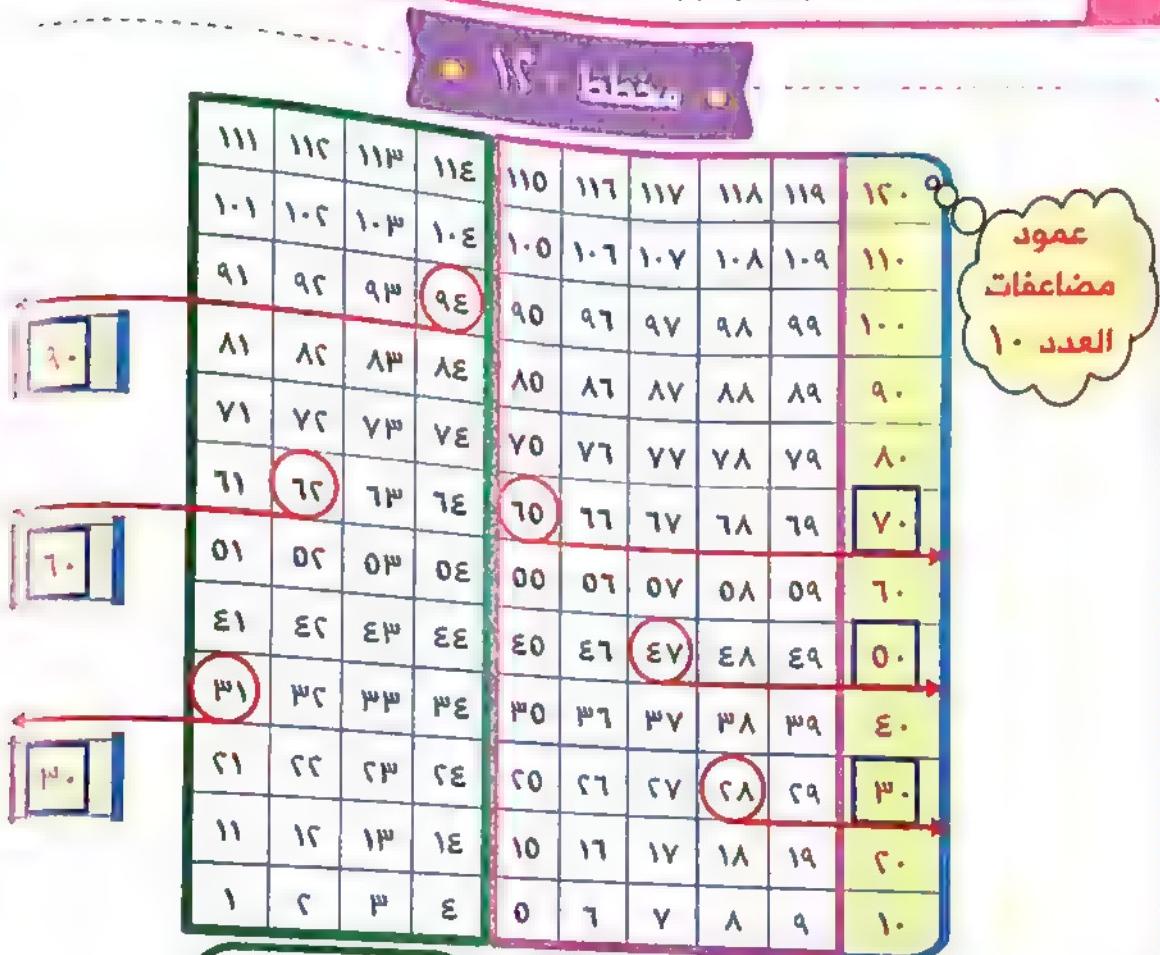


ANSWER



(سعاد حليك في تقدير نواتج الجميع والطرح باستخدام (مخطط ١٥) .

استخدم (مخططاً ١٢) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية
كما بالمثال:



عمود
مضاعفات
العدد ١٠

تقدير أي عدد في هذا

الجزء من المخطط:

هو مضاعف العدد (١٠)

(الموجود في الصف الأسل) :

مثال :

تقدير العدد ٩٤ هو

تقدير أي عدد في هذا

الجزء من المخطط:

١٠) ممكناً عـدـدـاـتـهـ

(الموجود في نفس الصيغ)

مثال:

تقدير العدد ٦٠ هو



← حيث أن الحركة للخلف

(أقرب للوصول الى عمود مضاعفات ١٠)

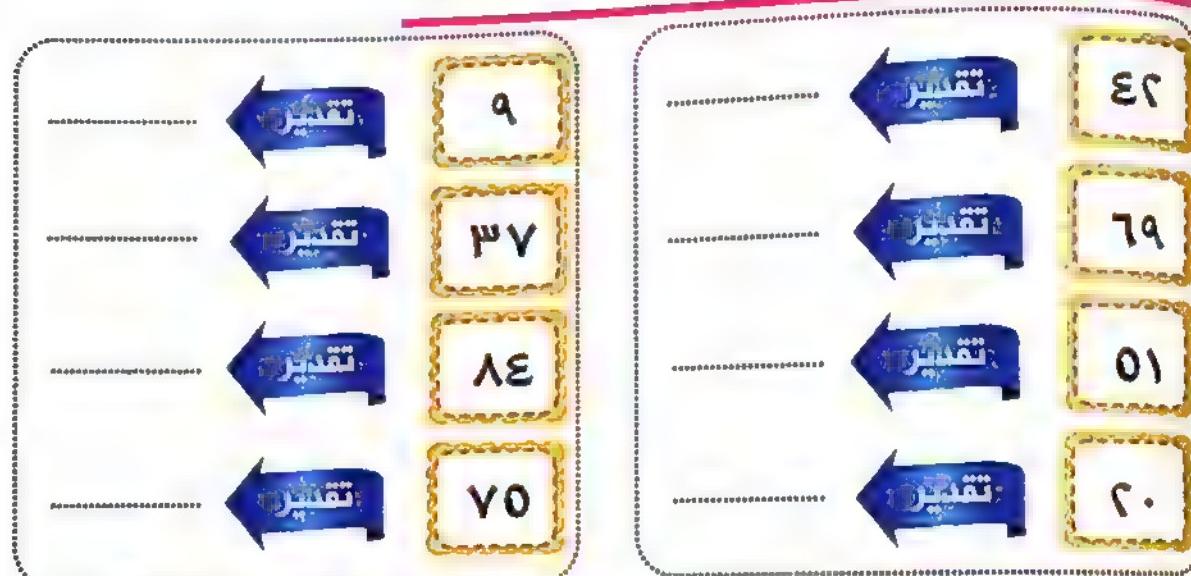
حيث أن الحركة للأمام

(١٠) مصادر معلومات إلى الوصول للوصول





استخدم (مخطط ١٢) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية :



وضع لطفلك طريقة أخرى لتقدير أي عدد (حق ٩٩) باستخدام (مخطط ١٢) كالتالي :

إذا كان رقم أحادي العدد (٣، ٨، ٧، ٥)

فإن تقيير هذا العدد = قيمة الرقم في خانة العشرات (مثالاً إليه ١٠)

٣٠	← تقيير	٣٨
٥٠	← تقيير	٤٧

إذا كان رقم أحادي العدد (٣، ٤، ١، ٠)

فإن تقيير هذا العدد = قيمة الرقم في خانة العشرات

٣٠	← تقيير	٣١
٦٠	← تقيير	٦٢



الفصل كما بالامثلة :

$10 - \epsilon = \epsilon - \dots$
 تقدير
 $90 - \epsilon = \epsilon - \dots$
 تقدير

$$86 + 68 = (8+6) + (6+3)$$

32 - 79

تقدير

تقدير

$$٥١ + ٣٧ = \boxed{} + \boxed{}$$

The diagram illustrates the decomposition of the number 13 into 10 and 3. It features a large red circle containing the number 13 at the top right. A horizontal line extends from the center of this circle to the left, ending in a plus sign (+). To the left of this line is a red rectangle containing the number 10. Another horizontal line extends from the center of the 10 rectangle to the left, ending in another plus sign (+). To the left of this second plus sign is a red rectangle containing the number 3. Below the 10 rectangle is a large yellow oval. Below the 3 rectangle is another large yellow oval. Between the two ovals is a horizontal line with a double equals sign (=) on its left side. Above the = sign is a red rectangle containing the word "تقدير" (Estimate). Two red arrows point downwards from this word towards the = sign.

٣٦ + ٠٠

تقدير

تقدير

= +

درب مثلك على تقييم نتائج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠).



أكمل تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (مخطوطة ١٦) كما بالامثلة:

III	AC	APM	AE	HO	AT	AV	AA	AA	II.
IV	AC	AP	AE	AO	AT	AV	AA	AA	II.
V	AC	AP	AE	AO	AT	AV	AA	AA	I.
VI	AC	AP	AE	AO	AT	AV	AA	AA	I.
VII	AC	APM	AE	YO	AT	AV	AA	AA	A.
VIII	AC	AP	AE	TO	AT	AV	AA	AA	V.
IX	OC	OP	OE	OO	OT	OV	OA	OA	I.
X	EC	EP	EE	EO	ET	EV	EA	EA	O.
XI	AC	PP	PE	PO	PT	PV	PA	PA	E.
XII	CC	CP	CE	CO	CT	CV	CA	CA	M.
XIII	AC	IW	IE	IO	IT	IY	IA	IA	C.
XIV	C	P	E	O	T	V	A	A	I.

المسألة	التقدير
$١٨ - ٤٣$	$٢٠ = ٢٠ - ٤$
$٤١ - ٢٧$	$= -$
$٦٣ - ٢١$	$= -$
المسألة	التقدير
$٤٣ + ١٨$	$٢٠ = ٢٠ + ٤$
$٤١ + ٢٧$	$= +$
$٦٣ + ٢١$	$= +$

ناتج حل المسألة الكلامية باستخدام (خط مخطط ١٦٠) كما بالمثال :



تأخذ (نوال) ١٤ جنيهاً مصروفها الأسبوعي . وأخذت من والدها ١٩ جنيهاً إضافياً . قدر عدد الجنيهات التي مع (نوال) الآن .

$$\text{القدر} = ٤٠٣ + ٩٣ = ٥٣٦ \text{ جنيهاً}$$



تمتلك (ملك) ٧٤ قطعة حلوي. أخذت منها اختها ٢٦ قطعة.
قدر عدد قطع الحلوي المتبقية مع (ملك).

عدد قطع الحلوى المتبقية = **قطعة.** **التقدير =**

ساعده علاقك في تقدير ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (مخطط ١٢).

شارع علاقه ایکار، جول اعماله ورسوماته واسننه .

ମୋଟି

قييم طفل بيتي (الدرس ١٧)

قدر ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (القيمة المكانية) :

التقدير

المسألة

$$= +$$

$$٥٩ + ٦١$$

$$= -$$

$$١١ - ٤٠$$

$$= +$$

$$٦٦ + ٥٣$$

قدر ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (مخطط) :

التقدير

المسألة

$$= +$$

$$٥٩ + ٦١$$

$$= -$$

$$١١ - ٤٠$$

$$= +$$

$$٦٦ + ٥٣$$

جمع (أحمد) ١٣٩ طابع بريد وجمع (نادر) ١١ طابع بريد .

قدر إجمالي عدد الطوابع معهما معاً . (باستخدام القيمة المكانية) .

إجمالي عدد الطوابع معهما معاً =

طابع = + = التقدير

لدي (سارة) ٧٩ صورة فقدت منهم ١٨ صورة .

قدر عدد الصور التي تبقيت مع (سارة) (باستخدام مخطط) .

عدد الصور التي تبقيت =

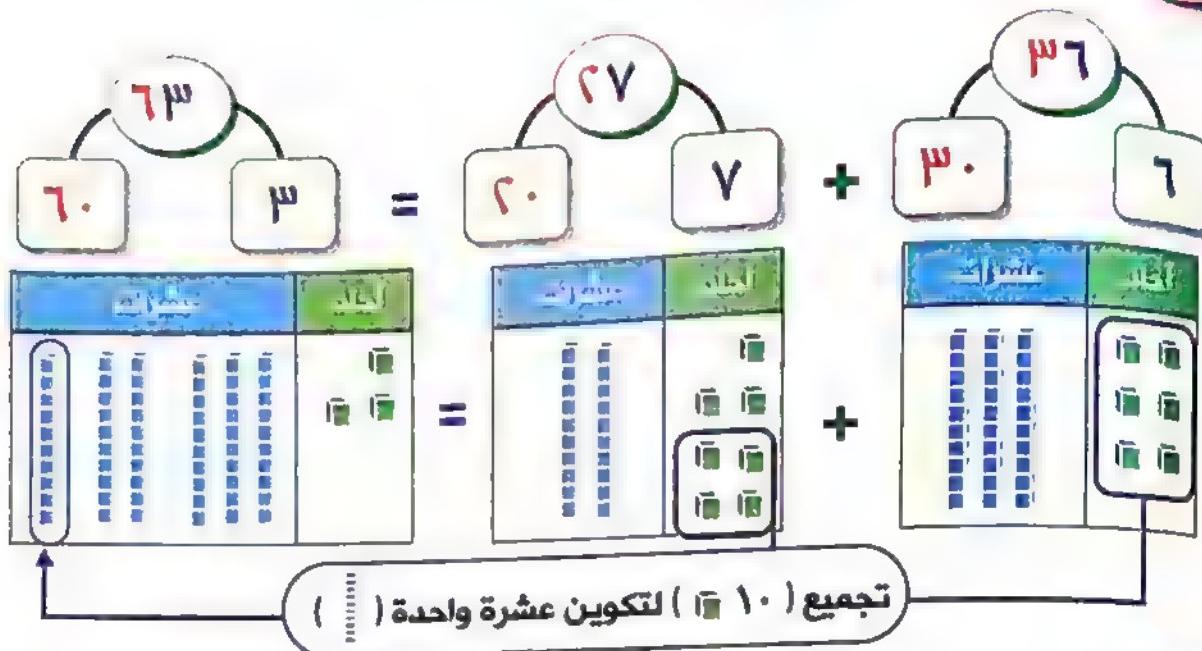
صورة = - = التقدير

جمع عددين كلّا منهما مكون من رقمين مع إعادة التجميع

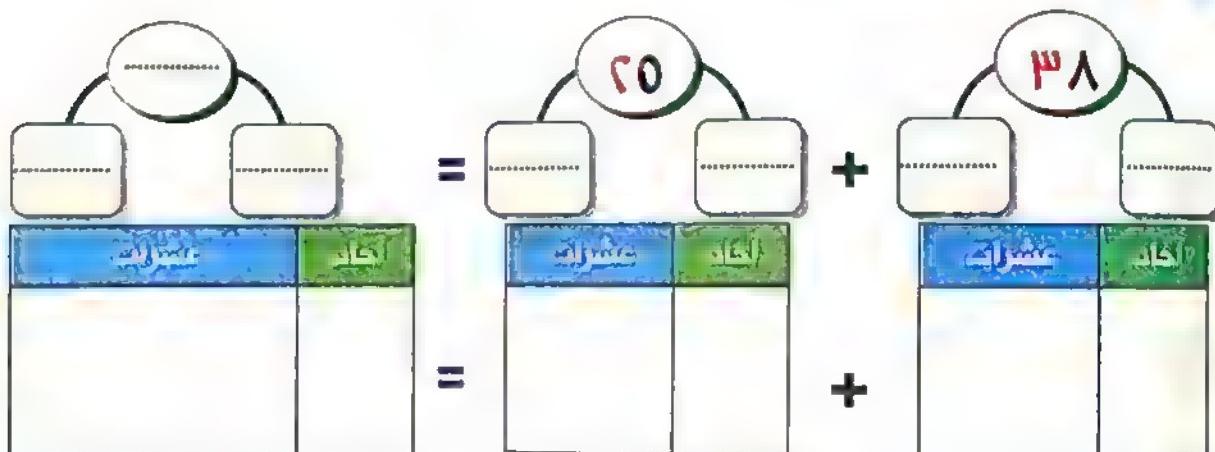
قد يمارسه الشاب اليوس لرياضيات التقويم مع ملوكه كما بالدروس السابقة .

أكمل عملية الجمع كما بالمثال:

$$= ۸۷ + ۳۷$$



$$= 50 + 38$$

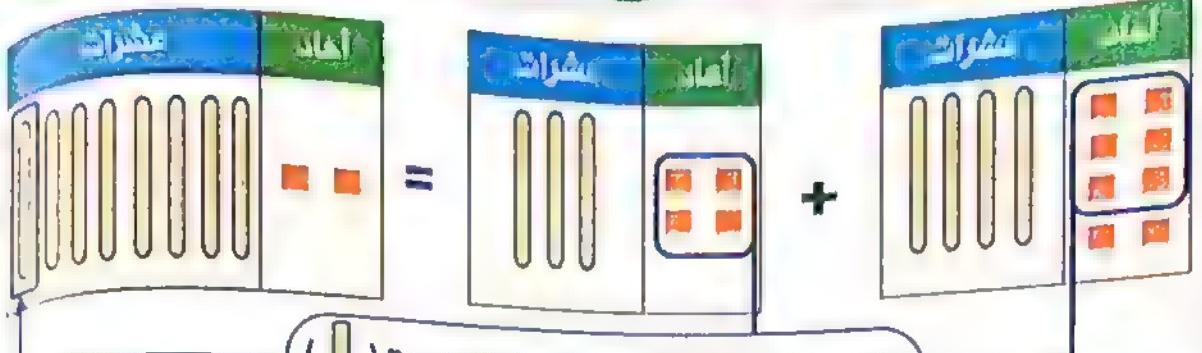


ساعد طفلك في حل مسائل الجمع مع إعادة التجميع (كالتالي : عندما تكون لديك عدد أكبر من ٩ في خانة الأحادي يقوم بإعادة تجميع الرقم ١٠ في الأحادي لتكوين عشرة واحدة توضع في خانة العشرات .



رسم مربعات صغيرة (■) للأحاد وعنص (|) للعشرات لتمثيل الأعداد وأعد تجميع الآحاد لتكوين العشرات ثم أوجد المجموع كما بالمثال:

$$۸۲ = ۴۳ + ۳۹$$



١٠) تجميع لتكوين عشرة واحدة

$$10 + 6 = 16$$



$$\text{_____} = \text{€0} + \text{€9}$$





$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 3 \\ + 7 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ + 9 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 1 \\ + 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ + 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ + 9 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ + 8 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 \\ + 7 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ + 9 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 2 \\ + 8 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 \\ + 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ + 7 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ + 8 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 2 \\ + 0 \\ \hline 2 \end{array}$$

ساعد طفلك في حل مسائل الجمع بإعادة التجميع وبدونه.

درب طفلك على الحساب النهري لجمع عددين يتكون كلاً منها من رقم واحد.

شارك طفلك أفكاره حول أعمداته ورسوماته وأسئلته.

نأمل

٣



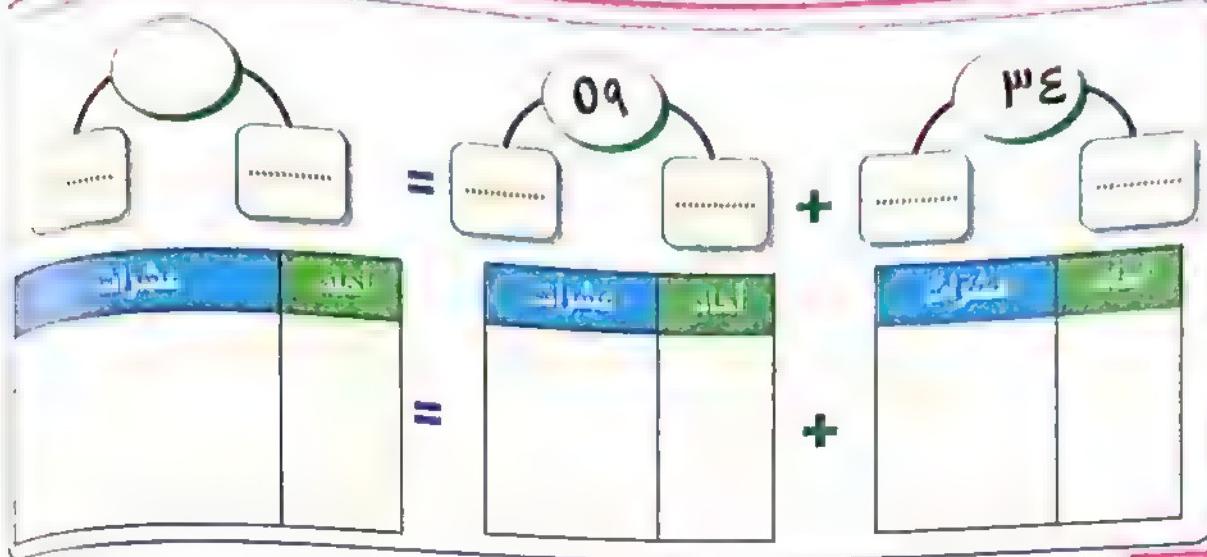


٣٩

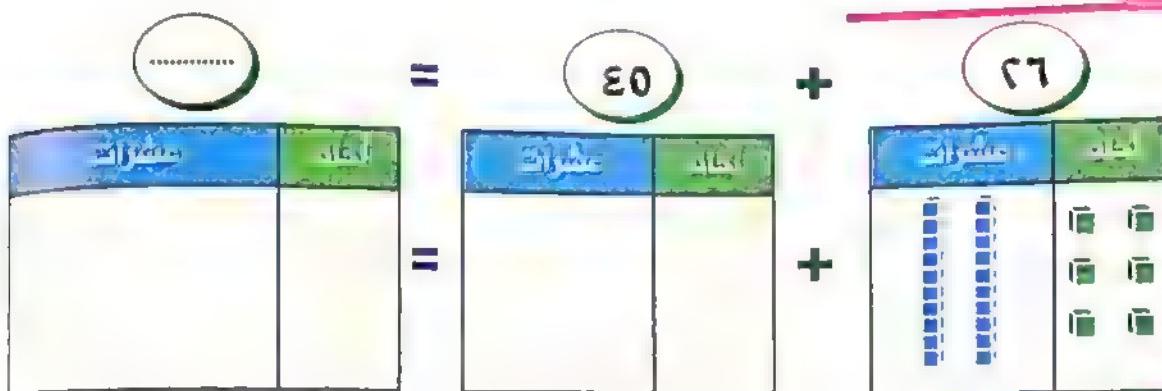
قيم طفل حتى الدرس

ادسم مربعات صفيرة () للعشرات لتمثيل الأعداد واعد تجميع

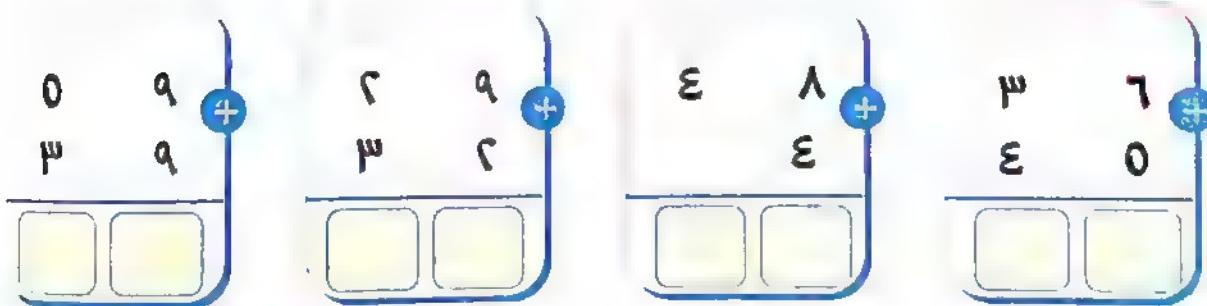
الأحادي التكوبين العشرات ثم أوجد المجموع



أكمل عملية الجمع :



اجماع :



الصف السادس

١٨٦

الدرس

جمع أعداد مكونة من رقمين

تم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع مطلقك كما بالدروس السابقة .



زيارات الدورات



تعلم



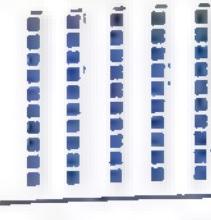
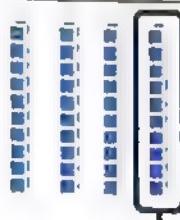
أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال

$$= ٢٦ + ١٢ + ٢٢ + ٣٠$$

$$(٣٨) = ٢٦ + ١٢$$

$$(٥٧) = ٢٢ + ٣٠$$



جمع (١٠) لتكوين عشرة واحدة

$$(٩٠) = (٩٠) + (٠)$$

$$= ٢٦ + ٢١ + ١٦ + ١١$$



$$= ٢٦ + ٢١$$



$$= ١٦ + ١١$$



$$=$$



شجع مطلقك على حل مسائل جمع أربعة أعداد مكونة من رقمين .

٦٨٦

الصف الثاني فصل



$$= 36 + 13 + 12 + 24$$

$$= 36 + 13$$

$$= 12 + 24$$

$$= \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$= 10 + 24 + 14 + 30$$

$$= 10 + 24$$

$$= 14 + 30$$

$$= \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$= 24 + 20 + 30 + 13$$

$$= 24 + 20$$

$$= 30 + 13$$

$$= \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

ناتي

٣



١٩.

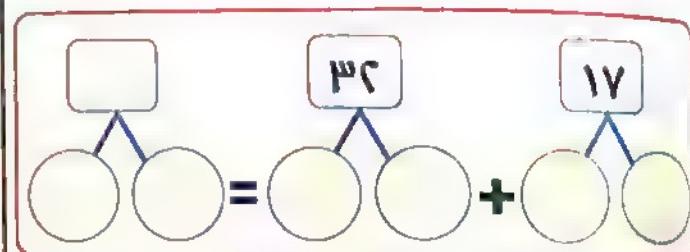
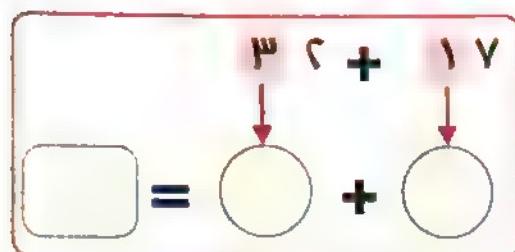
قييم طفل حتى الدرس ٤

أكمل عملية الجمع الآتية :

$= ٣١ + ١٠ + ١٢ + ٣٦$		
$[] = ٣١ + ١٠$	$[] = ١٢ + ٣٦$	
<input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/>	

قدر ناتج الجمع باستخدام
(القيمة المكانية) :

استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج ما يأن :



لون التقدير المناسب لناتج عمليات الجمع التالية باستخدام (مخطط مخطوط) :

اللهم اشهد

$٧١ + ٣٢$

100 - 90 - 80

اللهم اشهد

$٦١ + ٣٩$

70 - 60 - 0

اللهم اشهد

$٦١ + ٥٤$

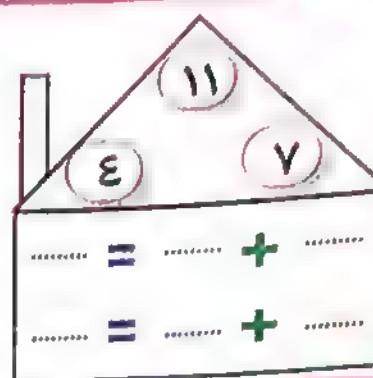
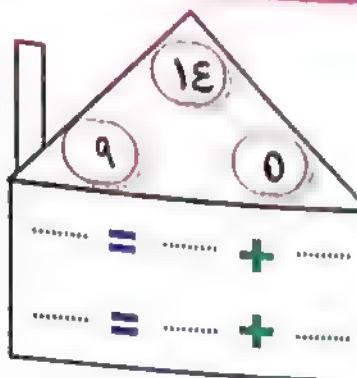
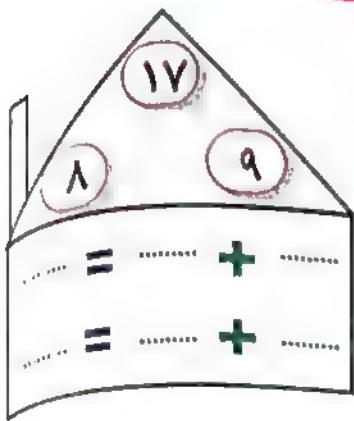
70 - 80 - 10



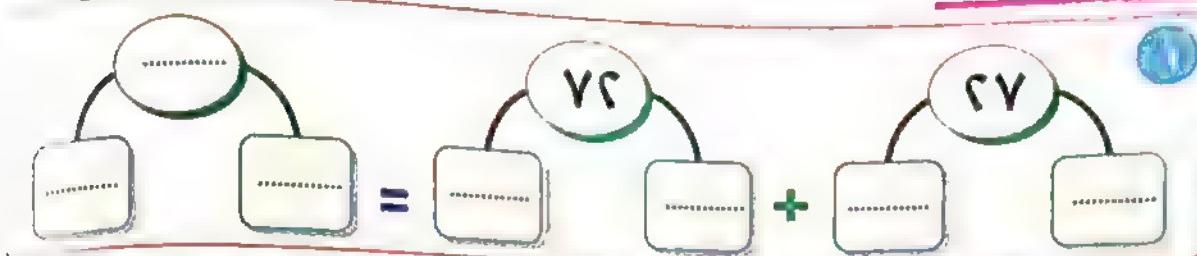
حتى الفصل الرابع

قيم طفلك

استخدم الأعداد التالية في كل حالة لتطبيق (خاصية الإبدال) :



أكمل ما يأتى :



$$\boxed{} = 24 - 66 \quad \boxed{11}$$

الإجمالي	الباقي
$\boxed{}$	$\boxed{}$

$$=$$

الإجمالي	الباقي
$\boxed{}$	$\boxed{}$

$$-$$

الإجمالي	الباقي
$\boxed{}$	$\boxed{}$

اشترى (أيمن) ٥٩ قطعة جاتوه في عيد ميلاده ، أكل هو وأسرته منها ٣١ قطعة . قدر عدد قطع الجاتوه المتبقية لدى (أيمن) .
(باستخدام مخطط ١٢٠) .



عدد قطع الجاتوه المتبقية =
التقدير =
قطعة .

فنا في الفضاء

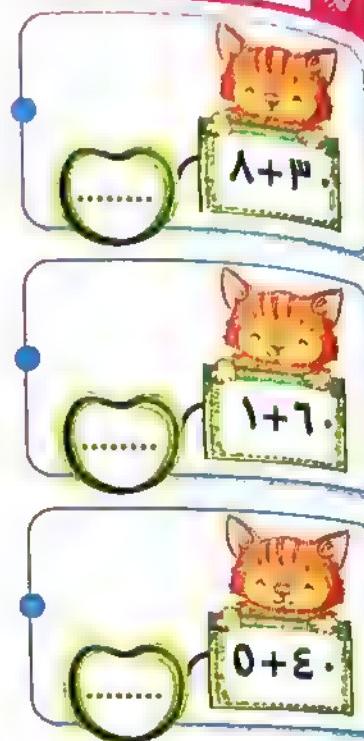
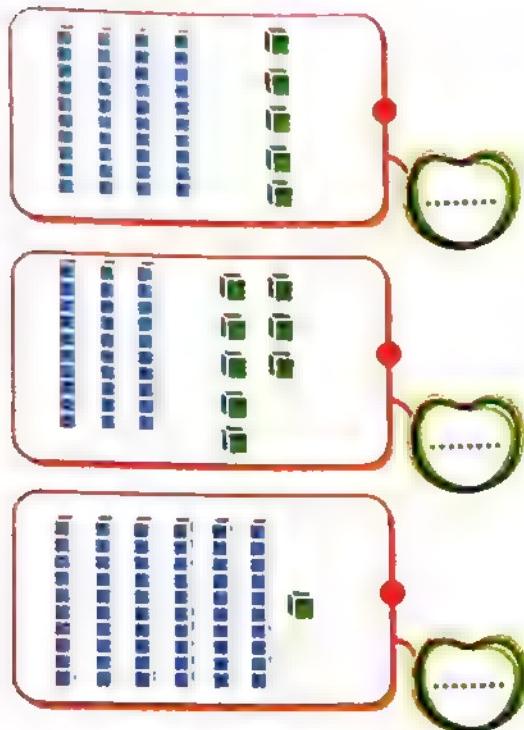


٦٢

٩٧

١٣

اكتب العدد ثم صل:



قدر ناتج جمع ($٦٢ + ٩٧$) باستخدام (القيمة المكانية) ثم تحقق من الناتج الفعلى:

الناتج الفعلى

$$\begin{array}{r}
 & ٣ & ٠ \\
 & ٢ & ٩ \\
 \hline
 & ٥ & ١
 \end{array}$$

الناتج التقديرى

$$\begin{array}{r}
 ٦٢ + ٩٧ \\
 \hline
 = \quad + \quad
 \end{array}$$



غير مقبول



مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى؟



ପ୍ରକାଶ

$$(0 - \omega))$$



الفصل

النظام

تتمہ فی کل درس

اليوم (الدرس)	تتم في كل درس
٤١	<p>خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة فى انشطة " تقويم الرياضيات ". تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسويتها . وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد . تحديد الأشكال التي لها خواص محددة . تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها .
٤٢	<ul style="list-style-type: none"> تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة . وصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد حسب خواصها . ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة .
٤٣	<ul style="list-style-type: none"> قياس طول الأشياء بالستيمترات . وصف استراتيجيات للقيام بالقياس المقيق لطول الأشياء .
٤٤	<ul style="list-style-type: none"> شرح العلاقة بين المستيمترات والأمتار . قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر . تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١٠٠ و ٩٥٠ و ٩٠٠ سنتيمتر .
٤٥	<ul style="list-style-type: none"> تقدير طول شئ ما وتأكيده . قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .
٤٦	<ul style="list-style-type: none"> تحديد أشكال ثلاثية الأبعاد وتسويتها . تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعددها . التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها . تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها . بناء لشكل ثلاثية الأبعاد .
٤٧	
٤٨	
٤٩	
٥٠	

الأشكال ثنائية الأبعاد وخواصها

لقد بتمارث نشاط رياضيات التقويم مع مطلعك يومها كما بالرسوم السابقة.

رائدات العالم



تعلم

١



تعلم الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية)

لقد مطلعك بالأشكال التي درسها في العام الماضي



مثلث	مستطيل	مربع	دائرة
سداسي الأضلاع	خماسي الأضلاع	معين	شبه منحرف

ونج لطفلك أشكال سوف يتعلّمها هذا العام.



صل كل شكل بما يناسبه :

	سداسي الأضلاع		مربع
	خماسي الأضلاع		دائرة
	شبه منحرف		مثلث
	معين		مستطيل



ليس لها أضلاع .



ليس لها رؤوس .



له ٦ أضلاع .

له ٦ رؤوس .

له ٣ أضلاع .

له ٣ رؤوس .



له ٥ أضلاع .

له ٥ رؤوس .



أشكال رباعية لها (٤ أضلاع و ٤ رؤوس)

له ٤ أضلاع (اثنان قصيران متساويان وأثنان طويلان متساويان) .



له ٤ رؤوس .

له ٤ أضلاع (اثنان متوازيان وأثنان غير متوازيان) .



له ٤ رؤوس .

أشكال رباعية لها (٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس)

له ٤ أضلاع متساوية .



له ٤ أضلاع متساوية .



له ٤ رؤوس .

له ٤ رؤوس .

- ساعد طفلك في التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (الستونة) وتصنيفها تبعاً لخواصها .

- ساعد طفلك في التعرف على الخواص للشتركة بين الربع والمستطيل وشبه التترف والعين حيث أن :



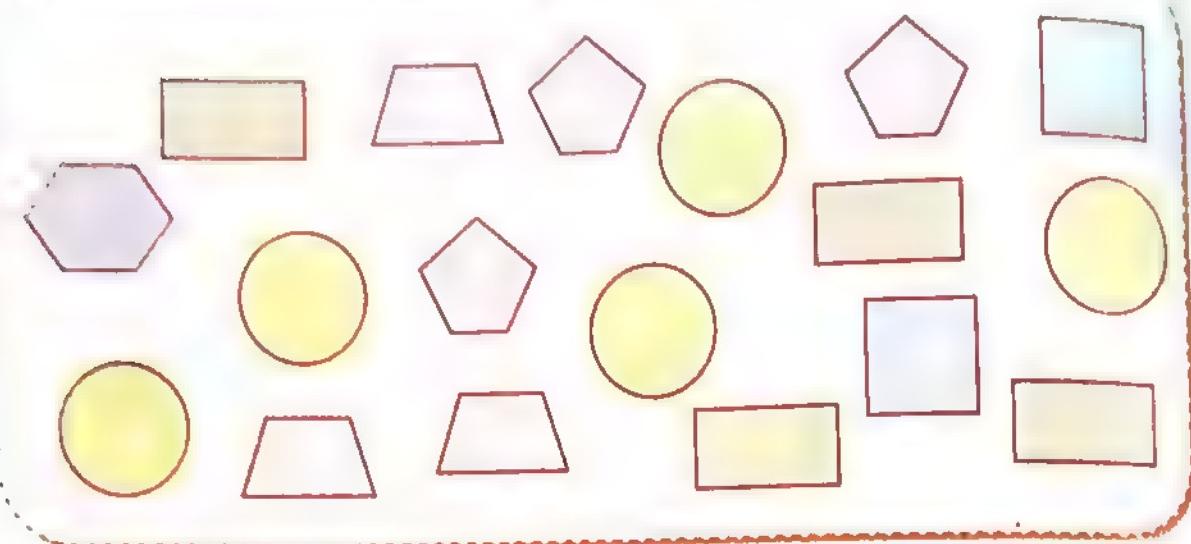
- جميعها أشكال رباعية لها جميعاً ٤ أضلاع و ٤ رؤوس .

- وضع لطفلك الفرق بين الربع والعين في الشكل حيث : أنهما مشاركان في نفس الخواص (٤ أضلاع متساوية ، ٤ رؤوس) .

اكتب اسم الشكل وعدد أضلاعه.

الشكل	اسم الشكل	عدد أضلاعه

عد وأكمل باستخدام الشكل التالي:



..... =		عدد
..... =		عدد
..... =		عدد

..... =		عدد
..... =		عدد
..... =		عدد

تمنحك معلماتي قدرة على التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد وبناؤها.





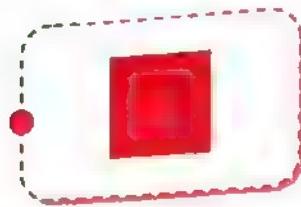
صل كل شكل بالخواص المناسبة له :



له ٥ أضلاع



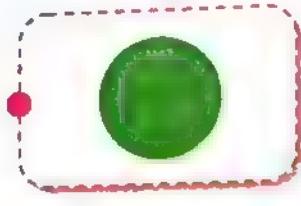
ليس لها اي اضلاع



له ٤ اضلاع متساوية



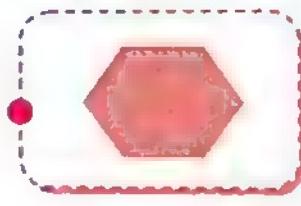
له ٣ رؤوس



له ٦ رؤوس



له ٤ اضلاع (ضلعان
قصيران و ضلعان طويلان)



ساعد طفلتك في التعرف على خواص كل شكل من الاشكال ثنائية الابعاد ويحدد عدد اضلاع وعدد رؤوس كل شكل .



اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< او > او =) :

٤

	عدد اضلاع		عدد اضلاع
	عدد اضلاع		عدد رؤوس
	عدد رؤوس		عدد رؤوس
	عدد اضلاع		عدد رؤوس

دّوّن حول الشكل حسب المطلوب كما بالمثال :

٠

لها ٤ اضلاع	
لها ٠ رؤوس	
لها ٣ رؤوس	
ليس لها اضلاع	

صورة



صورة صور صور صور صور صور



صورة صور صور

صورة صور

صورة صور

صورة صور

صورة صور

صورة صور صور صور

صورة صور

صورة



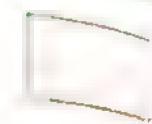
قييم طفلك حتى الدرس

٤٢

لون الشكل الذي ليس له أضلاع باللون الأحمر والذى له ٥ أضلاع باللون الأزرق:



صل كل شكل بعدد الرؤوس المناسب له :



٦

٤

٣

٠

٣ ارسم شكل داخل الشكل كما بالمثال:

بتدليس الايصالع داخل دائرة

بتدليس الايصالع داخل مربع

٣

بتدلس معرف داخل مربع

بتدلس مربع داخل مستطيل

٤١

الصف الثاني الفصل الثاني



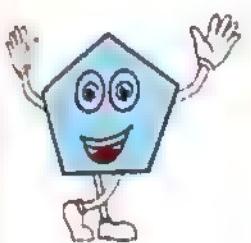
شبيه المثلث

أنا لى ٣ اضلاع
و ٣ رؤوس



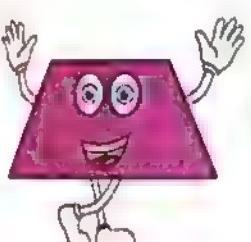
المثلث

أنا لى ٥ اضلاع



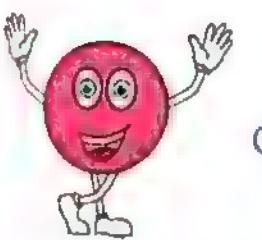
المرربع

أنا لى ٤ اضلاع
(ضلعان متوازيان
و ضلعان غير متوازيان)



الدائرة

أنا لى ٤ اضلاع
متساوية في الطول



خمسى الاضلاع

أنا ليس لى اي رؤوس

تحديد ورسم اشكال ثنائية الأبعاد



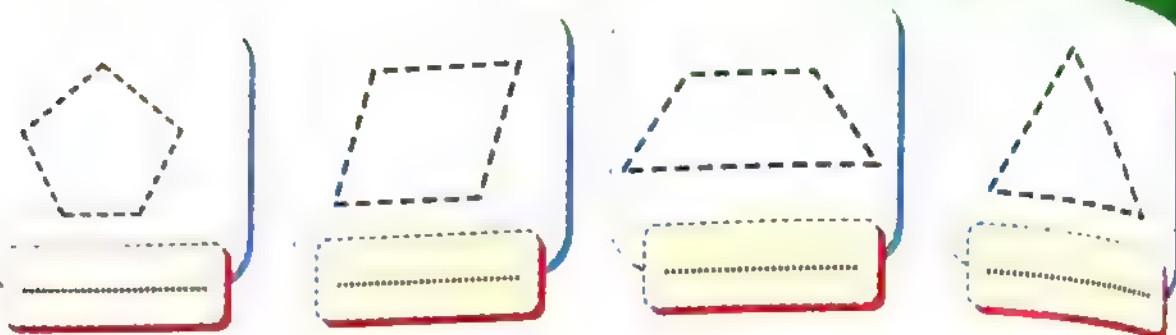
لقد بتمارس نشاط رياضيات التدوير مع طفلتك يومها كما بالدرس السابق.

تأكد أن طفلتك يستطيع أن يتعرف على مسمى الأشكال ثنائية الأبعاد.

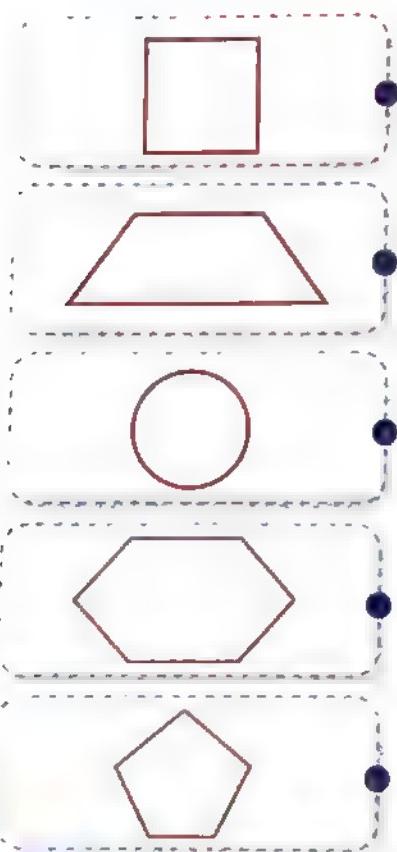
تعلم

٢

تابع النقاط لرسم الشكل المطلوب واكتبه اسمه:



ابحث عن الشكل ثم صل:



له ٥ أضلاع

ليس لها رؤوس

له ٤ أضلاع متساوية

له ٤ أضلاع
(ضلعان متوازيان
و ضلعان غير متوازيان)

له ٦ أضلاع



٣٩ خُنّ الشكل وارسمه ثم اكتب اسمه كما بالمثال :

الدائرة



◀ ليس لها أضلاع
مثال
ليس لها رؤوس .



◀ له ٤ أضلاع
وله ٤ رؤوس .



◀ له ٤ أضلاع
(ضلعان قصيران ومتساويان
وثلاث طويلان ومتساويان)



◀ له ٥ أضلاع متساوية
وليس مربعاً .



◀ له ٦ أضلاع متساوية
وله ٦ رؤوس .

اكتب عدد رؤوس كل شكل :



الشكل	المثلث	الخماس الأضلاع	الدائرة	سداس الأضلاع	المعين	شبه المنحرف
عدد الرؤوس						

تأكد من أن طفلك يستطيع تصنیف الأشكال حسب خواصها .



الدرسان ٢٣

أرسم الأشكال الآتية ثم أخواص كل منها:

لشكل لو اضلاع



لشكل لو رؤوس



لشكل لو اضلاع (اضلاع
متوازيان وضلعان غير متوازيان)



لشكل ليس لو اي
اضلاع او رؤوس



- تذكر ملئك حول خواص الأشكال ثنائية الأبعاد ومساره بمن الأسلحة :
- هل من الممكن وجود شكل ذو دواعين؟ وماذا عن شكل ذورلين اهل من المكان وجده ذكر له (الضلوع)؟

٢٠

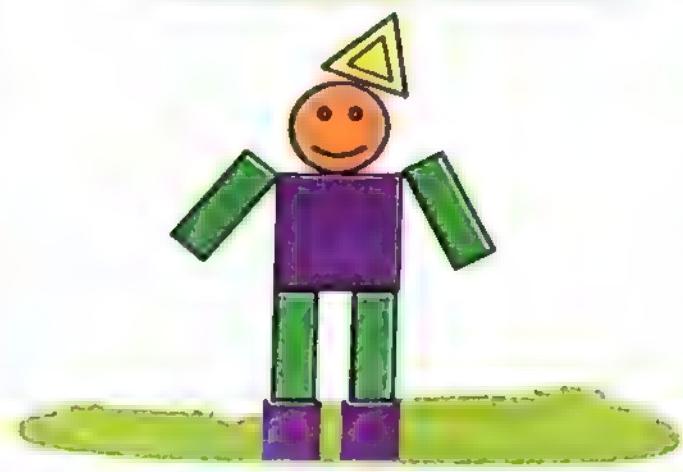
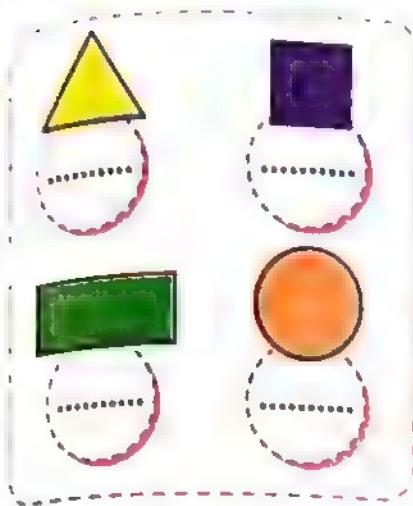
الصف الثالث



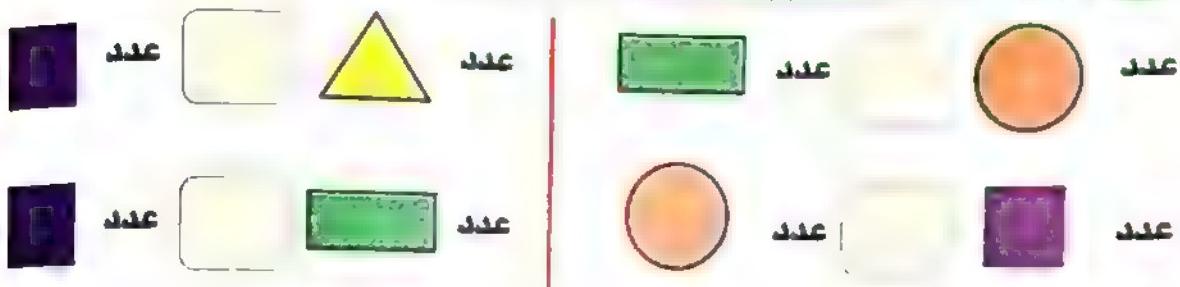
ارسم الشكل المطلوب واكتب عدد رؤوسه :

	معين	الشكل		مثلث	الشكل
					عدد رؤوسه

انظر إلى الصورة وعده واكتب عدد الأشكال :



ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد كل شكل :



ارسم الأشكال مرتبة ترتيباً تصاعدياً على حسب عددها بالصورة :



ساعد طفلك في عد الأشكال ثنائية الأبعاد وتقارن بين عددها .



شارك طفلك أهلاه حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

لهم

٣

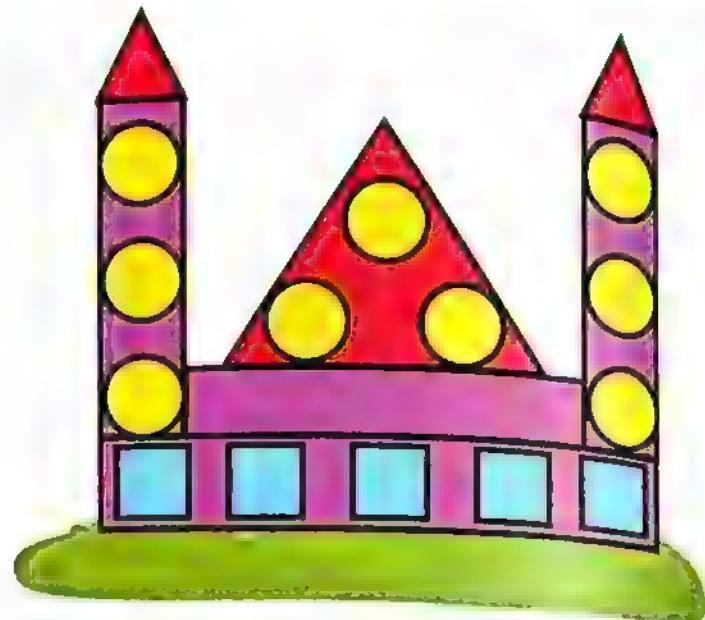


قييم طفل حتى الدرس

٤٤

انظر إلى الصورة ثم عد واكتب العدد:

- = عدد
- = عدد
- = عدد
- = عدد



ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

- | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
| | عدد |
| | عدد |

ثم ارسم الأشكال مرتبة ترتيباً تنازلياً على حسب عددها بالصورة:

	,		,		,	
--	---	--	---	--	---	--

٢.٧

الصف الثاني

قياس طول الأشياء

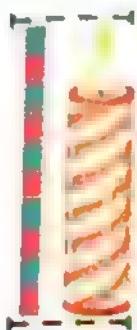
قد يجد طفلك في المدرسة أو المطارات يعيشون التلويد، مع طفلة يهديها قما بالدورس العابطة.

١

دورة

٢

قم باستخدام (وحدات غير قياسية) لقياس طول الشمعة ولا حظ النتائج.



$$\text{طول الشمعة} = 0$$



$$\text{طول الشمعة} = 7$$



$$\text{طول الشمعة} = 4$$

ساعد طفلك في فحص أن طول الشن لا يتبع بتتابع وحدة القياس ولكن ما يتبع هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله مثل:

$$\text{طول الشمعة} = 4 - 0 = 4$$

وذلك كانت الحاجة لاستخدام (وحدة متر) مثل: (مسافة) لقياس طول الأشياء القصيرة ، (دورة) لقياس طول الأشياء الطويلة.

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام وحدة الطول ← . ← كمًا بالمثال:

		الأشياء
←	←	
١١	٦	
—	—	

ساعد طفلك في استخدام (وحدة متر لمتر) لقياس طول الأشياء مثل:

مسافات كبيرة [] - المسافر [] - المسار [] - المعاشر [] - المفاتيح [] .

الدرس ٤٥

كتاب المنهج

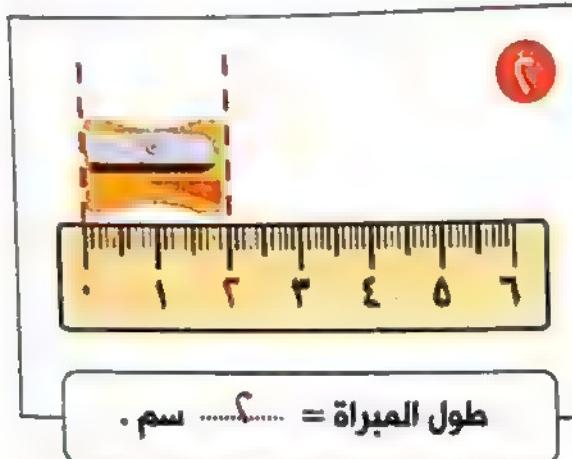
ورقة العمل (١) لقياس طول الأشياء القصيرة



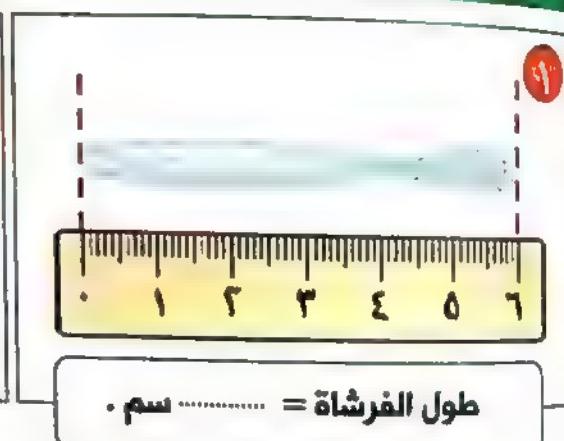
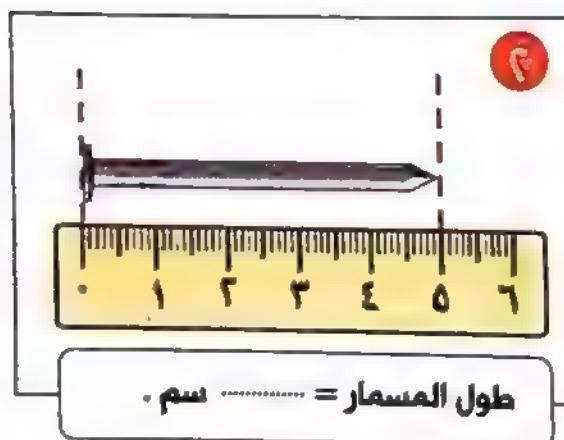
الستيometer

الستيometer اختصاره (سم)

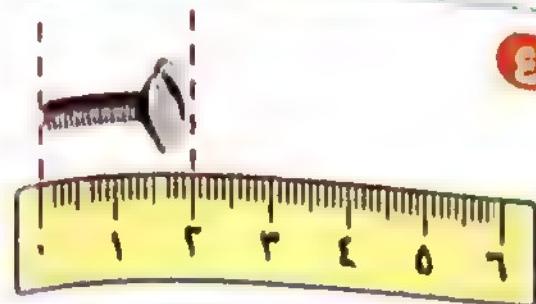
أستخدم الستيometer في قياس طول الأشياء القصيرة مثل:



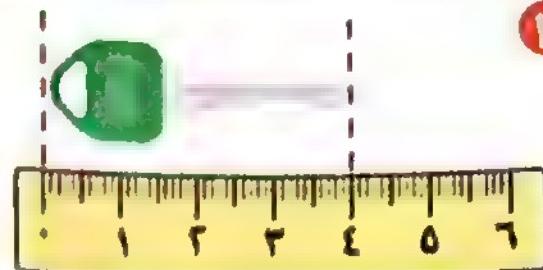
أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة:



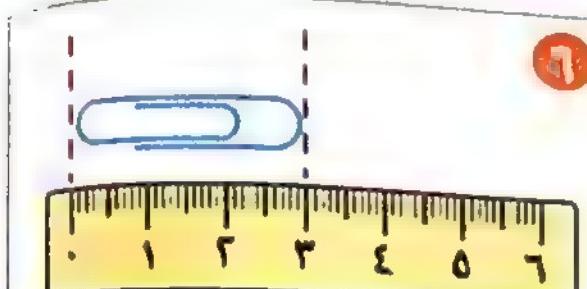
- اشرح لطفلك مفهوم التفاصيل وطريقة استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء.
ووضح له أن المسطرة مقسمة إلى وحدات صغرى تسمى (الستيometer) وهو المسافة بين كل عددين متتاليين على مسطرة مقسمة إلى ستيمترات وساعات في قياس أطوال الأشياء القصيرة.
- وضع لطفلك أن كلمة (ستيometer) كلمة طويلة لذلك سوف نستخدم "سم" كاختصار لها.



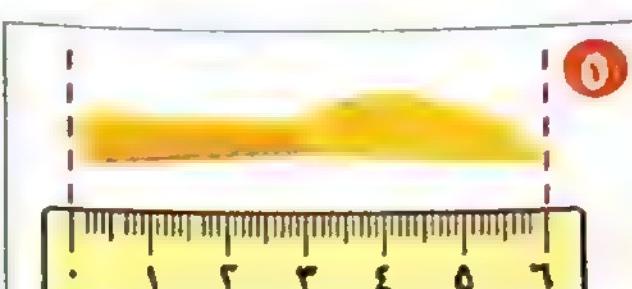
طول المسار = سم .



طول المفتاح = سم .



طول دبوس الورق = سم.

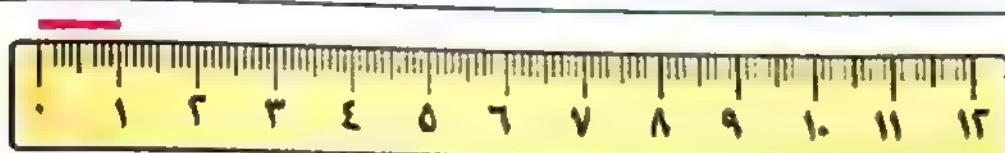


طول السكينة = سم .

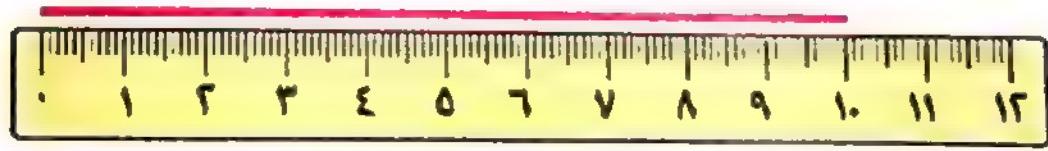
ساعده طفلتك في استخدام المساعدة لتناسب احتياجاتها ووضع له أن الصغير دائمًا هو خطط اليدوية لقياس طول أي شئ.



استخدم المسطرة في قياس طول الخطوط الآتية:



طول الخط = سم.



طول الخط = سم.

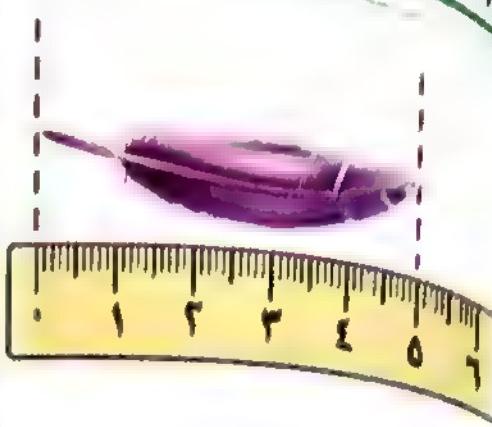


الدرس ٤٥

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :



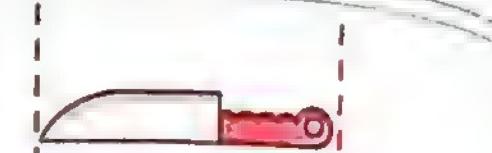
طول القلم = سم.



طول الريشة = سم.



طول المبراة = سم.



طول السكينة = سم.



طول الساعة = سم.



طول المفتاح = سم.

ساعد مظلك في استخدام المسطرة لقياس طول الأشياء ووضح له أن المسفر دائمًا هو خط الهدایة لقياس طول أي شئ.

شارد مظلك أهلاً به حول أعماله وسماته وأسلنته .

نامل

٣

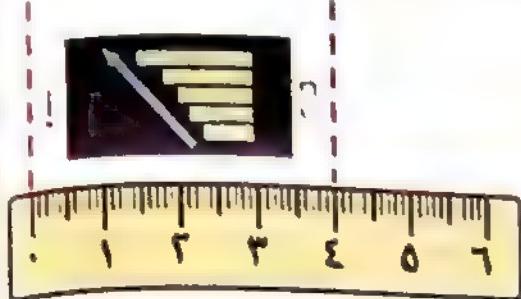
٢١

الصف الثاني

٤٠

قييم طفلك حتى الدرس

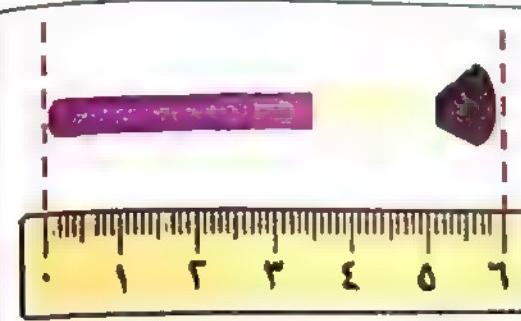
أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :



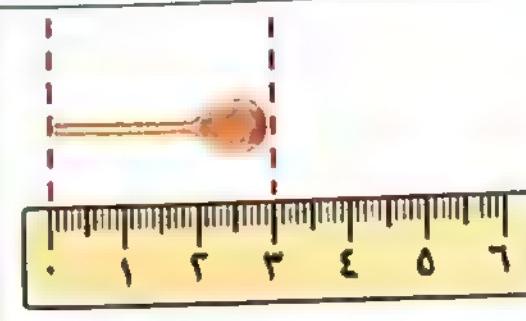
طول التليفون = سم.



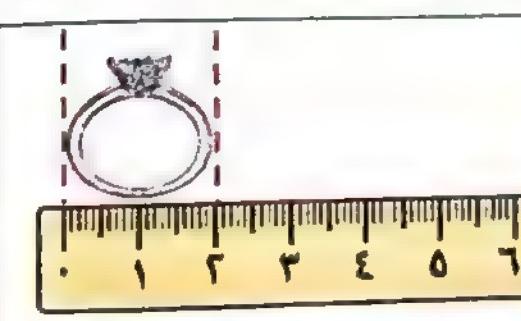
طول المقص = سم.



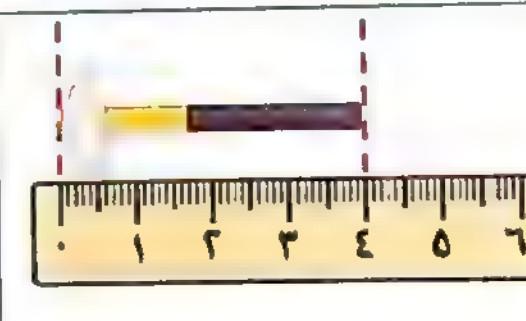
طول الفرشاة = سم.



طول الملعقة = سم.



طول الخاتم = سم.



طول المطرقة = سم.

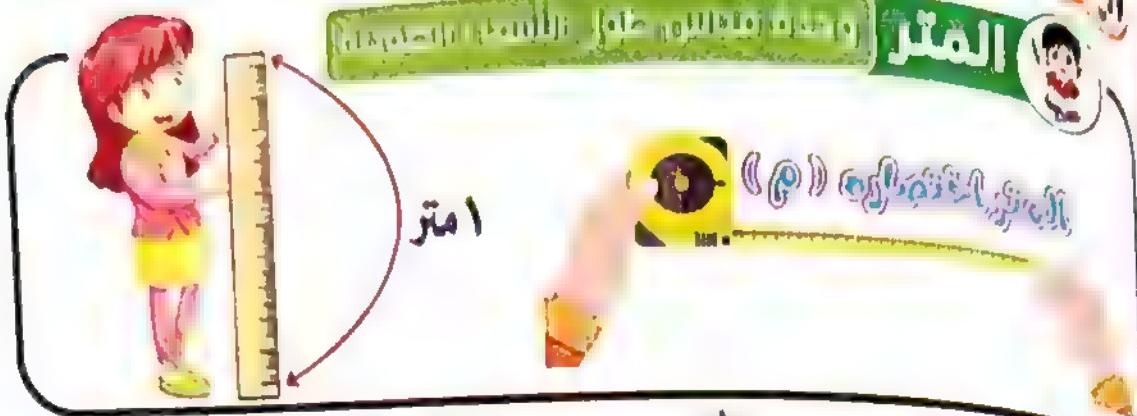
الدرس ٤

العلاقة بين المستويات والأمتار

تم بعمارة الشاطئ اليوم من رياضيات التقويم مع ملكك كما بالدرس السابق.

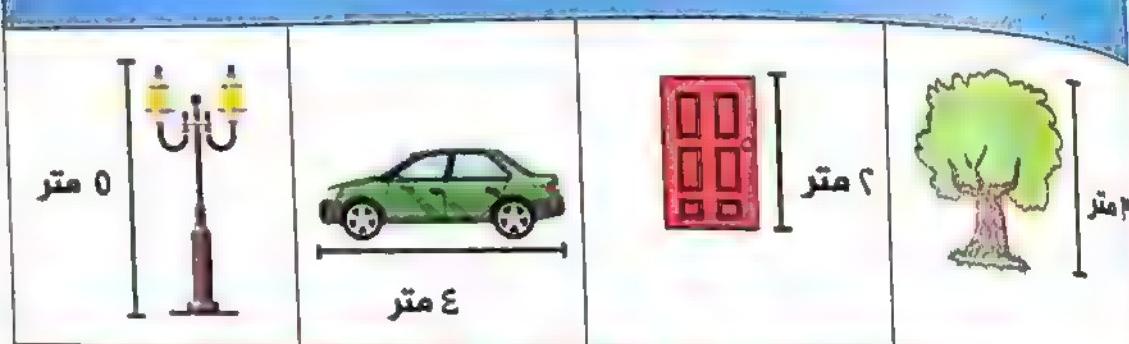
تعلم

المتر

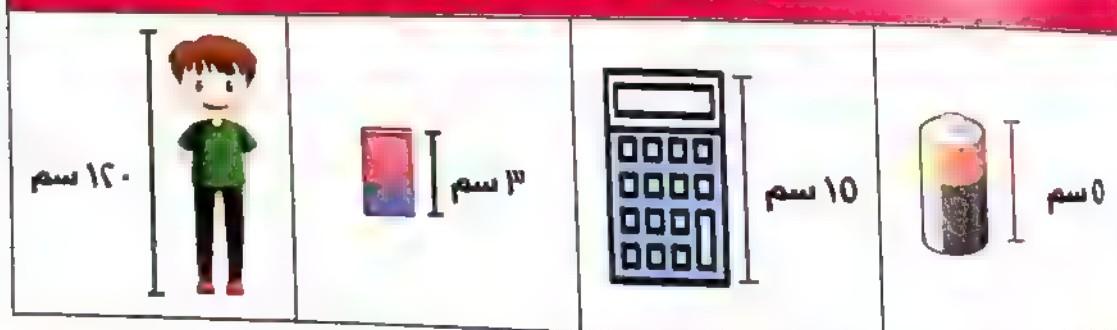


يستخدم المتر في قياس طول الأشياء الطويلة مثل : طول شجرة أو طول مبني .

(أشياء يقاس طولها (بالمتر)



(أشياء يُقاس طولها (بالسم)



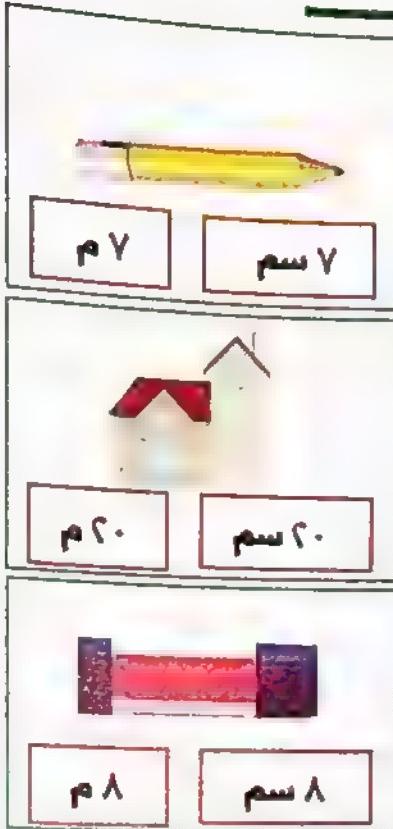
ساعد ملكك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله .

٢١٣

الصف الثاني



لُون الطول المناسب كما بالمثال:



أكمل على حفظك أن الطول يقاس بوحدات مثل المتر (لأشياء الطويلة) والستيمتر (لأشياء القصيرة).
كل ١٠٠ سنتيمتر = ١ متر.

أكمل كما بالأمثلة:



$$0.9 \text{ م} = 900 \text{ سم}$$

$$0.7 \text{ م} = 700 \text{ سم}$$

$$0.6 \text{ م} = 600 \text{ سم}$$

$$0.3 \text{ م} = 300 \text{ سم}$$

$$0.1 \text{ م} = 100 \text{ سم}$$



$$0.4 \text{ م} = 400 \text{ سم}$$

$$0.6 \text{ م} = 600 \text{ سم}$$

$$0.3 \text{ متران} = 300 \text{ سم}$$

$$0.8 \text{ م} = 800 \text{ سم}$$

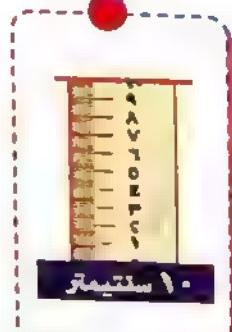
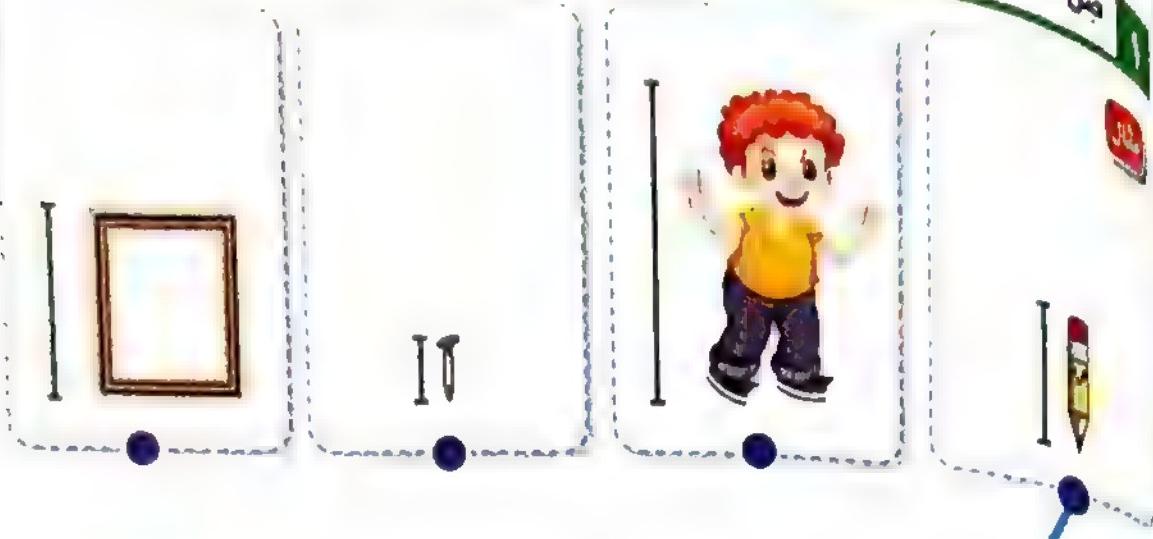


الدرس ٤

القياس

معلم الـ

بـ كل الأشياء الآتية حسب الطول التقريري لها كما بالمثال :



- ما مد ملوك في ترتيب الأشياء السابقة على حسب الطول التقريري المناسب مثل: الطول التقريري للتلريكون ١٠٠ سنتيمتر - ١٠٠ متر.
- ما مد ملوك في تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم، متر) وحساب الطول التقريري لها .

١٥

الصف الثاني



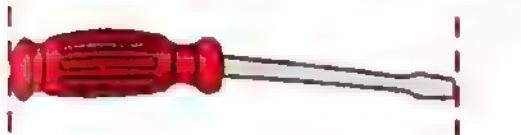
قدر أطوال الأشياء الآتية ثم لون الطول المناسب



١٦ سم ٧ سم ٩ سم



٧ سم ٢ سم ٦ سم



١٣ سم ٨ سم ٦ سم



١٠ سم ٣ سم ٨ سم



١٤ سم ٨ سم ٥ سم



٤ سم ١٠ سم ٩ سم



درب مطلق على تقدير طول بعض الأشياء المختلفة.



الصف الثاني

٥١





الدرس ٤٦

لقد أخذنا
أطوال الأشياء الآتية ثم لون الطول المناسب :



م ٧ — سم ٧



م ٣٠ — سم ٣٠



م ١٠ — سم ١٠



م ١٠ — سم ١٠



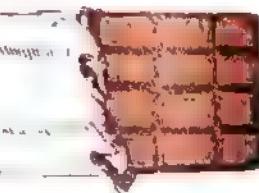
م ٣ — سم ٣



م ٨ — سم ٨



م ٥ — سم ٥



م ٨ — سم ٨

شارك طفلك التمارين حول أعماله ورسماته وأسلنته .

تمام

٣

٢١٤

تمام

٣

٣

الكتف الثاني

٤٦

قييم طفلك بعمر الدرس

أكمل ما يأتي:

$$\text{..... سم} = \text{م } ٢$$



$$\text{..... م} = \text{سم } ٩٠٠$$



$$\text{..... سم} = \text{م } ١$$



$$\text{..... م} = \text{سم } ٨٠٠$$



$$\text{..... سم} = \text{م } ٠$$



$$\text{..... م} = \text{سم } ٦٠٠$$



$$\text{..... سم} = \text{م } ٤$$



$$\text{..... م} = \text{سم } ٧٠٠$$



$$\text{..... سم} = \text{م } ٣$$



$$\text{..... م} = \text{سم } ٤٠٠$$



$$\text{..... سم} = \text{م } ٦$$



$$\text{..... م} = \text{سم } ٦٠٠$$



صل:

م ٥

٣٠٠ سم

م ٧

م ٣

٧٠٠ سم

٥٠٠ سم

لُون الطول التقديري المناسب لكل مما يأتي :

م ٢٠

سم ٢٠

م ٥٠

سم ٥٠

م ١

سم ١

٤٦

الصف الثاني

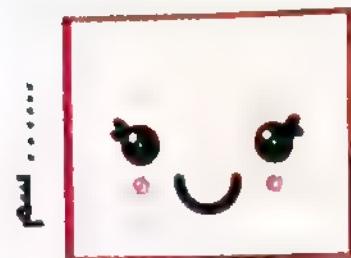
الدرس ٧

قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد

لقد بمحارمة لشاط رياضيات التقويم مع ملوك يومياً كما بالدروز السابقة.



استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المحددة في كل شكل كما بالمثال:



..... سم



..... سم



..... سم



..... سم



..... سم

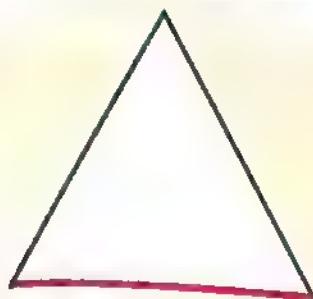


..... سم

ساعد ملوكك في قياس أطوال الأضلاع المطلوبة بطريقة سريعة.

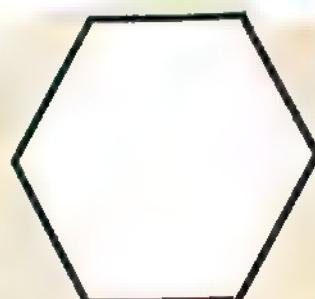


استخدم مسطرتك في قياس طول الضلع المحدد في كل شكل ولن الطول المناسب كما بالمثال:



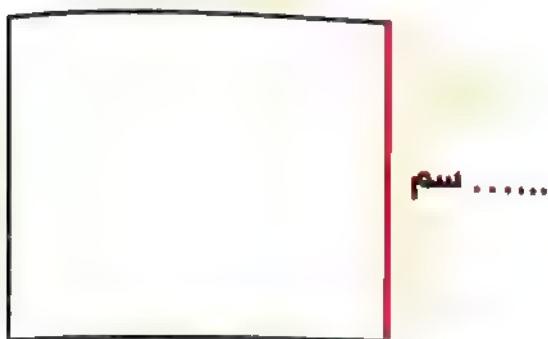
..... سم

١٣ سم | ١٥ سم | ١٤ سم



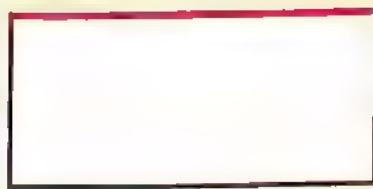
..... سم ٢٥

٦ سم | ٨ سم | ٧ سم

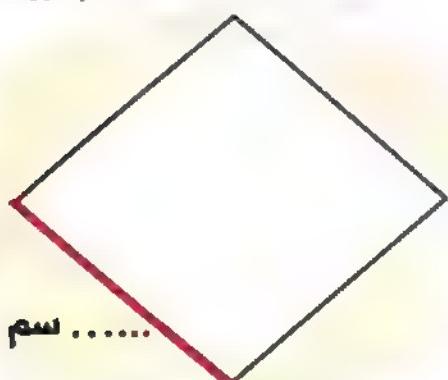


..... سم

..... سم

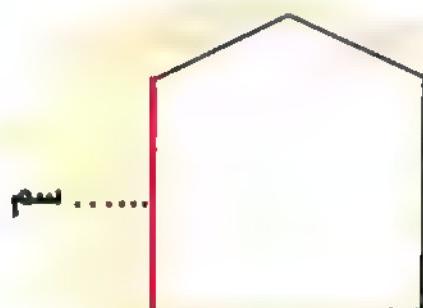


٦ سم | ٩ سم | ٨ سم



..... سم

١٣ سم | ١٤ سم | ١٥ سم



..... سم

٩ سم | ١٣ سم | ١٤ سم

تأكد أن طفلك يستطيع قياس أطوال الأضلاع ثانية الأبعاد بطريقة صحيحة باستخدام المسحورة.



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسلته.

فأهلاً

٣

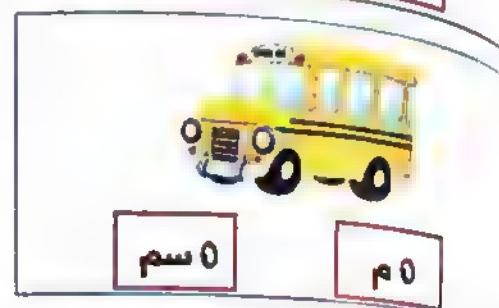
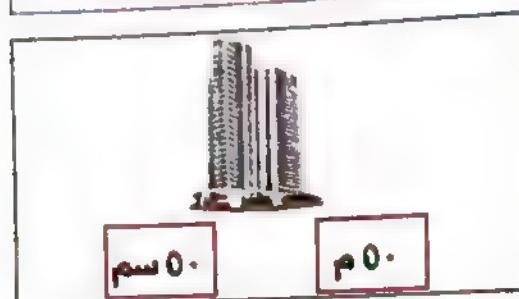
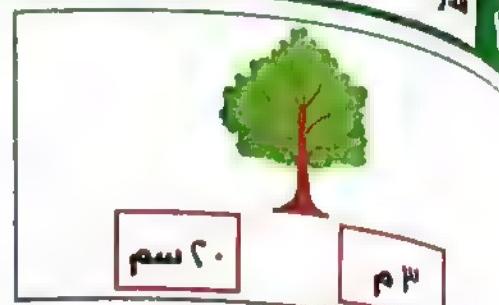


٢٢.

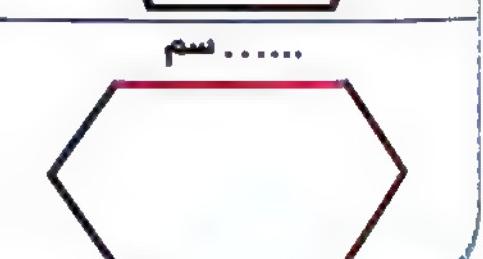
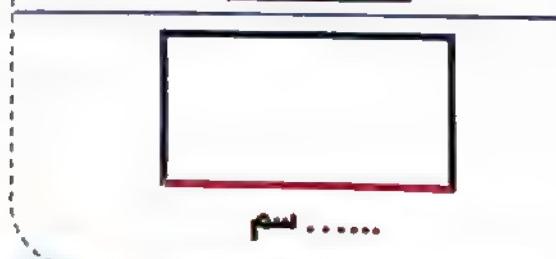
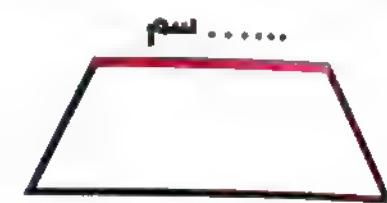
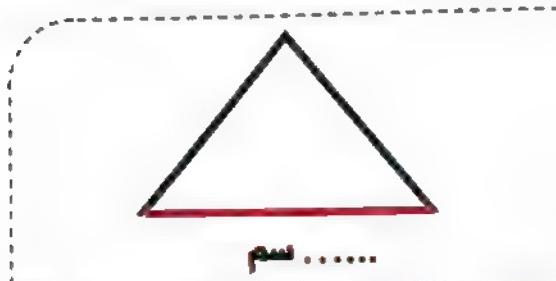
قييم طفلك حتى الدرس

٤٧

قدر أطوال الأشياء الآتية ولون الطول التقديرى المناسب لكل حالة :



استخدم المسطرة لإيجاد أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :



الأشكال ثلاثية الأبعاد و خواصها

لهم بمحاربة نشاط رياضيات التقويم مع ملوككم وبهذا كما بالدروس السابقة.

١. رؤوس

٢. أوجه

متوازي المستطيلات

العکب

له ٨ رؤوس و ٦ حرف.

له ٨ رؤوس و ٦ حرف.

له ٦ أوجه على شكل مستطيل.

له ٦ أوجه على شكل مربع.



المخروط

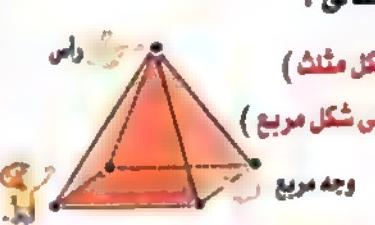
هرم رباعي

له رأس واحدة و قاعدة دائيرية واحدة.

له ٥ رؤوس و ٨ أحرف.

لا يوجد به أي زوايا .

له ٥ أوجه كالتالي :



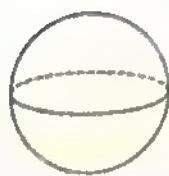
الكرة

الأسطوانة

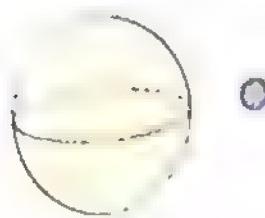
ليس لها أوجه أو رؤوس أو أحرف.

لا يوجد بها زوايا أو رؤوس أو أحرف .

لها قاعدتان كل منهما على شكل دائرة .



ساعد ملوكك في التعرف على خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد (الجسمات).



اسطوانة



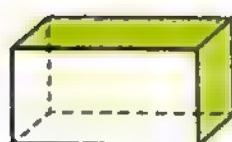
متوازي مستطيلات



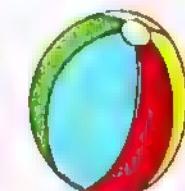
كرة



هرم رباعي



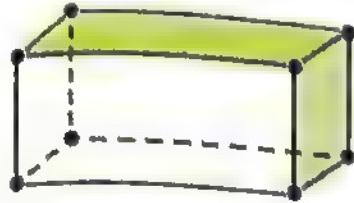
مكعب



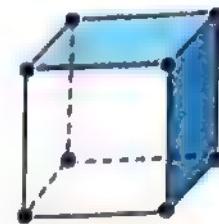
تأكد أن مظنك يستطيع التمييز بين المسميات (الأشكال ثلاثية الأبعاد).



أكمل ما يأتي :



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه = على شكل



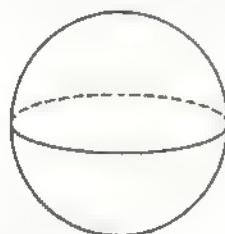
اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه = على شكل



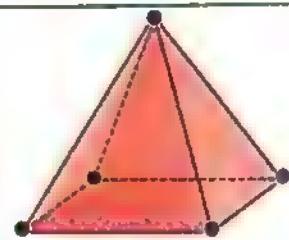
اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
لها قاعدة على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
قاعدته على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه =



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه =
(على شكل) و (على شكل)



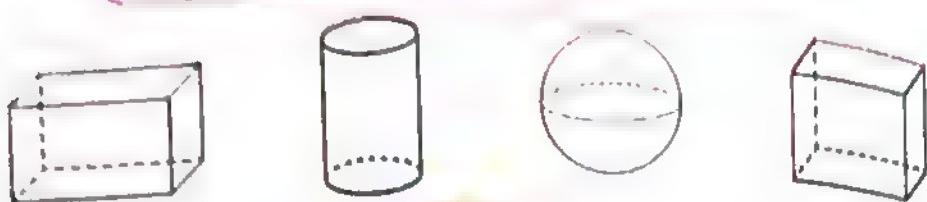
الدرس من ٤٨ فن ٥

لُون الشكل ثلاثي الأبعاد الصحيح

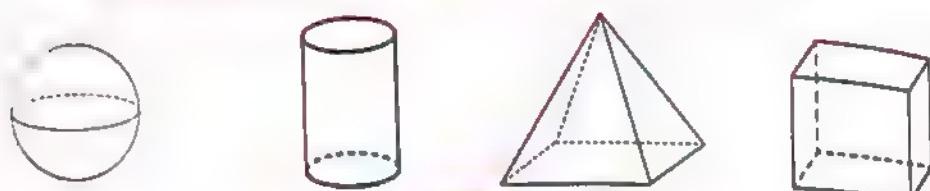


:

أنا لدى قاعدتين على شكل دائرة



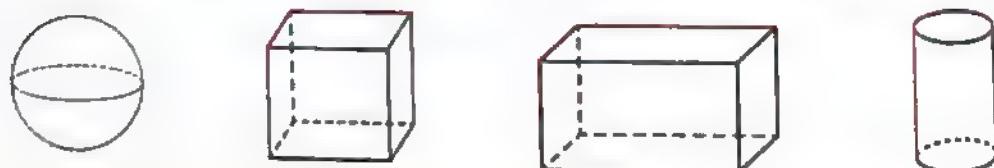
أنا لدى ٥ رؤوس



أنا ليس لدى رؤوس أو أحرف أو أوجه



أنا لدى ٦ رؤوس و ٦ أوجه على شكل مسطح



تأكد أن طفلك يستطيع أن يفرق بين الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات).



١٢٥

الصف الثاني فن

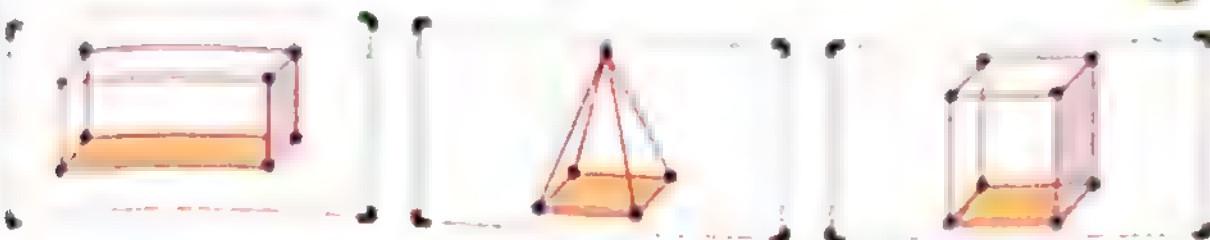


الكتل ثلاثية الأبعاد

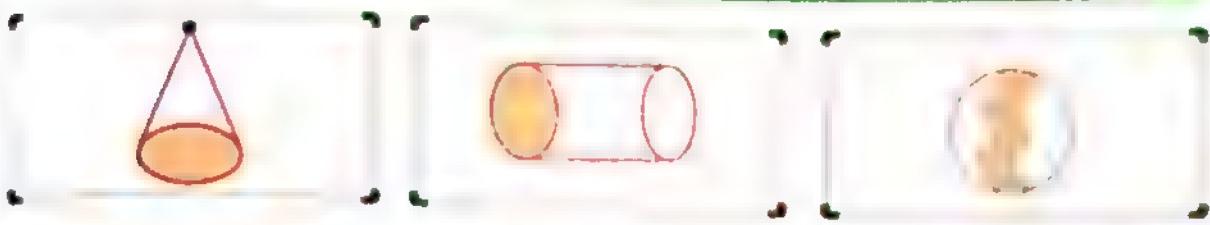


مهمات يمكن صناعتها باستخدام أعود تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة):

واستخدام أعود تنظيف الأسنان وربطة سادة ملتفة في سادة بغير الالخار لثلاثة الأبعاد (مهمات)



مهمات لا يمكن صناعتها باستخدام أعود تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة):



لأنه ملتف في سادة الالخار لا يمكن صناعتها مثل المخروط والكرة والأسطوانة لأن ليس لها أي أحرف مستقيمة.

اكتب عدد الأحرف لكل مجسم:

_____	_____	_____	_____

- رباعي مع ملتف خوس (مجسم) (الأشكال ثلاثية الأبعاد) وكيفية استخدام الأعود المستقيمة مثل (أعود تنظيف الأسنان أو أعود الكبريت) في
صناعة بسها.
- إساز ملتف بغير الأسنة مثل ،
 - 4 ما عدد الأعود التي استخدمناها لصناعة الكتاب ؟
 - 4 ما عدد الأعود التي استخدمناها لصناعة متوازي السطرين ؟
 - 4 ما عدد الأعود التي استخدمناها لصناعة الهرم الرباعي ؟

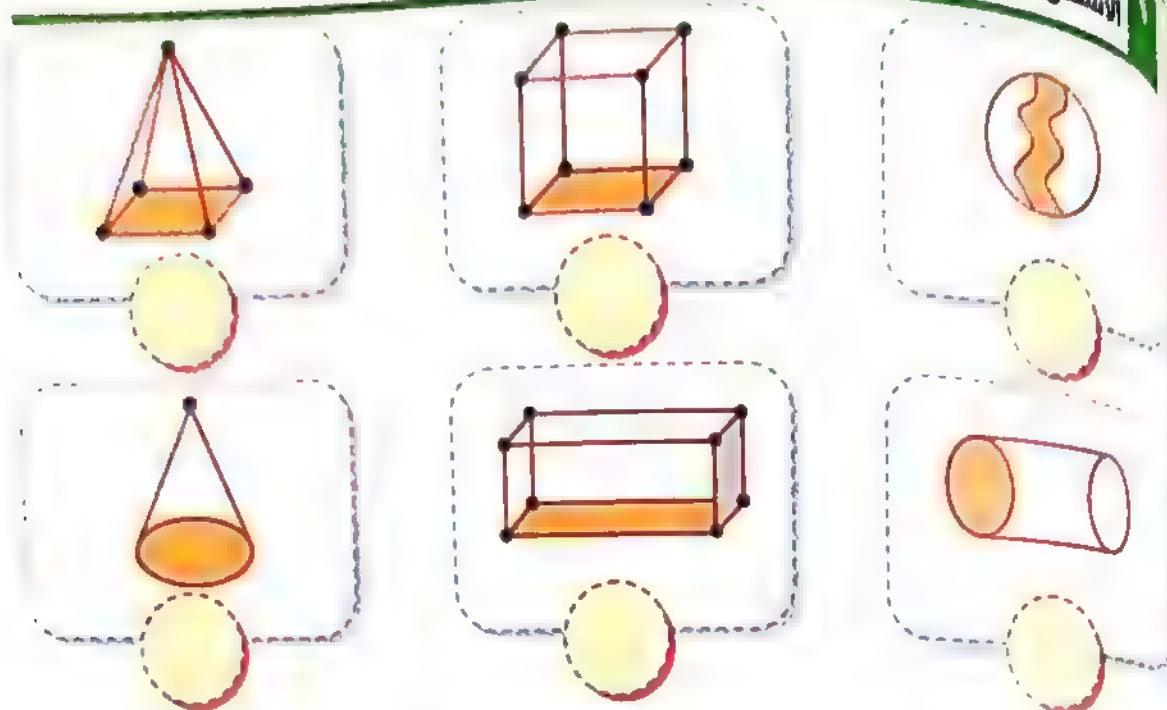




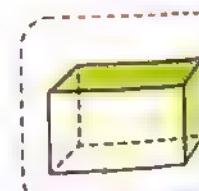
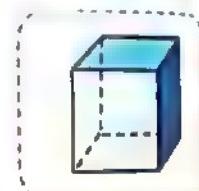
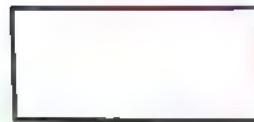
الدروس من ٤٨ دش. ٥٠

اللّدّي

مع علامة (✓) تحت الأشكال التي يمكن صناعتها بأعواد تنظيف الأسنان وعلامة (✗) تحت الأشكال التي لا يمكن صناعتها:



نُون القاعدة المناسبة لكل شكل ثلاث الأبعاد كما بالمثال:



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسلوبه.

تمام!



الصف الثاني فقا



٥٠

قييم طفلك حتى الدرس

اختر الاسم المناسب لكل شكل:

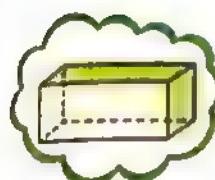
[مكعب ، مخروط ، هرم رباعي]



[كرة ، مكعب ، مخروط]



صل كل شكل بما يناسبه من المجسمات:



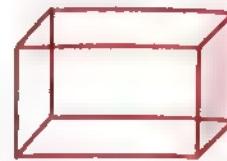
أكمل الجدول التالي ثم ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي يمكن صناعتها بأعواد الكبريت:



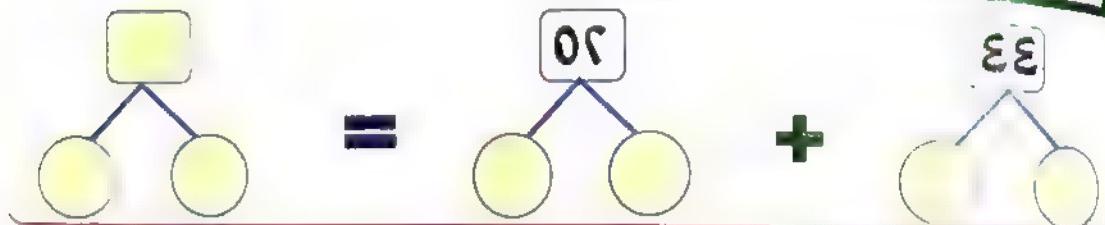
حتى الفصل الخامس

قييم طفلك

اكتب اسم كل شكل:



استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج الجمع:



أكمل ما يأتى:

$$\cdot \text{ سم} = 6 \text{ م}$$

$$\cdot \text{ م} = 100 \text{ سم}$$

$$\cdot \text{ سم} = 8 \text{ م}$$

$$\cdot \text{ م} = 00 \text{ سم}$$

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل:



متوازي المستطيلات

لي sis لها قاعدة

ولا رؤوس ولا أحرف

العکعب

له ١٢ حرف و ٦ وجوه

مربعة و ٨ رؤوس

الكرة

جميع وجوهه

على شكل مستطيل

الهرم الرباعي

لها قاعدتان دائريتان

وليس لها رؤوس

الأسطوانة

له قاعدة دائria

ورأس واحدة

المخروط

له ٤ وجوه مثلثة

ووجه واحد مربع

اكتب اسم القاعدة لكل مجسم مما يأتي:





ال أيام
٧ - ٥١

الفصل

السادس

تتمہ لی گئی بوس

- خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلى :
 - المشاركة فى انشطة " تقويم الرياضيات .
 - مقارنة الجرامات والكيلوجرامات .
 - اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء .
 - دراسة كتلة العديد من الأشياء .
 - مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات .

- حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكونة من رقم ورقيعين .
 - حل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
 - حل مسائل كلامية عن الكتلة .
 - إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها .

- توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة .

- التمييز بين كلمتي صباحاً ومساءً.

- إنشاء ساعة ذات العقارب.

- الإخبار عن الوقت بالساعات.

- عرض الوقت بمنصف الساعة على الساعة ذات العقارب.

- قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة.

- مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب.**

- قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة .

- مطابقة الأوقات على الساعة ذات العقارب بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوبة.

اليوم (الدرس)	01	ال المشاركة في أنشطة "تقسيم الرياضيات".
	02	• مقارنة الجرامات والكيلوجرامات .
	03	• اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء .
	04	• دراسة كتلة العديد من الأشياء .
	05	• مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات .
	06	• حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكونة من رقم ورقيتين .
	07	• حل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
	08	• حل مسائل كلامية عن الكتلة .
	09	• إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها .
	10	• توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة .
	11	• التمييز بين كلمتي صبحاً ومساءً .
	12	• إنشاء ساعة ذات العقارب .
	13	• الإخبار عن الوقت بالساعات .
	14	• عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب .
	15	• قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة .
	16	• مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .
	17	• قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة .
	18	• مطابقة الأوقات على الساعة ذات العقارب بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوبة .

الدرسان ٥٦

قياس كتلة الأشياء



قد يعملا النشاط اليوم من الرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.

الكتلة والوزن المتعادل والغير متعادل

تعلم

لاحظ واكتشف لم حوت حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال:



يساوي

أخف من

أشقل من



يساوي

أخف من

أشقل من



يساوي

أخف من

أشقل من



- وضع لطفلك أن الأشياء تختلف من حيث الكتلة والشن الذي كتلته أقل من الآخر يكون وزنه أقل من وزن الآخر.
- أخبر طفلك أن كتلة الشن هي مقدار ما يحتويه من مادة وأن الكتلة والوزن غير مترافقان حيث أن الكتلة ثابتة بينما انتقالها ولكن الوزن يختلف مع اختلاف العائمة.

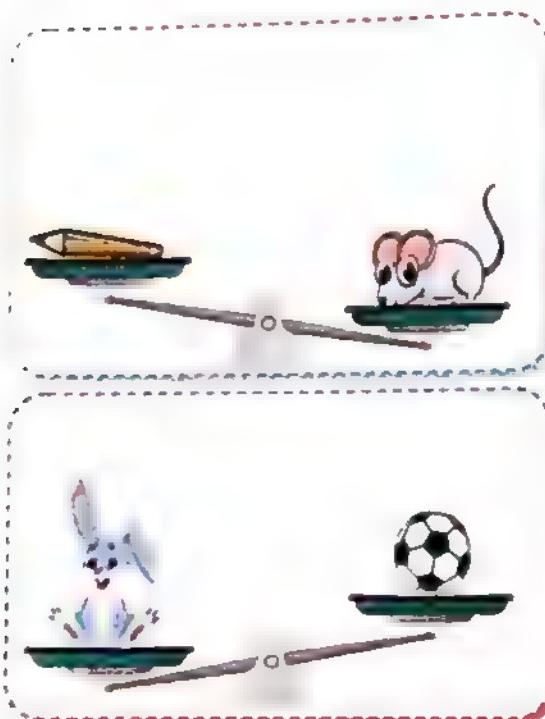


الدرسان ٥٥.٠١

حَوْطُ دُولَةِ الشَّنِ الْأَنْقَلِ كَمَا بِالْمَثَالِ :



حَوْطُ دُولَةِ الشَّنِ الْأَخْفَ كَمَا بِالْمَثَالِ :



عِنْ مَظْلَكِ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنِ الْأَشْيَاءِ النَّقِيلَةِ وَالْأَشْيَاءِ الْخَفِيفَةِ .



العنوان هنا



ضع علامة (✓) تحت الآتى كل ما ينتمى إلى المثال :

مثال

















ضع علامة (✓) تحت الآتى كل ما ينتمى إلى المثال :

١٠















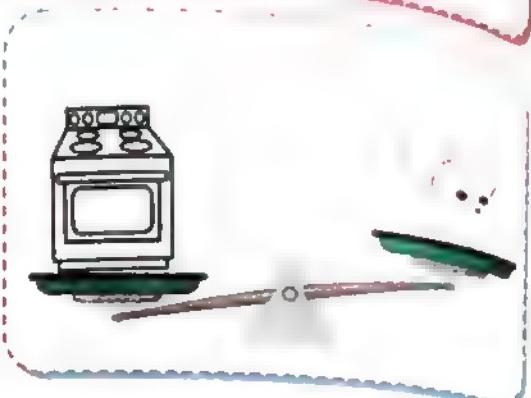
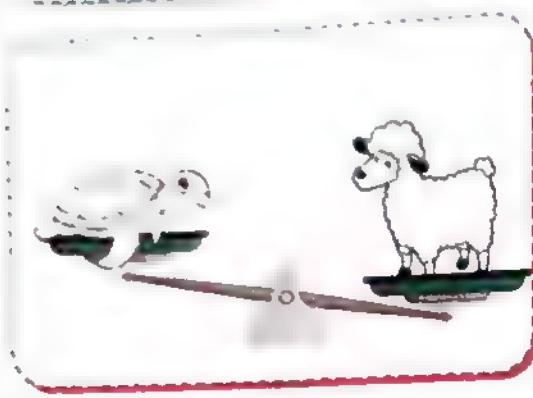
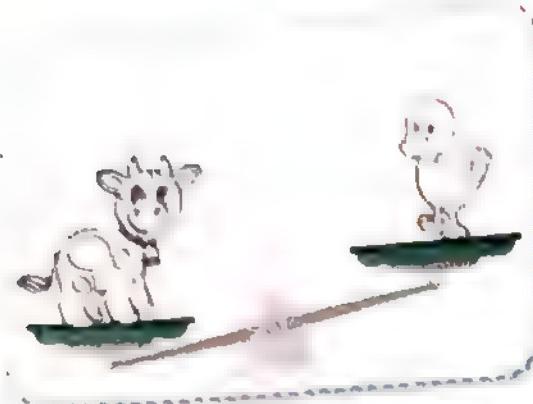




الدرسان ٥٢,٠١

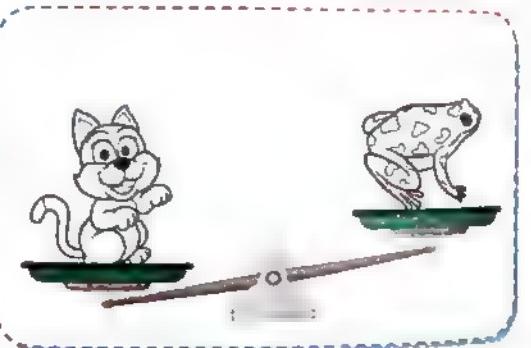
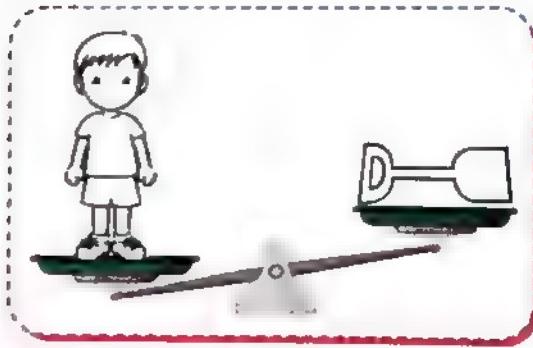
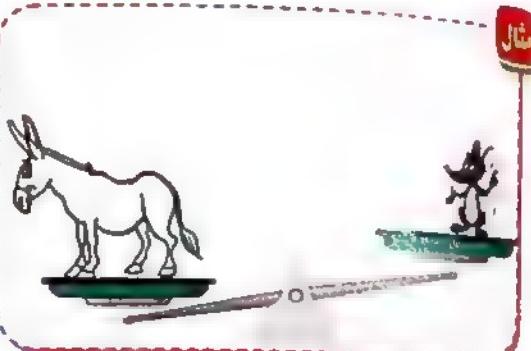
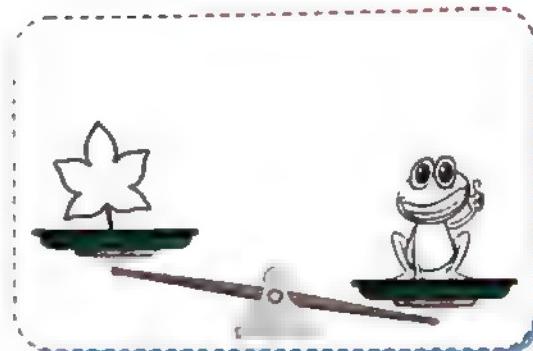
لقطة لندى

لون الأائق كما بالمثال :



لون الأخف كما بالمثال :

٧



٣٦٠

القطة لندى فنا

الفصل ١

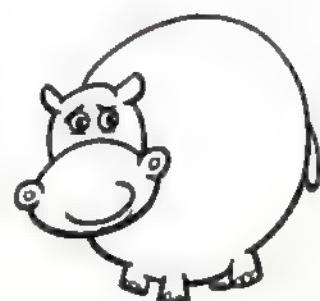
رتّب من الأخف إلى الأخف :



رتّب من الأخف إلى الألطف :



لون أثقل شئ بالأخضر وأخف شئ بالأزرق :



تأكد أن طفلك يستطيع التمييز بين الأشياء الأثقل كثافة والأخف كثافة .



٣٣

الصفحة الثانية

٦٦



٢. وحدات قياس الكتلة

الكتلة



- كذلك على معلمك أن المكتبة تُقاس بوحدات مثل الكيلوجرام (الكتل) ، الأونصة ، والجرام (الكتل ، المقدمة) .
- الكتل المقابلة (جرام) هي المترافق لكلمة كيلوجرام (١٠٠٠ جرام) .
- وهي متعلقة بـ ١ جرام = ١ كيلوجرام .

دُوّنَتْ حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُقَاسُ كَتْلَتَهَا بِالْجَرَامِ كَمَا بِالْمَثَالِِ :



ضع الرمز المناسب (< أو >) للمقارنة بين كتل الأشياء :



دُوّنَتْ حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُقَاسُ كَتْلَتَهَا بِالْجَرَامِ ثُمَّ رُتِبَ جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ تَنازُلِيًّا حَسْبَ كَتْلَتَهَا :



طبع معلمك على المقارنة بين كتل الأشياء من حوله .



لما سمعت وتعلمت وحدات قياس الكتلة

نصف كيلوجرام



وتحتكتب $\frac{1}{2}$ كجم

واحد كيلوجرام



وتحتكتب ١ كجم

خمسة كيلوجرام



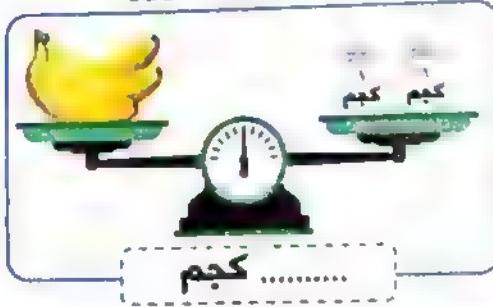
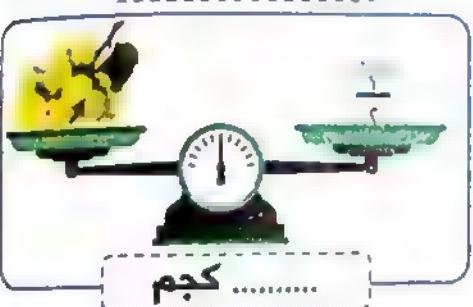
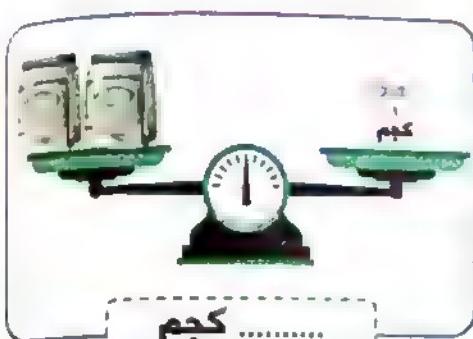
وتحتكتب ٥ كجم

عشرة كيلوجرام



وتحتكتب ١٠ كجم

اكتب الكتلة كما بالمثال :



ترتيب الكتل الآتية من الأقل إلى الأكبر (تصاعدياً) :

١ كجم

$\frac{1}{2}$ كجم

١٠ كجم

٢ كجم

الترتيب : كجم ، كجم ، كجم ، كجم

لأن الكتبة المناسبة لم تحتوي على الإجازة الصحفية.

- | | | |
|--------|---|--------------|
| كجم ٤ | = | كتلة الخاتم |
| كجم ٢ | = | كتلة اللحم |
| كجم ١٠ | = | كتلة الخروق |
| كجم ٥ | = | كتلة البطيخة |

رتب الكتل الآتية تصاعدياً مرّة وتنازلياً مرّة أخرى:

١ كجم ، ٠ كجم ، ٠ جم ، ١ جم ، ٢ كجم

مکتبہ المکاتب

الترتيب التنازلي هو

أكتب الكتل الآتية ثم أجب:



كتلة الأرض = كجم



كتلة التفاح = كحم.

لِيَهُمَا أثْقَلَ التَّفَاحَ أَمِ الْأَرْزَ؟

وأجمع على ذلك وحدات قياس المقادير.

الفصل



حذاء كاجوال موحد للبنات المدرسية



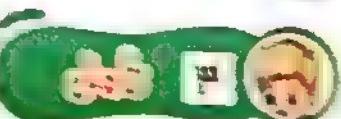
حذاء



كندي



ثوبات ملائكة من فستان



حصة ضوئي بـ اسماز

قييم طفلك حتى الدرس ٥٢

فروط حول الوحدة المناسبة لقياس كتلة الأشياء.



(جرام - كيلوجرام)



من ن
(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)

اكتب الكتلة في كل حالة :



كتلة السكر = كجم .



البرتقال = كجم .



كتلة الأرز = كجم .



المانجو = كجم .

ترتيب الكتل الآتية تصاعدياً :

٠ كجم ، ١٠ جم ، $\frac{1}{2}$ كجم ، ٣ كجم ، ١ كجم

الترتيب تصاعدي هو

الدرسون

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة

له بوعاصي الملايين الوداع لرياحين التلويه هو مطلق كما بالمرة من الصالحة.



أكمل حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

اشترى (محمود) ٤ كيلوجرام من



و ٣ كيلوجرام من

ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها

(محمود) ٦



$$\text{كيلوجرام} . \quad ٦ = ٤ + ٣$$

إجمالي الكتلة =

مع (حذر) كتابين ، كتلة الأول ٦٠ جرام

وكتلة الثاني ٨ جرام .

فما إجمالي كتلة الكتابين ؟



$$\text{جرام} . \quad = \quad + \quad = \quad \text{إجمالي الكتلة}$$

مع (سامح) ١٢ أكياس من السكر ،

كتلة الكيس الواحد ٢ كيلوجرام .

ما إجمالي كتلة أكياس السكر مع (سامح) ؟



$$\text{كيلوجرام} . \quad = \quad + \quad = \quad \text{إجمالي الكتلة}$$

الدرسان

حضر الأب قطعة من اللحم كتلتها : كجم.
واستخدمت الأم ، كجم منها لتجهيز الطعام .
فما الكتلة المتبقية من اللحم ؟



الكتلة المتبقية

كِبِيرٌ

لدى تاجر ١٠ كجم من البطاطس باع
منهم ١ كجم.

فما الكتلة المتبقية من البطاطس ؟



الكتلة المتبقية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لدى (هابي) ساندوتش كلته ١٠ جم.

أكلت منه قطعة كتلتها ٤ جم.

فما الكتلة المتبقية من الساندوتش؟



الكتلة المتبقية

• ۱۰۲

وقف (نور) على الميزان فكانت القراءة

اعجم، ثم صعدت معه قطنه،

فأصبحت قراءة الميزان ٤٦ كجم.

فِيمَا كَتْلَةُ الْقَطْةِ ؟



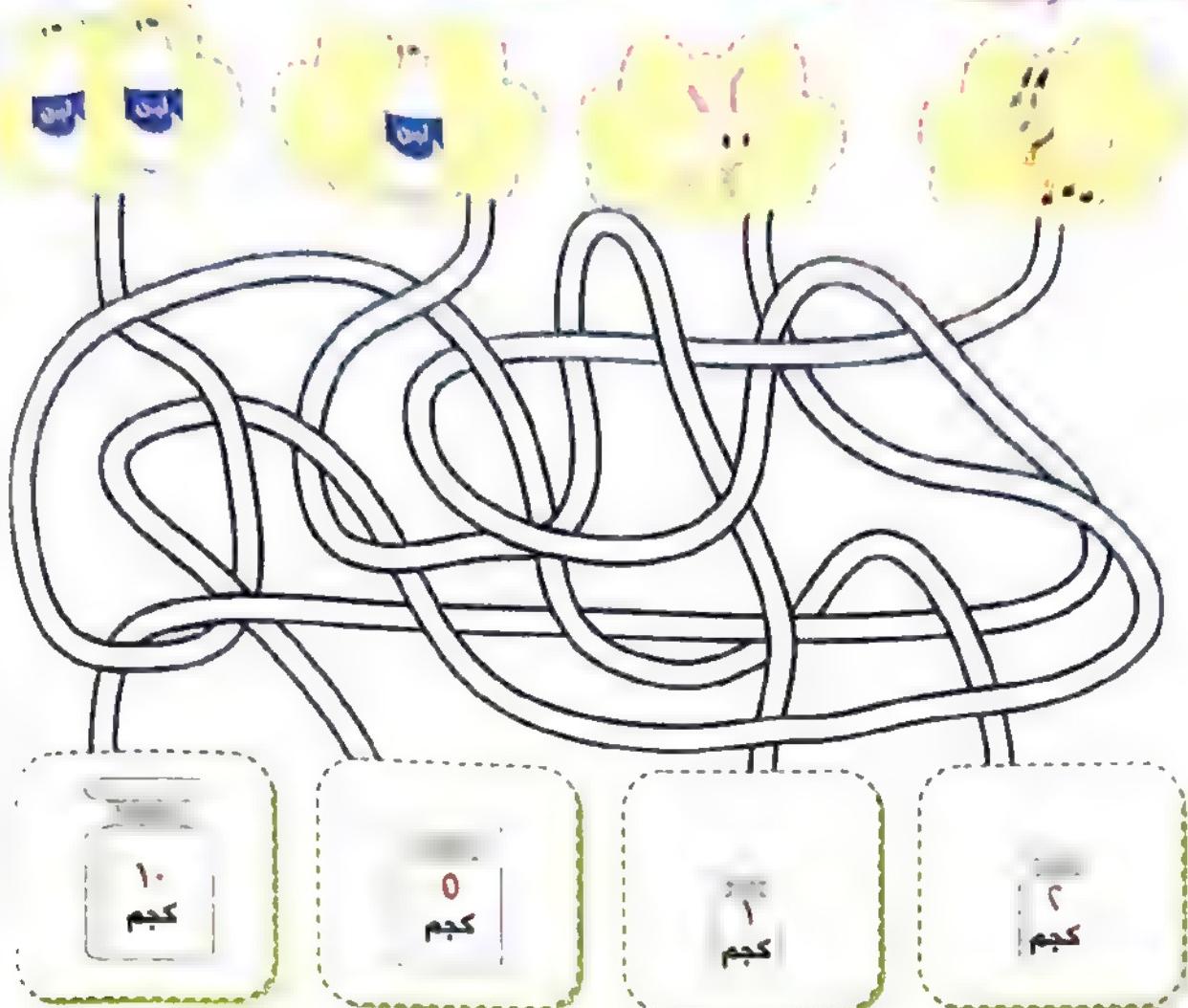
كتلة القطة

درب طفلك على حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتبة.



ابحث عن الكتلة المناسبة !

ذر د فيه



كجم . كتلة =



كتلة

كجم . كتلة =



كتلة

كجم . كتلة =



كتلة

كجم . كتلة =



كتلة

شارل ملنوك هي حل المفرز وذلك من خلال اختيار الطريق الصحيح لوصول إلى الكتلة المناسبة .

شارل ملنوك أذكاره حول أسمائه ورسوماته وأسئلته .

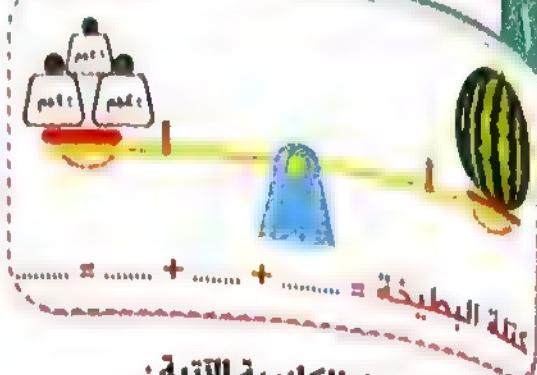
ذار

٤

٤٤

قييم طفلك حتى الدرس ٤٥

ادس ب كتلة الاشياء الآتية



حل المسائل الكلامية الآتية:

اشترى (عمار) ٤ كيلوجرامات من السكر،
ووضعهم في حقيبة كتلتها ١ كجم.
فما إجمالي الكتلة مع (عمار)؟

$$\text{إجمالي الكتلة} = \dots + \dots \text{ كجم.}$$

إذا كان كتلة الكتاب الواحد ٢٠٠ جم .
فما إجمالي كتلة كتابين معاً؟

$$\text{إجمالي الكتلة} = \dots + \dots \text{ جم.}$$

لدى (فرح) سلحفاة كتلتها ٢ كجم ،
وارنب كتلته ٣ كجم .
أوجد الفرق بين كتلتيهما .

$$\text{الفرق في الكتلة} = \dots - \dots \text{ كجم.}$$

الدرس ٠٦

التمييز بين كلمتي (صباحاً) و(مساءً)

لم يتم إتاحة المحتوى الموضح في هذه الصفحة إلا للأطفال الذين يدرسون التقويم مع معلمهم كما في الدليل المعاين.



الوقت هو الساعة **٤** (أو الساعة الرابعة)

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:

الساعة ٩:٠٠	الساعة ١٢:٠٠	الساعة ٤:٠٠
الساعة ١٠:٠٠	الساعة ١٢:٣٠	الساعة ٤:٣٠

- عقارب متساوية من مستخدم ساعة تامة العقارب لقراءة وقت يومي في **١٠:٣٠**، حيث جرى الساعتين ونصف ساعة.
- وضع عقارب في غير **٤:٣٠** ساعة



الدرسان ٠١,٠٠

معلماتي

ارسم عقارب الساعات حسب الوقت كما بالمثال :



الساعة **السادسة**



الساعة **٧**



الساعة **٥**

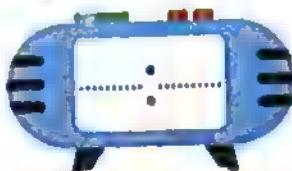


الساعة **٨**

أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت :



١٠ الساعة



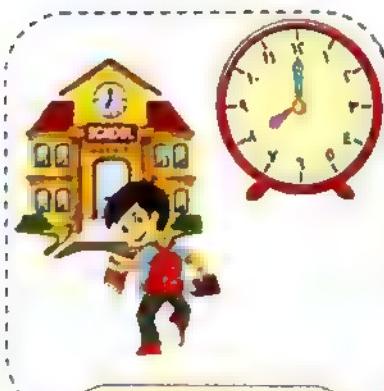
٧ الساعة



٥ الساعة

لاحظ كل نشاط واكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

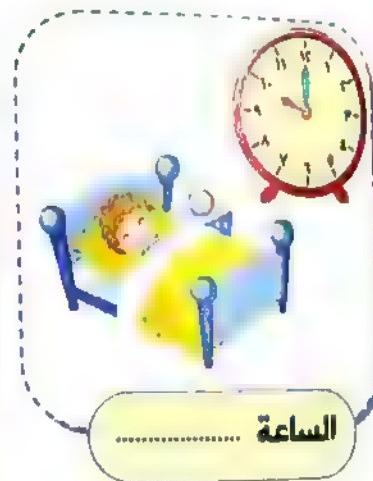
٤



الساعة **٨**



الساعة **٧**



الساعة **٥**

REV

الصف الثاني فصل



لأمثلة توقينات الأفضل العادة (صباحاً - مساءً)

لون (صباحاً) أو (مساءً) على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط كما بالمثال:

١



تناول الإفطار الساعة ٧ صباحاً مسائاً



اغسل أسنانى الساعة ٦ صباحاً مسائاً



اذكر دروسى الساعة ٥ مسائاً صباحاً



ذهب إلى مدرستى الساعة ٨ صباحاً مسائاً



ذهب إلى النوم الساعة ١٠ صباحاً مسائاً



العب كرة في النادى الساعة ٨ صباحاً مسائاً

ساعد ملكك في اكتشاف الوقت المناسب للنحوين لكل نشاط يقوم به خلال اليوم (صباحاً أو مساءً).





الدرسان ٢١،٢٢

أكتب الوقت لم أتون كلمة (صباحاً) أو (مساءً) على حسب وقت حدوث كل نشاط كما يلي

الساعة مساء		

اصنع ساعة ذات عقارب ينفست

اطلب من طفلتك وضع العقارب وتأشيرتها على ساعة بحيث يلامسان
عقارب الساعات (الصاع) وعقارب العقارب
(الثانية).



اطلب من طفلتك كتابة الأرقام
من 1 إلى 12 بهذه الطريقة
كما بالشكل.



اطلب من طفلتك رسم دائرة
وتقسيمها إلى 12 جزءاً
ورسم 12 خطوط كما بالشكل.



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:



الساعة

ارسم عقرب الساعة حسب الوقت:



الساعة ٨

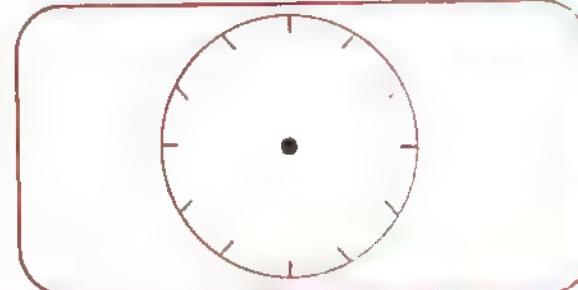


الساعة ٣

ارسم ساعة ذات العقارب تشير إلى
الساعة السابعة:



أكمل رسم الساعة التالية بحيث
تشير إلى الساعة الرابعة:



شارك طفلتك المكانة حول أعماله ورسوماته وأسلنته.

شامل

٣



قيم طفلك حتى الدرس ٥٧

اختر الإجابة الصحيحة على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط:

- | | | | |
|--------|--------|-------|-------------------|
| مساءاً | صباحاً | ..... | ١ اذهب إلى النوم |
| مساءاً | صباحاً | ..... | ٢ اذهب إلى مدرستي |
| مساءاً | صباحاً | ..... | ٣ أتناول العشاء |
| مساءاً | صباحاً | ..... | ٤ اذهب إلى النادي |
| مساءاً | صباحاً | ..... |  |

ادرس ساعدة ذات العقارب وحدد
عليها وقت تناولك الغداء :



٤ حدد الوقت الخاص بكل نشاط ثم اكتب (صباحاً) أو (مساءً) :

الساعة		
الساعة		
الساعة		

الدرسان ٤٧

قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة

تم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلتك كما بالدروس السابقة.

رمانة العلوم



الساعة - نصف ساعة



الساعة: **٣٠** وتحتوى على **٦٠** دقيقة

الساعة - نصف ساعة

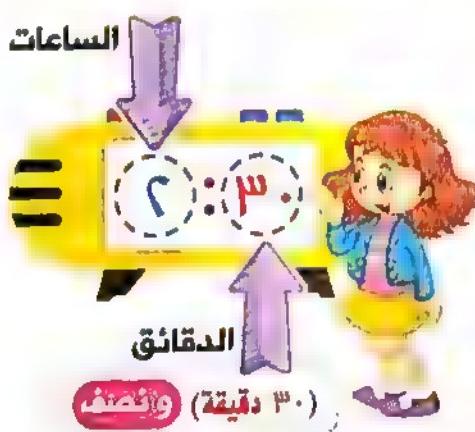


الساعة: **٣٠** وتحتوى على **٦٠** دقيقة

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب، عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (٦٠) بالضبط يكون التعبير هنا عن الساعة تماماً، وعندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (٦) بالضبط يكون التعبير هنا عن نصف الساعة.



الساعة الرقمية



الساعة: **٣٠** ونصف

الساعة ذات العقارب



وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب،

أن عقرب الدقائق (الطريل) عندما يشير إلى العدد (٦) ويشير عقرب الساعات (الصغير) ما بين ٢، ٣، فهذا يعني أن الساعة الثانية والنصف.



فها... الصنف الثاني



٥٥



الدرسان ٥٨،٥٧

مختصر المندى

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالأمثلة

٦:٣٠



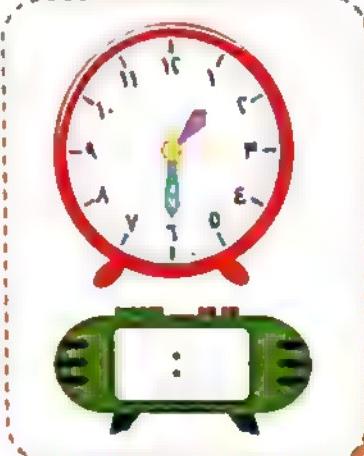
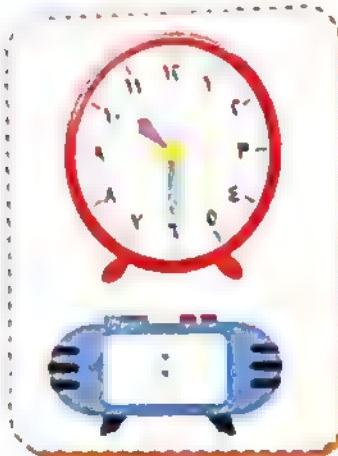
٦:٣٠



٦:٣٠

٦:٣٠ يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقارب الساعات بين الرقمين ٦ و٧ لذلك سلختا الرسم الأسود \Rightarrow تكون الساعة (٦ ونصف).

٦:٣٠ يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقارب الساعات بين الرقمين ٦ و٧ لذلك سلختا الرسم الأسود \Rightarrow تكون الساعة (٦ ونصف).



ساعد طفلك في إكمال الساعة الرقمية باستخدام الوقت للوضع على الساعة ذات العقارب.

٦:٣٠

الصف الثاني



أرسم العقارب حسب الوقت المطلوب :



١٠ الساعة



٨ ونصف الساعة



١٢ ونصف الساعة



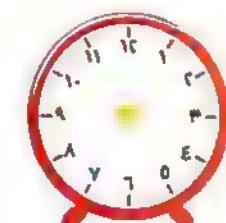
١١ ونصف الساعة



٩ ونصف الساعة



٤ ونصف الساعة



٧ الساعة



٠ : ٣٠ الساعة



٣ : ٣٠ الساعة

ساعد طفلك في رسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب.





حدد الوقت في المواقف التالية على الساعات الرقمية كما بالمثال :

مثال

خرج (أحمد) الساعة الخامسة من المنزل ،
ووصل النادى بعد نصف ساعة . فما الوقت
الذى وصل فيه (أحمد) إلى النادى ؟



$\equiv 0:30 \equiv$

الوقت هو :

ذهبت (سارة) إلى السوق الساعة ١٢ ظهراً
وعادت إلى المنزل بعد ساعتين .
فما الوقت الذى عادت فيه (سارة) إلى
المنزل ؟



$\equiv : \equiv$

الوقت هو :

جلس (محمد) الساعة ٤ ونصف يشاهد
التلفاز لمدة نصف ساعة ، في أي وقت
انتهى (محمد) من مشاهدة التلفاز ؟



$\equiv : \equiv$

الوقت هو :

شارك مطلقك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تمام

٣

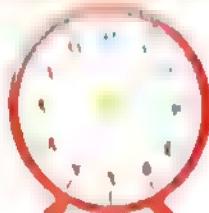


قيمة الفعل حتى الدرس ١٨

ارسم العقارب حسب الوقت المأمور



الساعة السابعة والنصف



الساعة العاشرية عشر



الساعة الرابعة والنصف



الساعة الثالثة والنصف



الساعة الثانية عشر والنصف



الساعة الثالثة

صل حسب الوقت



الساعة الثانية عشر والنصف



الساعة الثامنة والنصف



الساعة السابعة



الساعة العاشرة والنصف



الفصل الثاني

٦٥



الدرسان ٥٨،٥٧

هل المسائل الكلامية الآتية ووضع إجابتك على الساعة الرقمية وال الساعة ذات العقارب.

١ داهم (على) إلى النوم الساعة الثامنة ، واستيقظ بعد ٣ ساعات .

٢ لها الوقت الذي استيقظ فيه (على) ؟

الوقت هو :



٣ رن هاتف (لamar) الساعة الواحدة وبعد نصف ساعة رن هاتفها مرة أخرى .

٤ لها الوقت الذي رن فيه الهاتف المرة الثانية ؟

الوقت هو :



٥ ذهب (أحمد) الساعة الخامسة للمشاركة في مباراة كرة قدم مع أصدقائه لمدة ساعتين . حدد الوقت الذي انتهى فيه (أحمد) من المباراة .

الوقت هو :



الدرسان ٠٩

قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة

قد يمارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع ملوككم بالدورس السابعة.

رمانات الهدود

١

تعلم

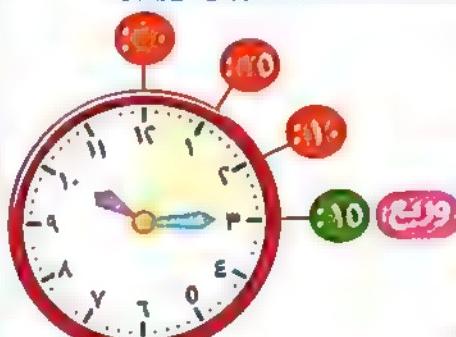
٢

قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة

الساعة الرقمية



الساعة ذات العقارب



الساعة ١٠ وربع

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب، أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٣)

ويشير عقرب الساعات (القصير) إلى ١٠، لهذا يعني أن الساعة (العاشرة وربع).

الساعة الرقمية



الساعة ذات العقارب



الساعة ٩:٤٠ الاربع

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب، أن عقرب الدقائق (الطويل) يشير إلى العدد (٤)

و عقرب الساعات (القصير) بين ٩ و ١٠، لهذا يعني أن الساعة (٩:٤٠ الاربع).

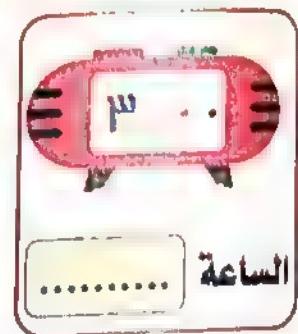
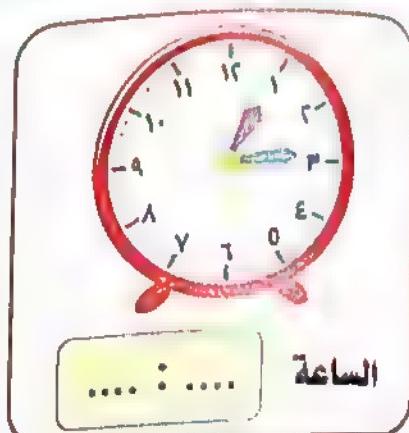


قطارundi

لاحظ : قراءة الساعة



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



اسأل طفلك كم ربع ساعة قطعها عقرب النقالق لكي يعود إلى رقم ١٢ (من حيث بنا) مرة أخرى ؟

شارك طفلك أحكامه حول أفعاله وسماته واستله.

تمام

٣



قييم طفل سبق الدرس ٦٠

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب:



الوقت ... : ...



الوقت ... : ...



الوقت ... : ...

لون الأوقات المتتساوية بنفس اللون:



الخامسة و الأربع



النinth و ٤٠ دقيقة

صل:



الساعة ١ إلا ربع

الساعة ٤ إلا ربع

الساعة ١١ وربع

الساعة ٨ وربع

قيمة طفلك

حتى الفصل السادس



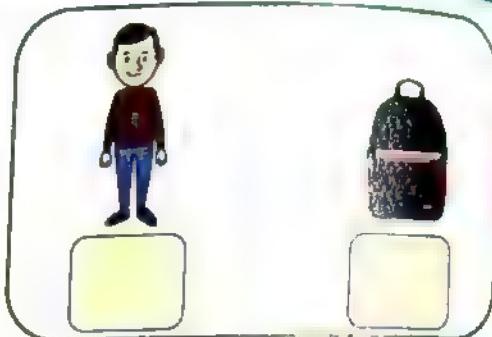
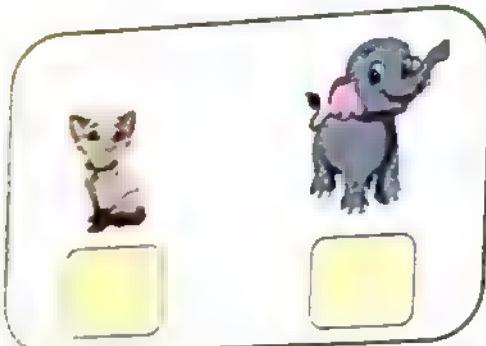
اكتب اسم كل مجسم مما يأتى :



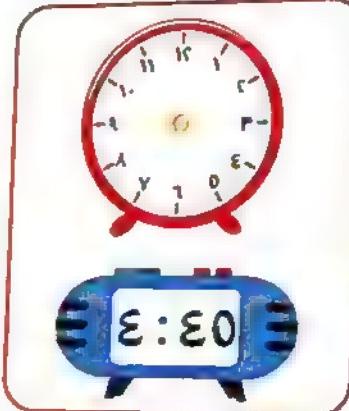
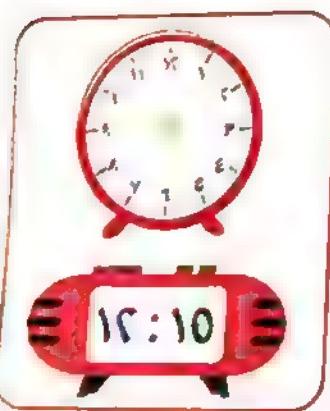
اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتى :



ضع علامة (✓) تحت الأثقل وعلامة (✗) تحت الأخف :



ارسم عقارب الساعة ذات العقارب حسب قراءة الساعة الرقمية :



أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول



١

قيم طفلك

أكمل العدد:



أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =):

$٢٠ - ٣٠$

$٩ + ٩$

$٣ + ١٢$

$٨ + ٤$

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =):

$٦ + ٧ + ٠ \dots$

٤٣٦

١ أحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات

٩٧٠

$٦ + ٣ + ٤ \dots$

٣٢١

٧ أحاد ، ٨ مئات

٨٠٧



الكتلة

الكتلة (الوزن) هي كثافة المقدار،
أي كثافة جسم معينة في مساحة محددة.
الكتلة تختلف عن كثافة جسمها،
كثافة الماء تختلف عن كثافة الفضة.
الكتلة كثافة الماء كثافة الماء.

كتلة ماء



الساعة



الساعة



الساعة

اكتب ما يأن

عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =

عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =

عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =

حوظ حول الكتلة المناسبة:

٣٠ جرام
٣ كيلوجرام



٢٠ جرام
٢ كيلوجرام



١٣٠

الصفحة الثانية

تقييم طفلك

انظر إلى التمثيل البياني المصور لـ (الرياضيات المثلثة) لمجموعة من الزلاميد لم أجد عن الأسلوب



عد واكتب عدد القلاميد الذين يفضلون :



ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم و السباحة معاً ؟

$$\text{للميذ} = +$$

ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة و التنس معاً ؟

$$\text{للميذ} = +$$

كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

$$\text{للميذ} = -$$

ما إجمالي عدد من يفضلون كلّا من (السباحة و التنس و كرة السلة) ؟

$$\text{للميذ} = + +$$

مئات مشرفات أحادى = ٩٦٠

$$\begin{array}{r} + \\ 0 .. \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 9 .. \\ + \end{array}$$

$$1 .. = -$$

$$7 = -$$

لدى (مختار) دلو فيه ١٠ جراماً من الرمال، أخذ منه صديقه ٢٠ جراماً ووضعهم في دلو آخر. كم جراماً من الرمال تبقيت لدى (مختار)؟



الباقي لدى (مختار) = - جراماً.

ترتيب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٣٧٤ ، ٧٣١ ، ٥٤٦ ، ٤٦٠ ، ٢٢٢

ترتيب تصاعدياً:

أكمل ما يأتى:

عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =

طول الخط = سم.

الساعة =

قيمة طفلك

أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$٣٠ - ٤٠$$

$$١٠ - ١٩$$

$$٤ + ١٠$$

$$٣ + ٦$$

ارسم الأسماء التي تشير إلى الترتيب التنازلي للأعداد الآتية :

٢٠

٢٢

٢٤

٣٠

٢٨

مع (أمانى) ٨ جنيهات . كم جنيهًا تحتاجه

(أمانى) لشراء خاتم ثمنه ١٥ جنيهًا ؟



ما مع (أمانى)



=

ما تحتاجه (أمانى)

- ثمن الخاتم

.....

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدة ... بوادر فيكون العدد الناتج ... جنيهات

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



..... :

الساعة



..... :

الساعة



..... :

الساعة



الأشارة خاصة على الفصل الدراسي الأول

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

[٧٤٠ ، ٧٠٤ ، ٤٠٧]

[٨٢٠ ، ٥٢٨ ، ٢٨٠]

[٤٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٤٠]

[٣٧٨ ، ٨٧٣ ، ٣٨٧]

= ٧٠٠ + ٤

= ٨٠٠ + ٢٠ + ٠

= ٠ مئات ، ٤ عشرات =

= ٨ آحاد ، ٧ عشرات ، ٣ مئات =

أوجد طول الخطوط الآتية باستخدام المسطرة :

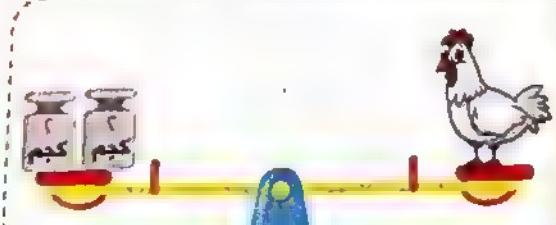
سم . = الطول

سم . = الطول

أوجد كتلة الأشياء التالية :

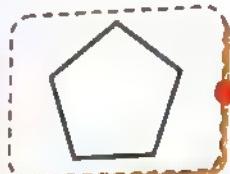


كتلة الموز = + = كجم .

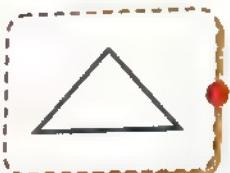


كتلة الدجاجة = + = كجم .

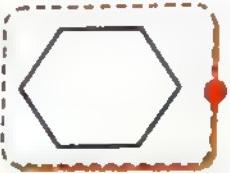
صل كل مقلع باسمه :



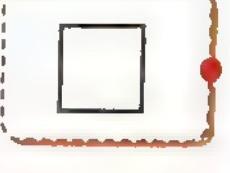
مثلث



مربع



مقلع خماسي



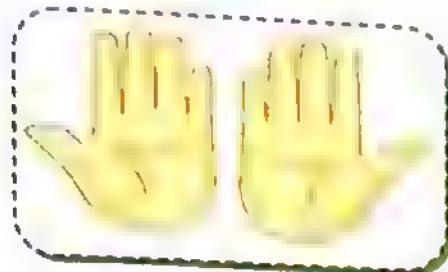
مقلع سداسي



قيِّم طفلك ٤

أكمل عمليتي الجمع والطرح:

$$\boxed{\quad} = ٦ + ٦$$



$$١٠ = ٦ - \boxed{\quad}$$



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:



..... :
الساعة



..... :
الساعة



..... :
الساعة

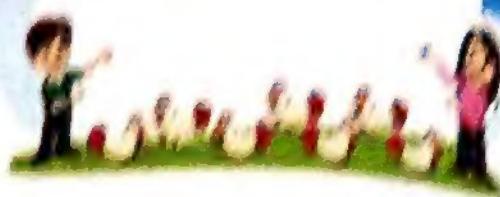
قدر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) :

الشطر	الشطر
..... = +	$٤١ + ٢٩$
..... = +	$٢٢ + ٥٨$
..... = -	$٤٧ - ٦٨$
..... = -	$٣٣ - ٥٩$



لهم اجعلنا فلاحاً في كل مهنة

١٨٣) **٢٠٠٠** دينار وسبعين (٢٠٠٠)
٢٠٠٠ دينار مائة وسبعين دينار
٢٠٠٠ دينار مائة وسبعين دينار



الإجابة

٦٠٠ + ٦٠ + ٦

٩٩ + ٩ + ٩

٦٠ + ٦٠ + ٦٠

٩٠٠ + ٩٠ + ٩٠

٢٠٠٠ دينار مائة وسبعين دينار

مقدمة الرقم **٩** هي العدد **٨٩٠** هي

٨٩٠ - ٩ = []

المقدمة المكافئة للرقم **٦** هي العدد **٧٤٦** هي

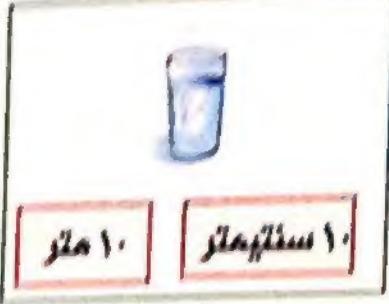
٧٤٦ - ٦ = []

أدنى العددين النظيريين المناسبين لكل معايير :



٥٠ سنتيمتر

٥٠



١٠ سنتيمتر

١٠



١٠ سنتيمتر

١٠

طمن الشكل :

٤ له رأس واحدة .

٤ له قاعدة على شكل دائرة .

الشكل هو :

٤ له ١٢ حرف .

٤ له ٦ أوجه على شكل مربع .

الشكل هو :

قيّم طفلك

٠



١ رتب الأعداد التالية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى.

٤٦٣ ، ٩٢٨ ، ٢٤٧ ، ٣٩٦ ، ٥٨٧

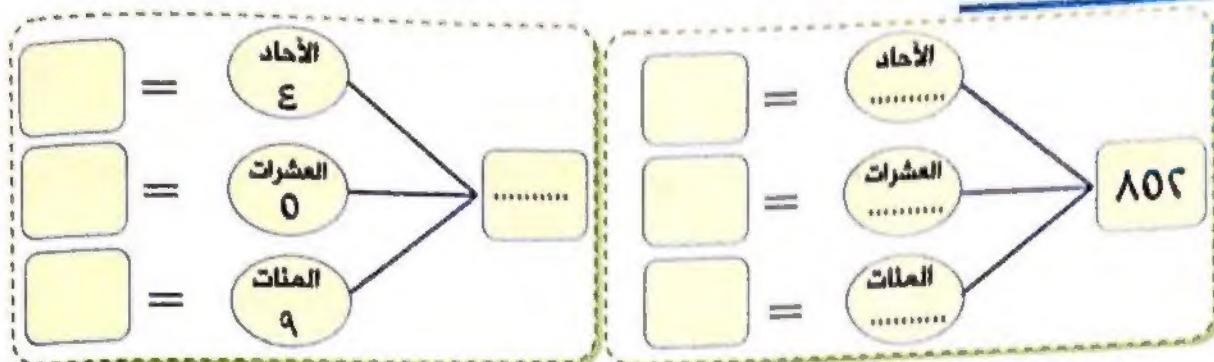
.....
.....

الترتيب تصاعدياً

الترتيب تنازلياً

أكمل ما يائني

٢



مع (نادر) ١٩ جنيهًا اشتري أقلام بمبلاع

١١ جنيهًا، قدر عدد الجنيهات المتبقية

مع (نادر). باستخدام (مخطط) (١٢٠)



٣

الباقي مع (نادر) =

التقدير =

جنيهات .

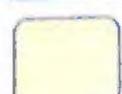
ضع الرمز المناسب (< او > او =) :



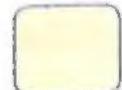
عدد أضلاع



عدد أضلاع



عدد أضلاع



عدد رؤوس

٤٧.



للحظة عاشرة على الفصل الدراسي الأول

الثانية

٢ : ٠٠

الساعة و النصف

٧ : ٣٠

الخامسة إلا ربع

٤ : ٤٥

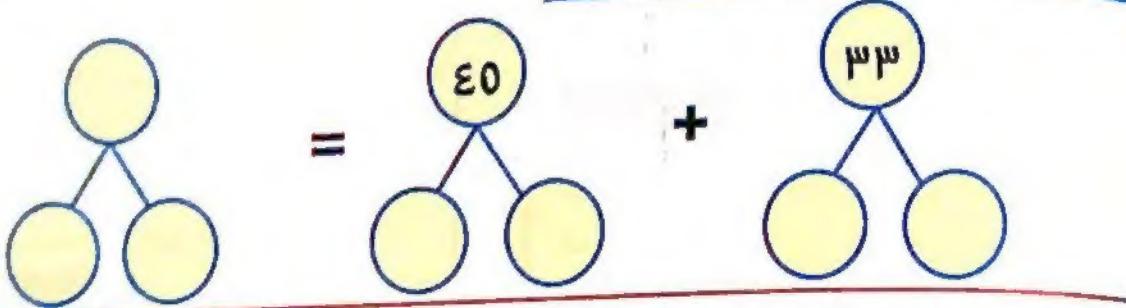
الرابعة والربع

٤ : ١٥



استخدم التحليل لإيجاد ناتج عملية الجمع :

٦



مع (سالي) قطة كتلتها ٤٠ كجم و كلب كتلته ٣٣ كجم ، فما إجمالي كتلة كلا من القطة والكلب معاً ؟



٧

$$\text{كتلة} \cdot \text{كتلة} = \dots + \dots = \text{إجمالي الكتلة}$$

٢٦

الصف الثاني

الفهرس

١٤٩	الفصل الرابع
١٥٤	الدرس (٢١)
١٧١	الدرس (٢٢)
١٧٠	الدرس (٢٣)
١٧٠	الدرسان (٢٤، ٢٥)
١٨٥	الدرسان (٢٦، ٢٧)
١٨٩	الدرسان (٢٨، ٢٩)
١٩٤	الدرس (٣٠) قيم طفلك حتى الفصل الرابع
١٩٥	الفصل الخامس
٢٠٣	الدرسان (٤١)
٢٠٨	الدرسان (٤٢)
٢١٣	الدرس (٤٣)
٢١٩	الدرس (٤٤)
٢٢٢	الدرس من (٤٥) (٥٠) قيم طفلك حتى الفصل الخامس
٢٢٩	الفصل السادس
٢٣٢	الدرسان (٥١، ٥٢)
٢٤٢	الدرسان (٥٣، ٥٤)
٢٤٦	الدرسان (٥٦، ٥٧)
٢٥٢	الدرسان (٥٨، ٥٩)
٢٥٨	الدرسان (٦٠، ٦١) قيم طفلك حتى الفصل السادس
٢٦١	الأنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول
٢٦٢	قيم طفلك (١)
٢٦٤	قيم طفلك (٢)
٢٦٦	قيم طفلك (٣)
٢٦٨	قيم طفلك (٤)
٢٧٠	قيم طفلك (٥)

معلومات أساسية للمُقرئ وولي الامر
مخطط الأعداد (١٦ - ٢٥)

الفصل الأول

- الدروس من (١) حتى (٢)
- الدرسان (٦، ٧)
- الدروس من (٧) حتى (٨)
- الدرسان (٩ - ١٠)

قيم طفلك على الفصل الأول

الفصل الثاني

- الدرسان (١١، ١٢)
- الدرس (١٣)
- الدرس (١٤)
- الدرسان (١٦، ١٧)
- الدروس من (١٧) حتى (٢٠) قيم طفلك حتى الفصل الثاني

الفصل الثالث

- الدرسان (٢٢، ٢٣)
- الدرسان (٢٤، ٢٥)
- الدرسان (٢٦، ٢٧)
- الدرسان (٢٨، ٢٩)
- قيم طفلك حتى الفصل الثالث

صياغة محب

هدايا قطر الندى القيمة

تابع صفحتنا على الفيس بوك قطر الندى
حتى لا تفوتك فرصة الاشتراك في

اسم التلميذ :

العنوان :

رقم الهاتف :

